APAE

SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS APAE

PRESTAÇÃO DE CONTAS

TERMO DE COLABORAÇÃO

062/2024

1ª PARCELA

VOLUME I

RELATÓRIO TÉCNICO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS PARCIAL

Tratam os autos da prestação de contas de recursos repassados por meio do **TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 062/2024,** decorrente do processo de Chamamento Público do CMDCA nº 001/2024, firmado com a **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS - APAE**, inscrita no CNPJ 32.944.357/0001-14, cujo objeto implementação de equipe multidisciplinar que irá aprimorar e direcionar o trabalho realizado com crianças e adolescentes com deficiência física, intelectual e múltipla, buscando um melhor desenvolvimento físico, mental, emocional, intelectual e social para os usuários, incluindo seus familiares, conforme detalhado no Plano de Trabalho que passa a ser parte integrante e indissociável do presente termo, com valor global de **R$ 343.476,96 (trezentos e quarenta e três mil, quatrocentos e setenta e seis reais e noventa e seis centavos)**.

Da análise do processo da prestação de contas referente ao mês de agostoo/2024 a janeiro/2025, constatou-se a presença de elementos e formalidades exigidos pela legislação vigente, dispostos na Lei Federal nº 13.019/2014 e no Decreto Municipal nº 186/2017, tendo a seguinte movimentação financeira no período:

Total da Receita no Período	**R$ 265.152,03**		**Total das Despesas Realizadas**	**R$ 114.388,67**
Saldo da Parcela Anterior	R$		Com Recurso da Parcela Liberada	R$ 114.388,67
Valor da Parcela Liberada	R$ 260.000,00		Com Recurso da Contrapartida	R$ 0,00
Contrapartida Financeira	R$		Com Recurso da Aplicação Financeira	R$ 0,00
Aplicação Financeira	R$ 5.152,03		Recolhimento (Devolução)	R$ 0,00
Recolhimento (Devolução)	R$ 0,00		**Saldo**	**R$ 150.763,36**

Quanto aos documentos apresentados, entende-se que os mesmos comprovam adequadamente a aplicação dos recursos nas finalidades para as quais foram concedidos, bem como a realização do objeto.

Ante ao exposto, considera-se a presente Prestação de Conta: (X) Regular, ( ) Regular com Ressalva, ( ) Irregular.

É o relatório de acompanhamento emitido para fins de liberação da próxima parcela de recursos à Organização da Sociedade Civil parceira.

Sorriso-MT, 10 de março de 2025.

GINALDO MAGALHÃES
Departamento de Convênios Secretaria Municipal de Fazenda

EVANDRA A. MAIA
Departamento de Convênios Secretaria Municipal de Fazenda

Este documento foi assinado eletrônica e/ou digitalmente em conformidade com a MP 2.200-2/2001. Acesse https://prefsorriso-mt.agilicloud.com.br/portal/sorriso#/assinatura e informe o código 2520cf7a-f17e-4d7c-94af-be9d75e83f3c, ou leia o QrCode ao lado para validar as assinaturas.

Assinaturas

GINALDO OLIVEIRA MAGALHAES (XXX.416.001-XX)

Título: parecer tecnico — Assinatura: Eletrônica

EVANDRA ANDREOLLA MAIA (XXX.199.571-XX)

Título: parecer tecnico — Assinatura: Eletrônica

Este documento foi assinado eletronica e/ou digitalmente em conformidade com a MP 2.200-2/2001. Acesse https://prefsorriso-mt.agilicloud.com.br/portal/sorriso#/assinatura e informe o código 2520cf7a-f17e-4d7c-94af-be9d75e83f3c, ou leia o QrCode ao lado para validar as assinaturas.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SORRISO
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E FAZENDA

TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 062/2024
PRESTAÇÃO DE CONTAS
1ª PARCELA

S U M Á R I O

	DOCUMENTOS
01	Ofício de encaminhamento
02	Parecer do Conselho Fiscal
03	Anexo I - Demonstrativo de Execução da Receita e da Despesa
04	Anexo II - Relatório de Execução Física
05	Anexo III - Relatório de Execução Financeira
06	Anexo IV - Quadro Analítico Das Despesas (Relação de Pagamentos)
07	Anexo V - Conciliação Bancária
08	Justificativa
09	Quadro de Servidores pagos com esta parceria
10	Extrato Bancário referente ao mês AGOSTO/2024
11	Extrato Bancário e Comprovantes de Despesas referente ao mês SETEMBRO /2024
12	Extrato Bancário e Comprovantes de Despesas referente ao mês OUTUBRO /2024
13	Extrato Bancário e Comprovantes de Despesas referente ao mês NOVEMBRO /2024
14	Extrato Bancário e Comprovantes de Despesas referente ao mês DEZEMBRO/2024
15	Extrato Bancário referente ao mês JANEIRO/2025
16	Relatórios dos profissionais, listas de frequência e relatórios fotográficos

APAE
SORRISO - MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-11
CEBAS Nº 235874.0022595/2020

À
PREFEITURA MUNICIPAL DE SORRISO-MT

RECEBIDO NO DIA
06 / 02 / 25
DEPARTAMENTO DE CONVÊNIOS
SEC. MUN. DE FAZENDA
Ana Carolina

Oficio n.º 15/2025
Referente: PRESTAÇÃO DE CONTAS TERMO DE COLABORAÇÃO N.º 062/2024/APAE

Prezado Prefeito,

Venho através deste, encaminhar a Prestação de Contas 1ª Parcela referente ao Termo de Colaboração 062/2024, firmado entre a Prefeitura Municipal de Sorriso e Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Sorriso-APAE, Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã, para análise e aprovação.

Sendo o que se apresenta para o momento colocamo-nos à disposição para quaisquer esclarecimentos que se fizerem necessário.

Atenciosamente,

Sorriso/MT, 03 de Fevereiro de 2025

MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN
Presidente
APAE de Sorriso

ILUSTRISSIMO SENHOR
ALEI FERNANDES
Prefeito Municipal
Nesta

SORRISO CAPITAL NACIONAL DO AGRONEGÓCIO	DEMONSTRATIVO DE EXECUÇÃO DA RECEITA E DESPESA	ANEXO I TERMO DE FOMENTO Nº 062/2024

I – IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

NOME DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL	CNPJ
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE	32.944.357/0001-14

ENDEREÇO COMPLETO	TELEFONE
RUA MATO GROSSO - 3811	66-3544-3188

BAIRRO	CEP	E-MAIL
RECANTO DOS PÁSSAROS	78.890-224	apae.sorriso@gmail.com

II – IDENTIFICAÇÃO DA PARCERIA

OBJETO DA PARCERIA

Repasse de Recursos Financeiros para implementação de Equipe Multidisciplinar que irá aprimorar e direcionar o trabalho realizado com crianças e adolescentes com deficiência física, intelectual e múltipla, buscando um melhor desenvolvimento físico, mental, emocional, intelectual e social para os usuários, incluindo seus familiares

DATA DA ASSINATURA	DATA DE VIGÊNCIA	TEVE TERMO ADITIVO	VALOR TOTAL DA PARCERIA
01/08/2024	30/07/2025	☐ NÃO ☐ PRAZO ☐ VALOR	R$ 343.476,96

III - PRESTAÇÃO DE CONTAS

☒	PARCIAL	☐	FINAL	PERÍODO: 01/08/2024	A 31/01/2025

RECEITAS		DESPESAS	
Total da Receita no Período:	**R$ 265.152,03**	**Total das Despesas Realizadas**	**R$ 114.388,67**
Saldo da Parcela Anterior	R$ -	Com Recursos da Parcela Liberada	R$ 114.388,67
Valor da Parcela Liberada	R$ 260.000,00	Com Recursos da Contrapartida	R$ -
Contrapartida Financeira	R$ -	Com Recursos da Aplicação Financeira	R$ -
Aplicação Financeira	R$ 5.152,03	Recolhimento (devolução de Saldo)	
Recolhimento (Devoluçao de Recurso)		**Saldo**	**R$ 150.763,36**

AUTENTICAÇÃO

LOCAL	DATA	NOME DO RESPONSÁVEL PELA EXECUÇÃO	ASSINATURA
Sorriso-MT	03/02/2025	MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	Maria Inez Lazzaris Ferlin CPF 422.210.729-87 Presidente APAE Sorriso

SORRISO
CAPITAL NACIONAL DO AGRONEGÓCIO

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FÍSICA

ANEXO II

TERMO DE FOMENTO Nº 062/2024

PARCIAL [X] FINAL [ ]

1- PERÍODO DESTA PRESTAÇÃO DE CONTAS: DD/MM/AA 01/08/24 A DD/MM/AA 31/01/25

INFORMAÇÕES CONSTANTES DO PLANO DE TRABALHO (Campo I do Anexo III)				NO PERÍODO		ATÉ O PERÍODO	
						ACUMULADO	
2 - META	3 - ETAPA / FASE	4- DESCRIÇÃO	5 - UNIDADE DE MEDIDA	6 - PROGRAMADO NO PLANO DE TRABALHO	7 - QUANTIDADE EXECUTADA NO PERÍODO	8 - PROGRAMADO	9 - EXECUTADO
1	1	Realizar ações socioassistenciais para garantia de direitos da criança e adolescente;	UN	1,00	0,34	1,00	0,34
2	2	Realizar ações que fortaleçam o acesso dos assistidos ao programa de aprendizagem;	UN	1,00	0,34	1,00	0,34
3	3	Tornar acessível a promoção da saúde, educação, assistência social, cultura, esporte e lazer para crianças e adolescentes;	UN	1,00	0	0	0
4	4	Instruir a classe infantojuvenil para a promoção de seu protagonismo e empoderamento em espaços públicos;	UN	1,00	0,34	1,00	0,34
5	5	Iniciativas que promovam o fortalecimento mental e físico das crianças e adolescentes.	UN	1,00	0,34	1,00	0,34

10 – AUTENTICAÇÃO

LOCAL E DATA	NOME DO EXECUTOR	ASSINATURA
Sorriso, MT 03/02/2025	MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	Maria Inez Lazzaris Ferlin CPF 422.210.729-87 Presidente APAE Sorriso

SORRISO
CAPITAL NACIONAL DO AGRONEGÓCIO

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA

ANEXO III
TERMO DE FOMENTO Nº 062/2024

PARCIAL	X	FINAL		1- PERÍODO DESTA PRESTAÇÃO DE CONTAS:	DD/MM/AA 01/08/24	A	DD/MM/AA 31/01/25		

2 - META	3 - ETAPA / FASE	4 - GASTOS REALIZADOS NO PERÍODO				5 - GASTOS REALIZADOS ATÉ O PERÍODO (ACUMULADO)			
		CONCEDENTE	CONTRAPARTIDA	APLICAÇÃO FINANCEIRA	TOTAL	CONCEDENTE	CONTRAPARTIDA	APLICAÇÃO FINANCEIRA	TOTAL
1	1	114.388,67			114.388,67	114.388,67			114.388,67
					-				-
					-				-
					-				-
					-				-
					-				-
					-				-
					-				-
					-				-
					-				-
					-				-
					-				-
					-				-
					-				-
					-				-
					-				-
					-				-
					-				-
TOTAL GERAL		114.388,67	-	-	114.388,67	114.388,67	-	-	114.388,67

10 – AUTENTICAÇÃO

LOCAL E DATA	NOME DO EXECUTOR	ASSINATURA
Sorriso,MT 03/02/2025	MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	Maria Inez Lazzaris Ferlin CPF 422.210.729-87 Presidente APAE Sorriso

SORRISO
CAPITAL NACIONAL DO AGRONEGÓCIO

RELAÇÃO DOS PAGAMENTOS EFETUADOS

ANEXO IV

TERMO DE FOMENTO Nº 062/2024

1 – ORIGEM DOS RECURSOS

CONCEDENTE [X] CONTRAPARTIDA PARCIAL [X] FINAL [ ] PERÍODO DESTA PRESTAÇÃO DE CONTAS: 01/08/24 31/01/25

2 - NÚMERO DE ORDEM	3 - NOME DO FAVORECIDO	4 - CNPJ / CPF	5 - TIPOS DE MATERIAIS/SERVIÇOS	COMPROBATÓRIO			7 -PAGAMENTO		8 - NAT. DE DESPESA	9 -VALOR
				6.1 -TIPO	6.2 - NÚMERO	6.3 - DATA	7.1 - CH/OB Nº	7.2 -DATA		
1	Cintia Carvalho Foschini Juliao	060.057.456-38	Recursos Humanos	HOLERITE	202	04/09/2024	64.222	04/09/2024	3190.11	4.047,57
2	Elisangela Pelin	881.337.109-87	Recursos Humanos	HOLERITE	211	04/09/2024	75.090	04/09/2024	3190.11	2.318,93
3	Leonice de Jesus Correa	045.369.843-30	Recursos Humanos	HOLERITE	219	04/09/2024	108.359	04/09/2024	3190.11	2.045,51
4	Rosyleide Vieira	014.982.451-37	Recursos Humanos	HOLERITE	216	04/09/2024	60.098	04/09/2024	3190.11	2.654,94
5	Valdivino da Silva	706.501.959-49	Recursos Humanos	HOLERITE	173	04/09/2024	68.398	04/09/2024	3190.11	4.015,83
6	Transferencia para 10.749-2 - FGTS	DARF	Encargos/Rec Humanos	DARF	-	17/09/2024	10.749	17/09/2024	3190.11	1.370,71
7	Cintia Carvalho Foschini Juliao	060.057.456-38	Recursos Humanos	HOLERITE	202	02/10/2024	64.222	02/10/2024	3190.11	4.047,57
8	Elisangela Pelin	881.337.109-87	Recursos Humanos	HOLERITE	211	02/10/2024	75.090	02/10/2024	3190.11	2.318,93
9	Leonice de Jesus Correa	045.369.843-30	Recursos Humanos	HOLERITE	219	02/10/2024	108.359	02/10/2024	3190.11	4.595,13
10	Rosyleide Vieira	014.982.451-37	Recursos Humanos	HOLERITE	216	02/10/2024	60.098	02/10/2024	3190.11	2.803,12
11	Valdivino da Silva	706.501.959-49	Recursos Humanos	HOLERITE	173	02/10/2024	68.398	02/10/2024	3190.11	3.922,33
12	Transferencia para 10.749-2 - FGTS	DARF	Encargos/Rec Humanos	DARF	-	16/10/2024	10.749	16/10/2024	3190.11	1.641,18
13	Cintia Carvalho Foschini Juliao	060.057.456-38	Recursos Humanos	HOLERITE	202	04/11/2024	64.222	04/11/2024	3190.11	4.047,57
14	Elisangela Pelin	881.337.109-87	Recursos Humanos	HOLERITE	211	04/11/2024	75.090	04/11/2024	3190.11	2.318,93
15	Leonice de Jesus Correa	045.369.843-30	Recursos Humanos	HOLERITE	219	04/11/2024	108.359	04/11/2024	3190.11	4.595,13
16	Rosyleide Vieira	014.982.451-37	Recursos Humanos	HOLERITE	216	04/11/2024	60.098	04/11/2024	3190.11	2.561,39
17	Valdivino da Silva	706.501.959-49	Recursos Humanos	HOLERITE	173	04/11/2024	68.398	04/11/2024	3190.11	3.897,96
18	Transferencia para 10.749-2 - FGTS	DARF	Encargos/Rec Humanos	DARF	-	18/11/2024	10.749	18/11/2024	3190.11	1.614,30
19	Cintia Carvalho F. Juliao 1ª parce 13º	060.057.456-38	Recursos Humanos	HOLERITE	202	25/11/2024	64.222	25/11/2024	3190.11	1.756,89
20	Elisangela Pelin	881.337.109-87	Recursos Humanos	HOLERITE	211	25/11/2024	75.090	25/11/2024	3190.11	841,66
21	Leonice de Jesus Correa	045.369.843-30	Recursos Humanos	HOLERITE	219	25/11/2024	108.359	25/11/2024	3190.11	695,17
22	Rosyleide Vieira	014.982.451-37	Recursos Humanos	HOLERITE	216	25/11/2024	60.098	25/11/2024	3190.11	552,17
23	Valdivino da Silva	706.501.959-49	Recursos Humanos	HOLERITE	173	25/11/2024	68.398	25/11/2024	3190.11	2.211,71
24	Cintia Carvalho Foschini Juliao FL nov/24	060.057.456-38	Recursos Humanos	HOLERITE	202	03/12/2024	64.222	03/12/2024	3190.11	4.047,57
25	Elisangela Pelin	881.337.109-87	Recursos Humanos	HOLERITE	211	03/12/2024	75.090	03/12/2024	3190.11	2.318,93
26	Leonice de Jesus Correa	045.369.843-30	Recursos Humanos	HOLERITE	219	03/12/2024	108.359	03/12/2024	3190.11	4.595,13

27	Rosyleide Vieira	014.982.451-37	Recursos Humanos	HOLERITE	216	03/12/2024	60.098	03/12/2024	3190.11	3.008,49
28	Valdivino da Silva	706.501.959-49	Recursos Humanos	HOLERITE	173	03/12/2024	68.398	03/12/2024	3190.11	3.951,97
29	Transferencia para 10.749-2 - FGTS	DARF	Encargos/Rec Humanos	DARF	-	05/12/2024	10.749	05/12/2024	3190.11	2.149,92
30	Cintia Carvalho F. Juliao 2ª parce 13º	060.057.456-38	Recursos Humanos	HOLERITE	202	09/12/2024	64.222	09/12/2024	3190.11	1.716,41
31	Elisangela Pelin	881.337.109-87	Recursos Humanos	HOLERITE	211	09/12/2024	75.090	09/12/2024	3190.11	902,83
32	Leonice de Jesus Correa	045.369.843-30	Recursos Humanos	HOLERITE	219	09/12/2024	108.359	09/12/2024	3190.11	1.012,95
33	Rosyleide Vieira	014.982.451-37	Recursos Humanos	HOLERITE	216	09/12/2024	60.098	09/12/2024	3190.11	728,15
34	Valdivino da Silva	706.501.959-49	Recursos Humanos	HOLERITE	173	09/12/2024	68.398	09/12/2024	3190.11	1.583,85
35	Cintia Carvalho Foschini Juliao FL DEZ/24	060.057.456-38	Recursos Humanos	HOLERITE	202	13/12/2024	64.222	13/12/2024	3190.11	1.946,71
36	Elisangela Pelin	881.337.109-87	Recursos Humanos	HOLERITE	211	13/12/2024	75.090	13/12/2024	3190.11	1.067,37
37	Leonice de Jesus Correa	045.369.843-30	Recursos Humanos	HOLERITE	219	13/12/2024	108.359	13/12/2024	3190.11	3.164,33
38	Rosyleide Vieira	014.982.451-37	Recursos Humanos	HOLERITE	216	13/12/2024	60.098	13/12/2024	3190.11	1.995,46
39	Valdivino da Silva	706.501.959-49	Recursos Humanos	HOLERITE	173	13/12/2024	68.398	13/12/2024	3190.11	2.131,63
40	Cintia Carvalho F. Juliao - Férias	060.057.456-38	Recursos Humanos	HOLERITE	202	13/12/2024	64.222	13/12/2024	3190.11	4.368,41
41	Elisangela Pelin	881.337.109-87	Recursos Humanos	HOLERITE	211	13/12/2024	75.090	13/12/2024	3190.11	2.063,63
42	Leonice de Jesus Correa	045.369.843-30	Recursos Humanos	HOLERITE	219	13/12/2024	108.359	13/12/2024	3190.11	2.222,23
43	Rosyleide Vieira	014.982.451-37	Recursos Humanos	HOLERITE	216	13/12/2024	60.098	13/12/2024	3190.11	1.364,70
44	Valdivino da Silva	706.501.959-49	Recursos Humanos	HOLERITE	173	13/12/2024	68.398	13/12/2024	3190.11	4.677,66
45	Transferencia para 10.749-2 - FGTS	DARF	Encargos/Rec Humanos	DARF	-	18/12/2024	10.749	18/12/2024	3190.11	2.495,71
10 - SUB – TOTAL OU TOTAL GERAL										**114.388,67**

LOCAL E DATA	NOME DO EXECUTOR	ASSINATURA
SORRISO - MT 03/02/2025	MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	Maria Inez Lazzaris Ferlin CPF 422.210.729-87 Presidente APAE Sorriso

SORRISO
CAPITAL NACIONAL DO AGRONEGÓCIO

CONCILIAÇÃO BANCÁRIA

ANEXO V

TERMO DE FOMENTO Nº 062/2024

1 - Fonte de Recursos	2 - Banco	3 - Agência	4 – Nº da Conta
PREFEITURA	BANCO DO BRASIL	1917-8	16.697-9

5 - Item	6 - Histórico	7 - Valor
1	SALDO: Bancário em 31/01/2025	150.755,86
2	**MAIS:** valores a ser creditado em conta corrente, referente a tarifa bancaria cobrada em Dezembro, que passou despercebido, e nao foi devolvido junto com os depositos feitos nas datas de 16/12/24 e 31/01/25, especificos para cobrir as tarifas bancarias cobradas nesta conta.	7,50
03*	OUTROS lançamentos contabilizados e não constantes dos Extratos Bancários:	
	· Débito (–)	
	· Crédito (+)	
04*	Lançamentos constantes dos Extratos Bancários e não contabilizados	
5	Saldo do Demonstrativo da Execução Financeira dd/mm/aa	

8 - DOCUMENTOS EMITIDOS E NÃO COMPENSADOS NO PERÍODO

9 - DOCUMENTO	10 - NÚMERO	11 - DATA	12 - FAVORECIDO	13 - VALOR
			TOTAL GERAL	**150.763,36**

Observação:

* Os lançamentos dos itens 03 e 04 deverão ser explicitados detalhadamente em folha a parte, quando for necessário.

14 – AUTENTICAÇÃO

DATA E LOCAL	NOME DO EXECUTOR	ASSINATURA
Sorriso MT, 03/02/2025	MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	Maria Inez Lazzaris Ferlin CPF 422.210.729-87 Presidente APAE Sorriso

PARECER DO CONSELHO FISCAL SOBRE APLICAÇÃO DE RECURSOS

PARECER DO CONSELHO FISCAL

Nós, abaixo assinados, membros efetivos do Conselho Fiscal da ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE, examinando a documentação contabilizada referente ao exercício de 2024, constatamos que o recurso recebido da Administração Pública Municipal referente ao Termo de Colaboração 062/2024, período de 01/08/2024 a 31/01/2025, no valor de R$ 175.000,00 (Cento e Setenta e Cinco Mil Reais), foi aplicada pela entidade na forma prevista na Lei Federal nº 13.019/2014 e de acordo com a finalidade, movimentada em conta específica nº 16.697-9 junto ao Banco do Brasil.

Sorriso-MT, 20 de Janeiro de 2025.

Nome: **PEDRO SAGRILLO GINDRI**
RG: 8080951505 SSP/RS
CPF 000.819.371-13

Nome: **NEVIO MANFIO**
RG: 5024713066 SSP/RS
CPF 433.274.350-49

Nome: **NELSON ROGERI**
RG: 2035751334 SSP/RS
CPF 539.466.180-49

PARECER DCONV Nº 011/2025
ORIGEM: DEPARTAMENTO DE CONVÊNIOS
DESTINÁRIO: ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS- APAE
ASSUNTO: ANÁLISE DA 1ª PARCELA DA PRESTAÇÃO DE CONTAS
PARCERIA: TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 062/2024
VALOR: R$ 260.000,00

I – RELATÓRIO

Após análise dos documentos comprobatórios das despesas apresentadas referente ao **TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 062/2024 - POR CHAMAMENTO PÚBLICO CMDCA Nº 001/2024,** da parceria firmado entre a Prefeitura Municipal de Sorriso e o ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS- APAE, verificamos as inconsistências na prestação de contas abaixo relacionadas:

Após a análise constatou-se a pendencia referente ao pagamento de tarifas bancárias referente ao período prestado, sendo de 01/08/2024 a 31/01/2025, conforme Art. 51 da Lei Federal 13.019/14, o qual especifica que as tarifas bancárias deverão ser isentas.

Recomendação 01: Realizar a devolução do montante de **R$ 7,50 (sete reais e cinquenta centavos),** tocante ao valor pago. Devendo recolher os saldos financeiros à Conta da Associação, por meio de transferência eletrônica, encaminhando cópia na prestação de contas.

II – CONCLUSÃO

Recomendação 01: Depositar o valor de **R$ 7,50 (sete reais e cinquenta centavos)** referente as tarifas do período prestado na conta da parceria, tocante o período de movimentação financeira.

Recomendação 02: Encaminhar o comprovante de devolução e o extrato bancário atualizado.

Sorriso, 07 de março de 2025.

GINALDO MAGALHÃES
Departamento de Convênios
Secretaria Municipal de Fazenda

EVANDRA A. MAIA
Departamento de Convênios
Secretaria Municipal de Fazenda

Sicredi

Associado: ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
Cooperativa: 0812 **Conta Corrente:** 50018-9 **Impresso em** 10/03/2025 11:00:39

TED Mesma Titularidade

Solicitante:	MARIA
Cooperativa Origem:	0812
Conta Origem:	50018-9
Número de Controle:	2652411808
Instituição:	BANCO DO BRASIL S.A.
Cooperativa/Agência:	1917
Tipo de Conta Destino:	Conta Corrente
Conta Destino:	166979
Favorecido:	ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
Data Transferência:	10/03/2025
Hora Transferência:	10:58:26
Valor a Transferir (R$):	**7,50**
Finalidade:	Credito Em Conta
Motivo Transferência:	Cobrir tarifa Bancaria
Tarifa (R$):	5,00
Autenticação Eletrônica:	6063.6311.AB34.583A.B7D3.EB2F.0BDE.746D

* A transação acima foi realizada via Internet Banking Sicredi conforme as condições especificadas neste comprovante.
* Os dados digitados são de responsabilidade do usuário.
* Em caso de agendamento, a efetivação da transação ocorrerá mediante disponibilidade de limite, saldo e demais requisitos do serviço. Acompanhe sua conta e sempre confira a execução dos agendamentos na data programada.

G3341011128870821
10/03/2025 11:14:34

Consultas - Extrato de conta corrente

Cliente - Conta atual

Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9ASSOCIACAO E
Período do extrato	Mês atual

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R$	Saldo
14/02/2025		0000	00000	000 Saldo Anterior			152.320,54 C
07/03/2025		1917	99015	470 Transferência enviada	551.492.000.060.098	3.059,74 D	
				07/03 10:23 ROSYLEIDE VIEIRA			
07/03/2025		1917	99015	470 Transferência enviada	551.492.000.064.222	4.055,41 D	
				07/03 10:23 CINTIA C F JULIAO			
07/03/2025		1917	99015	470 Transferência enviada	551.492.000.068.398	3.827,61 D	
				07/03 10:23 VALDIVINO DA SILVA			
07/03/2025		1917	99015	470 Transferência enviada	551.492.000.075.090	2.320,52 D	
				07/03 10:23 ELISANGELA PELIN			
07/03/2025		1917	99015	470 Transferência enviada	551.492.000.108.359	4.602,28 D	134.454,98 C
				07/03 10:23 LEONICE DE JESUS CORREA			
10/03/2025		1917	00054	976 TED Transf.Eletr.Disponív	373.274.858	7,50 C	
				748 0812 32944357000114 ASSOCIACAO DE			
10/03/2025		0000	00000	999 S A L D O			134.462,48 C

→ Tarifas F.C. 062/2024

Invest. Resgate Autom.	66.404,00C
Saldo	200.866,48C
Juros *	0,00
Data de Debito de Juros	31/03/2025
IOF *	0,00
Data de Debito de IOF	01/04/2025

Saldo de fundos de investimento

RF Ref DI Plus Ágil	66.404,00

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

JUSTIFICATIVA

REF. TERMO DE COLABORAÇÃO 062/2024

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Sorriso vem através deste justificar que:

Considerando a unificação da guia de arrecadação de Receitas Federais, onde encargos de FGTS, IRRF, INSS de folha de pagamento e retenções de notas de prestação de serviço são inclusos na mesma guia. Faz-se necessário realizar as transferências da conta 16.697-9 para 10.749-2, referente ao FGTS dos colaboradores que recebem com recursos desta parceria, conforme abaixo discriminados:

Conta Origem	Referencia	Referente a NF	Data	Valor
16.697-9	Conv. 062/2024	Encargos Trabalhistas - FGTS	17/09/2024	1.370,71
16.697-9	Conv. 062/2024	Encargos Trabalhistas - FGTS	16/10/2024	1.641,18
16.697-9	Conv. 062/2024	Encargos Trabalhistas - FGTS	18/11/2024	1.614,30
16.697-9	Conv. 062/2024	Encargos Trabalhistas - FGTS	05/12/2024	2.149,92
16.697-9	Conv. 062/2024	Encargos Trabalhistas - FGTS	18/12/2024	2.495,71

Justificamos ainda que, por equivoco por parte da Prefeitura, foi feito o deposito de 85.000,00 referente ao segundo repasse deste convenio 062/2024 na conta corrente 50.472-6 do Banco Sicredi em nome da APAE na data de 30/12/2024. Após o retorno das atividades da APAE em Janeiro de 2025 foi detectado o erro, e efetuado a transferência para a conta correta 16.697-9 desta parceria. (anexo comprovante)

Sendo o que tínhamos para o momento, colocamo-nos a disposição para quaisquer esclarecimentos.

Sorriso, 03 de Fevereiro de 2025

MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN
Presidente APAE

Sicredi

Associado: ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
Cooperativa: 0812 **Conta Corrente:** 50472-6 **Impresso em** 21/01/2025 13:06:53

TED Mesma Titularidade

Solicitante:	GISELE
Cooperativa Origem:	0812
Conta Origem:	50472-6
Número de Controle:	2595933811
Instituição:	BANCO DO BRASIL S.A.
Cooperativa/Agência:	1917
Tipo de Conta Destino:	Conta Corrente
Conta Destino:	166979
Favorecido:	ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
Data Transferência:	21/01/2025
Hora Transferência:	13:05:55
Valor a Transferir (R$):	**85.000,00**
Finalidade:	Credito Em Conta
Motivo Transferência:	ref conv 062 2024 CMDCA deposito equivoc
Tarifa (R$):	5,00
Autenticação Eletrônica:	DB20.EF30.D572.4635.B071.47F6.7670.207D

* A transação acima foi realizada via Internet Banking Sicredi conforme as condições especificadas neste comprovante.
* Os dados digitados são de responsabilidade do usuário.
* Em caso de agendamento, a efetivação da transação ocorrerá mediante disponibilidade de limite, saldo e demais requisitos do serviço. Acompanhe sua conta e sempre confira a execução dos agendamentos na data programada.

APAE
SORRISO - MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-11
CEBAS Nº 235874.0022595/2020

QUADRO DE FUNCIONÁRIOS DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL REMUNERADOS COM RECURSO DA PARCERIA

REFERENTE AO MÊS: AGOSTO / 2024

Nº	FUNCIONÁRIO	CARGO/FUNÇÃO	CARGA HORARIA SEMANAL	REMUNERAÇAO MENSAL	Outros Descontos	ENCARGOS TRABALHISTAS	REMUNERAÇÃO LIQUIDA
1	Cintia Carvalho Foschini Juliao	Professora Arte	28 Hs	4.687,83	-	640,26	4.047,57
2	Elisangela Pelin	Auxiliar Administrativo	40 Hs	2.524,99	-	206,06	2.318,93
3	Leonice de Jesus Correa	Fisioterapeuta	30 Hs	2.224,53	-	179,02	2.045,51
4	Rosyleide Vieira	Professora AEE	20 Hs	2.901,99	-	247,05	2.654,94
5	Valdivino da Silva	Motorista	40 Hs	4.794,96	-	779,13	4.015,83
			TOTAL GERAL	17.134,30	-	2.051,52	15.082,78

REFERENTE AO MÊS: SETEMBRO / 2024

Nº	FUNCIONÁRIO	CARGO/FUNÇÃO	CARGA HORARIA SEMANAL	REMUNERAÇAO MENSAL	Outros Descontos	ENCARGOS TRABALHISTAS	REMUNERAÇÃO LIQUIDA
1	Cintia Carvalho Foschini Juliao	Professora Arte	28 Hs	4.687,83	-	640,26	4.047,57
2	Elisangela Pelin	Auxiliar Administrativo	40 Hs	2.524,99	-	206,06	2.318,93
3	Leonice de Jesus Correa	Fisioterapeuta	30 Hs	5.561,33	-	966,20	4.595,13
4	Rosyleide Vieira	Professora AEE	20 Hs	3.348,45	255,12	290,21	2.803,12
5	Valdivino da Silva	Motorista	40 Hs	4.647,70	-	725,37	3.922,33
			TOTAL GERAL	20.770,30	255,12	2.828,10	17.687,08

REFERENTE AO MÊS: OUTUBRO/2024

Nº	FUNCIONÁRIO	CARGO/FUNÇÃO	CARGA HORARIA SEMANAL	REMUNERAÇAO MENSAL	Outros Descontos	ENCARGOS TRABALHISTAS	REMUNERAÇÃO LIQUIDA
1	Cintia Carvalho Foschini Juliao	Professora Arte	28 Hs	4.687,83	-	640,26	4.047,57
2	Elisangela Pelin	Auxiliar Administrativo	40 Hs	2.524,99	-	206,06	2.318,93
3	Leonice de Jesus Correa	Fisioterapeuta	30 Hs	5.561,33	-	966,20	4.595,13
4	Rosyleide Vieira	Professora AEE	20 Hs	3.305,93	510,24	234,30	2.561,39
5	Valdivino da Silva	Motorista	40 Hs	4.609,33	-	711,37	3.897,96
			TOTAL GERAL	20.689,41	510,24	2.758,19	17.420,98

REFERENTE AO MÊS: NOVEMBRO/2024

Nº	FUNCIONÁRIO	CARGO/FUNÇÃO	CARGA HORARIA SEMANAL	REMUNERAÇAO MENSAL	Outros Descontos	ENCARGOS TRABALHISTAS	REMUNERAÇÃO LIQUIDA
1	Cintia Carvalho Foschini Juliao	Professora Arte	28 Hs	4.687,83	-	640,26	4.047,57
2	Elisangela Pelin	Auxiliar Administrativo	40 Hs	2.524,99	-	206,06	2.318,93
3	Leonice de Jesus Correa	Fisioterapeuta	30 Hs	5.561,33	-	966,20	4.595,13
4	Rosyleide Vieira	Professora AEE	20 Hs	3.348,45	-	339,96	3.008,49
5	Valdivino da Silva	Motorista	40 Hs	4.694,38	-	742,41	3.951,97
			TOTAL GERAL	20.816,98	-	2.894,89	17.922,09

APAE

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-11
CEBAS Nº 235874.0022595/2020

SORRISO - MT

REFERENTE AO MÊS: 13º PRIMEIRA PARCELA /2024

Nº	FUNCIONÁRIO	CARGO/FUNÇÃO	CARGA HORARIA SEMANAL	REMUNERAÇAO MENSAL	Outros Descontos	ENCARGOS TRABALHISTAS	REMUNERAÇÃO LIQUIDA
1	Cintia Carvalho Foschini Juliao	Professora Arte	28 Hs	1.756,89	-	-	1.756,89
2	Elisangela Pelin	Auxiliar Administrativo	40 Hs	841,66	-	-	841,66
3	Leonice de Jesus Correa	Fisioterapeuta	30 Hs	695,17	-	-	695,17
4	Rosyleide Vieira	Professora AEE	20 Hs	552,17	-	-	552,17
5	Valdivino da Silva	Motorista	40 Hs	2.211,71	-	-	2.211,71
			TOTAL GERAL	6.057,60	-	-	6.057,60

REFERENTE AO MÊS: 13º SEGUNDA PARCELA/2024

Nº	FUNCIONÁRIO	CARGO/FUNÇÃO	CARGA HORARIA SEMANAL	REMUNERAÇAO MENSAL	Outros Descontos	ENCARGOS TRABALHISTAS	REMUNERAÇÃO LIQUIDA
1	Cintia Carvalho Foschini Juliao	Professora Arte	28 Hs	3.904,46	1.756,89	431,16	1.716,41
2	Elisangela Pelin	Auxiliar Administrativo	40 Hs	1.893,74	841,66	149,25	902,83
3	Leonice de Jesus Correa	Fisioterapeuta	30 Hs	1.853,78	695,17	145,66	1.012,95
4	Rosyleide Vieira	Professora AEE	20 Hs	1.384,12	552,17	103,80	728,15
5	Valdivino da Silva	Motorista	40 Hs	4.448,06	2.211,71	652,50	1.583,85
			TOTAL GERAL	13.484,16	6.057,60	1.482,37	5.944,19

REFERENTE AO MÊS: DEZEMBRO/2024

Nº	FUNCIONÁRIO	CARGO/FUNÇÃO	CARGA HORARIA SEMANAL	REMUNERAÇAO MENSAL	Outros Descontos	ENCARGOS TRABALHISTAS	REMUNERAÇÃO LIQUIDA
1	Cintia Carvalho Foschini Juliao	Professora Arte	28 Hs	5.488,22	2.822,12	719,39	1.946,71
2	Elisangela Pelin	Auxiliar Administrativo	40 Hs	2.973,88	1.650,83	255,68	1.067,37
3	Leonice de Jesus Correa	Fisioterapeuta	30 Hs	6.102,45	2.222,23	715,89	3.164,33
4	Rosyleide Vieira	Professora AEE	20 Hs	3.703,38	1.364,70	343,22	1.995,46
5	Valdivino da Silva	Motorista	40 Hs	5.502,56	2.494,60	876,33	2.131,63
			TOTAL GERAL	23.770,49	10.554,48	2.910,51	10.305,50

REFERENTE AO MÊS: FÉRIAS/2024

Nº	FUNCIONÁRIO	CARGO/FUNÇÃO	CARGA HORARIA SEMANAL	REMUNERAÇAO MENSAL	Outros Descontos	ENCARGOS TRABALHISTAS	REMUNERAÇÃO LIQUIDA
1	Cintia Carvalho Foschini Juliao	Professora Arte	28 Hs	5.157,15	-	788,74	4.368,41
2	Elisangela Pelin	Auxiliar Administrativo	40 Hs	2.244,44	-	180,81	2.063,63
3	Leonice de Jesus Correa	Fisioterapeuta	30 Hs	2.418,73	-	196,50	2.222,23
4	Rosyleide Vieira	Professora AEE	20 Hs	1.476,39	-	111,69	1.364,70
5	Valdivino da Silva	Motorista	40 Hs	5.854,52	-	1.176,86	4.677,66
			TOTAL GERAL	17.151,23	-	2.454,60	14.696,63

Sorriso, MT 20 de Dezembro de 2024

MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN
Presidente
APAE Sorriso

G336020758096234 1
02/09/2024 08:28:29

Consultas - Extrato de conta corrente

Cliente - Conta atual

Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9ASSOCIACAO E
Período do extrato	08 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R$	Saldo
17/06/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
06/08/2024		1917	99015	870 Transferência recebida	551.917.000.045.950	175.000,00 C	
				06/08 10:37 FUNDO MUNICIPAL DOS DIRE			
06/08/2024		0000	13113	231 Tar Manuten Conta Ativa	822.190.801.548.631	65,30 D	
				Cobrança referente a 02/07/2024			
06/08/2024		0000	13113	231 Tar Manuten Conta Ativa	822.190.801.559.128	67,00 D	174.867,70 C
				Cobrança referente a 02/08/2024			
16/08/2024		0000	13049	345 BB RF Ref DI Plus Ágil	1.200.032	174.867,70 D	0,00 C
31/08/2024		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN BEDIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

G3380108533528931
01/10/2024 09:28:13

Consultas - Extrato de conta corrente

Cliente - Conta atual

Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9ASSOCIACAO E
Período do extrato	09 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R$	Saldo
16/08/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
04/09/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 04/09 11:16 ROSYLEIDE VIEIRA	551.492.000.060.098	2.654,94 D	
04/09/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 04/09 11:16 CINTIA C F JULIAO	551.492.000.064.222	4.047,57 D	
04/09/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 04/09 11:16 VALDIVINO DA SILVA	551.492.000.068.398	4.015,83 D	
04/09/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 04/09 11:16 ELISANGELA PELIN	551.492.000.075.090	2.318,93 D	
04/09/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 04/09 11:16 LEONICE DE JESUS CORREA	551.492.000.108.359	2.045,51 D	
04/09/2024		0000	13113	231 Tar Manuten Conta Ativa Cobrança referente a 03/09/2024	822.480.801.519.904	67,00 D	
04/09/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 04/09/2024	822.481.100.044.572	1,50 D	
04/09/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 04/09/2024	822.481.100.044.573	1,50 D	
04/09/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 04/09/2024	822.481.100.044.574	1,50 D	
04/09/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 04/09/2024	822.481.100.044.575	1,50 D	
04/09/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 04/09/2024	822.481.100.044.576	1,50 D	
04/09/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	15.157,28 C	0,00 C
17/09/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 17/09 11:38 ASSOCIACAO A EXCEPCIONAI	551.917.000.010.749	1.370,71 D	
17/09/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 17/09/2024	822.611.100.095.583	1,50 D	
17/09/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	1.372,21 C	0,00 C
30/09/2024		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN BEDIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

G337010823209129 1
01/11/2024 08:55:58

Consultas - Extrato de conta corrente

Cliente - Conta atual

Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9ASSOCIACAO E
Período do extrato	10 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R$	Saldo
17/09/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
02/10/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 02/10 10:11 ROSYLEIDE VIEIRA	551.492.000.060.098	2.803,12 D	
02/10/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 02/10 10:11 CINTIA C F JULIAO	551.492.000.064.222	4.047,57 D	
02/10/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 02/10 10:11 VALDIVINO DA SILVA	551.492.000.068.398	3.922,33 D	
02/10/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 02/10 10:11 ELISANGELA PELIN	551.492.000.075.090	2.318,93 D	
02/10/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 02/10 10:11 LEONICE DE JESUS CORREA	551.492.000.108.359	4.595,13 D	
02/10/2024		0000	13113	231 Tar Manuten Conta Ativa Cobrança referente 02/10/2024	812.760.700.072.855	67,00 D	
02/10/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 02/10/2024	882.761.200.040.036	1,50 D	
02/10/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 02/10/2024	882.761.200.040.037	1,50 D	
02/10/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 02/10/2024	882.761.200.040.038	1,50 D	
02/10/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 02/10/2024	882.761.200.040.039	1,50 D	
02/10/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 02/10/2024	882.761.200.040.040	1,50 D	
02/10/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	17.761,58 C	0,00 C
16/10/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 16/10 12:04 ASSOCIACAO A EXCEPCIONAI	551.917.000.010.749	1.641,18 D	
16/10/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 16/10/2024	832.901.100.089.749	1,50 D	
16/10/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	1.642,68 C	0,00 C
31/10/2024		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

G3310208161939271
02/12/2024 08:55:32

Consultas - Extrato de conta corrente

Cliente - Conta atual

Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9ASSOCIACAO E
Período do extrato	11 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R$	Saldo
16/10/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
04/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 04/11 11:52 ROSYLEIDE VIEIRA	551.492.000.060.098	2.561,39 D	
04/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 04/11 11:52 CINTIA C F JULIAO	551.492.000.064.222	4.047,57 D	
04/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 04/11 11:52 VALDIVINO DA SILVA	551.492.000.068.398	3.897,96 D	
04/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 04/11 11:52 ELISANGELA PELIN	551.492.000.075.090	2.318,93 D	
04/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 04/11 11:52 LEONICE DE JESUS CORREA	551.492.000.108.359	4.595,13 D	
04/11/2024		0000	13113	231 Tar Manuten Conta Ativa Cobrança referente 04/11/2024	813.090.700.068.661	67,00 D	
04/11/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	17.487,98 C	0,00 C
05/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 04/11/2024	813.100.700.078.172	1,50 D	
05/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 04/11/2024	813.100.700.078.173	1,50 D	
05/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 04/11/2024	813.100.700.078.174	1,50 D	
05/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 04/11/2024	813.100.700.078.175	1,50 D	
05/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 04/11/2024	813.100.700.078.176	1,50 D	
05/11/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	7,50 C	0,00 C
18/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 18/11 08:36 ASSOCIACAO A EXCEPCIONAI	551.917.000.010.749	1.614,30 D	
18/11/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	1.614,30 C	0,00 C
19/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 18/11/2024	813.240.700.224.099	1,50 D	
19/11/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	1,50 C	0,00 C
25/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 25/11 11:19 ROSYLEIDE VIEIRA	551.492.000.060.098	552,17 D	
25/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 25/11 11:19 CINTIA C F JULIAO	551.492.000.064.222	1.756,89 D	
25/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 25/11 11:19 VALDIVINO DA SILVA	551.492.000.068.398	2.211,71 D	
25/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 25/11 11:19 ELISANGELA PELIN	551.492.000.075.090	841,66 D	
25/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 25/11 11:19 LEONICE DE JESUS CORREA	551.492.000.108.359	695,17 D	
25/11/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	6.057,60 C	0,00 C
26/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 25/11/2024	813.310.700.260.762	1,50 D	
26/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 25/11/2024	813.310.700.260.763	1,50 D	

26/11/2024	0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 25/11/2024	813.310.700.260.764	1,50 D	
26/11/2024	0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 25/11/2024	813.310.700.260.765	1,50 D	
26/11/2024	0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 25/11/2024	813.310.700.260.766	1,50 D	
26/11/2024	0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	7,50 C	0,00 C
30/11/2024	0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

Curtindo a BB Friday?
Aproveite as promocoes de arrasar nos ultimos
dias e se prepare pro fim do ano.

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

EMPRESA

Consultas - Extrato de conta corrente

G3362111108645271
21/01/2025 11:17:46

Cliente - Conta atual

Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9ASSOCIACAO E
Período do extrato	de 01 / 12 / 2024 até 31 / 12 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R$	Saldo
26/11/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
03/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 03/12 11:10 ROSYLEIDE VIEIRA	551.492.000.060.098	3.008,49 D	
03/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 03/12 11:10 CINTIA C F JULIAO	551.492.000.064.222	4.047,57 D	
03/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 03/12 11:10 VALDIVINO DA SILVA	551.492.000.068.398	3.951,97 D	
03/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 03/12 11:10 ELISANGELA PELIN	551.492.000.075.090	2.318,93 D	
03/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 03/12 11:10 LEONICE DE JESUS CORREA	551.492.000.108.359	4.595,13 D	
03/12/2024		0000	13113	231 Tar Manuten Conta Ativa Cobrança referente 03/12/2024	823.380.801.638.451	67,00 D	
03/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 03/12/2024	883.381.200.041.776	1,50 D	
03/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 03/12/2024	883.381.200.041.777	1,50 D	
03/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 03/12/2024	883.381.200.041.778	1,50 D	
03/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 03/12/2024	883.381.200.041.779	1,50 D	
03/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 03/12/2024	883.381.200.041.780	1,50 D	
03/12/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	17.996,59 C	0,00 C
05/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 05/12 12:55 ASSOCIACAO A EXCEPCIONAI	551.917.000.010.749	2.149,92 D	
05/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 05/12/2024	843.401.200.052.765	1,50 D	
05/12/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	2.151,42 C	0,00 C
09/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 09/12 09:54 ROSYLEIDE VIEIRA	551.492.000.060.098	728,15 D	
09/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 09/12 09:54 CINTIA C F JULIAO	551.492.000.064.222	1.716,41 D	
09/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 09/12 09:54 VALDIVINO DA SILVA	551.492.000.068.398	1.583,85 D	
09/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 09/12 09:54 ELISANGELA PELIN	551.492.000.075.090	902,83 D	
09/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 09/12 09:54 LEONICE DE JESUS CORREA	551.492.000.108.359	1.012,95 D	
09/12/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	5.944,19 C	0,00 C
10/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 09/12/2024	823.450.700.172.630	1,50 D	
10/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 09/12/2024	823.450.700.172.631	1,50 D	
10/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 09/12/2024	823.450.700.172.632	1,50 D	
10/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 09/12/2024	823.450.700.172.633	1,50 D	

10/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I	823.450.700.172.634		1,50 D	
		Cobrança referente 09/12/2024				
10/12/2024	0000	00000 791 Resgate Fundo		32	7,50 C	0,00 C
		BB RF Ref DI Plus Agil				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada	551.492.000.060.098		1.364,70 D	
		13/12 12:27 ROSYLEIDE VIEIRA				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada	551.492.000.060.098		1.995,46 D	
		13/12 12:50 ROSYLEIDE VIEIRA				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada	551.492.000.064.222		4.368,41 D	
		13/12 12:27 CINTIA C F JULIAO				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada	551.492.000.064.222		1.946,71 D	
		13/12 12:50 CINTIA C F JULIAO				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada	551.492.000.068.398		4.677,66 D	
		13/12 12:27 VALDIVINO DA SILVA				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada	551.492.000.068.398		2.131,63 D	
		13/12 12:50 VALDIVINO DA SILVA				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada	551.492.000.075.090		2.063,63 D	
		13/12 12:27 ELISANGELA PELIN				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada	551.492.000.075.090		1.067,37 D	
		13/12 12:50 ELISANGELA PELIN				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada	551.492.000.108.359		2.222,23 D	
		13/12 12:27 LEONICE DE JESUS CORREA				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada	551.492.000.108.359		3.164,33 D	
		13/12 12:50 LEONICE DE JESUS CORREA				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I	833.481.100.097.090		1,50 D	
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I	833.481.100.097.091		1,50 D	
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I	833.481.100.097.092		1,50 D	
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I	833.481.100.097.093		1,50 D	
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I	833.481.100.097.094		1,50 D	
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I	833.481.100.097.095		1,50 D	
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I	833.481.100.097.096		1,50 D	
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I	833.481.100.097.097		1,50 D	
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I	833.481.100.097.098		1,50 D	
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I	833.481.100.097.099		1,50 D	
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	00000 791 Resgate Fundo		32	25.017,13 C	0,00 C
		BB RF Ref DI Plus Agil				
16/12/2024	0000	14175 976 TED-Crédito em Conta	362.145.676		458,80 C	458,80 C
		748 0812 32944357000114 ASSOCIACAO DE				
18/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada	551.917.000.010.749		2.495,71 D	
		18/12 15:42 ASSOCIACAO A EXCEPCIONAI				
18/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I	873.531.200.048.639		1,50 D	
		Cobrança referente 18/12/2024				
18/12/2024	0000	00000 791 Resgate Fundo		32	2.038,41 C	0,00 C
		BB RF Ref DI Plus Agil				
31/12/2024	0000	00000 999 S A L D O				0,00 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:

EMPRESA

Consultas - Extrato de conta corrente

G3380308241675001
03/02/2025 08:46:46

Cliente - Conta atual

Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9ASSOCIACAO E
Período do extrato	01 / 2025

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R$	Saldo
18/12/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
03/01/2025		0000	13113	231 Tar Manuten Conta Ativa	810.030.700.091.866	67,00 D	
				Cobrança referente 03/01/2025			
03/01/2025		0000	00000	791 Resgate Fundo	32	67,00 C	0,00 C
				BB RF Ref DI Plus Agil			
21/01/2025		0000	14175	976 TED-Crédito em Conta	367.025.900	85.000,00 C	85.000,00 C
				748 0812 32944357000114 ASSOCIACAO DE			
31/01/2025		0000	14175	976 TED-Crédito em Conta	368.196.952	68,50 C	
				748 0812 32944357000114 ASSOCIACAO DE			
31/01/2025		0000	00000	999 S A L D O			85.068,50 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

G336020758096234 1
02/09/2024 08:29:19

Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

Cliente

Agência	1917-8
Conta	16697-9 ASSOCIACAO E
Mês/ano referência	AGOSTO/2024

RF Ref DI Plus Ágil - CNPJ: 5.943.661/0001-74

Data	Histórico	Valor	Valor IR Prej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/07/2024	SALDO ANTERIOR	0,00					
16/08/2024	APLICAÇÃO	174.867,70			25.732,318233	6,795645010	25.732,318233
30/08/2024	SALDO ATUAL	175.497,61			25.732,318233		25.732,318233

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	0,00
APLICAÇÕES (+)	174.867,70
RESGATES (-)	0,00
RENDIMENTO BRUTO (+)	629,91
IMPOSTO DE RENDA (-)	0,00
IOF (-)	0,00
RENDIMENTO LÍQUIDO	629,91
SALDO ATUAL =	175.497,61

Valor da Cota

31/07/2024	6,766885708
30/08/2024	6,820124474

Rentabilidade

No mês	0,7867
No ano	6,4099
Últimos 12 meses	10,1388

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN BEDIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

G3380108533528931
01/10/2024 09:28:55

Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

Cliente

Agência	1917-8
Conta	16697-9 ASSOCIACAO E
Mês/ano referência	SETEMBRO/2024

RF Ref DI Plus Ágil - CNPJ: 5.943.661/0001-74

Data	Histórico	Valor	Valor IR Prej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
30/08/2024	SALDO ANTERIOR	175.497,61			25.732,318233		
04/09/2024	RESGATE	15.157,28	10,21	25,53	2.225,261104	6,827522385	23.507,057129
	Aplicação 16/08/2024	15.157,28	10,21	25,53	2.225,261104		
17/09/2024	RESGATE	1.372,21	2,41		200,700291	6,849118122	23.306,356838
	Aplicação 16/08/2024	1.372,21	2,41		200,700291		
30/09/2024	SALDO ATUAL	160.152,04			23.306,356838		23.306,356838

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	175.497,61
APLICAÇÕES (+)	0,00
RESGATES (-)	16.529,49
RENDIMENTO BRUTO (+)	1.222,07
IMPOSTO DE RENDA (-)	12,62
IOF (-)	25,53
RENDIMENTO LÍQUIDO	1.183,92
SALDO ATUAL =	160.152,04

Valor da Cota

30/08/2024	6,820124474
30/09/2024	6,871603331

Rentabilidade

No mês	0,7548
No ano	7,2131
Últimos 12 meses	9,9799

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN BEDIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

G337010823209129 1
01/11/2024 08:57:03

Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

Cliente

Agência	1917-8
Conta	16697-9 ASSOCIACAO E
Mês/ano referência	OUTUBRO/2024

RF Ref DI Plus Ágil - CNPJ: 5.943.661/0001-74

Data	Histórico	Valor	Valor IR Prej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
30/09/2024	SALDO ANTERIOR	160.152,04			23.306,356838		
02/10/2024	RESGATE	17.761,58	47,19		2.589,747194	6,876644191	20.716,609644
	Aplicação 16/08/2024	17.761,58	47,19		2.589,747194		
16/10/2024	RESGATE	1.642,68	5,71		238,828031	6,901995506	20.477,781613
	Aplicação 16/08/2024	1.642,68	5,71		238,828031		
31/10/2024	SALDO ATUAL	141.905,19			20.477,781613		20.477,781613

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	160.152,04
APLICAÇÕES (+)	0,00
RESGATES (-)	19.404,26
RENDIMENTO BRUTO (+)	1.210,31
IMPOSTO DE RENDA (-)	52,90
IOF (-)	0,00
RENDIMENTO LÍQUIDO	1.157,41
SALDO ATUAL =	141.905,19

Valor da Cota

30/09/2024	6,871603331
31/10/2024	6,929715092

Rentabilidade

No mês	0,8456
No ano	8,1198
Últimos 12 meses	9,9185

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

G3310208161939271
02/12/2024 08:56:15

Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

Cliente

Agência	1917-8
Conta	16697-9 ASSOCIACAO E
Mês/ano referência	NOVEMBRO/2024

RF Ref DI Plus Ágil - CNPJ: 5.943.661/0001-74

Data	Histórico	Valor	Valor IR Prej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/10/2024	SALDO ANTERIOR	141.905,19			20.477,781613		
04/11/2024	RESGATE	17.487,98			2.521,755511	6,934843574	17.956,026102
	Aplicação 16/08/2024	17.487,98			2.521,755511		
05/11/2024	RESGATE	7,50			1,081113	6,937294941	17.954,944989
	Aplicação 16/08/2024	7,50			1,081113		
18/11/2024	RESGATE	1.614,30			231,989179	6,958514211	17.722,955810
	Aplicação 16/08/2024	1.614,30			231,989179		
19/11/2024	RESGATE	1,50			0,215481	6,961155765	17.722,740329
	Aplicação 16/08/2024	1,50			0,215481		
25/11/2024	RESGATE	6.057,60			869,185152	6,969286103	16.853,555177
	Aplicação 16/08/2024	6.057,60			869,185152		
26/11/2024	RESGATE	7,50			1,075743	6,971926761	16.852,479434
	Aplicação 16/08/2024	7,50			1,075743		
29/11/2024	SALDO ATUAL	117.629,29			16.852,479434		16.852,479434

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	141.905,19
APLICAÇÕES (+)	0,00
RESGATES (-)	25.176,38
RENDIMENTO BRUTO (+)	900,48
IMPOSTO DE RENDA (-)	0,00
IOF (-)	0,00
RENDIMENTO LÍQUIDO	900,48
SALDO ATUAL =	117.629,29

Valor da Cota

31/10/2024	6,929715092
29/11/2024	6,979939440

Rentabilidade

No mês	0,7247
No ano	8,9034
Últimos 12 meses	9,7994

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

EMPRESA

Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

G3362111108645271
21/01/2025 11:19:04

Cliente

Agência	1917-8
Conta	16697-9 ASSOCIACAO E
Mês/ano referência	DEZEMBRO/2024

RF Ref DI Plus Ágil - CNPJ: 5.943.661/0001-74

Data	Histórico	Valor	Valor IR Prej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
29/11/2024	SALDO ANTERIOR	117.629,29			16.852,479434		
03/12/2024	RESGATE	17.996,59			2.576,426038	6,985098635	14.276,053396
	Aplicação 16/08/2024	17.996,59			2.576,426038		
05/12/2024	RESGATE	2.151,42			307,754393	6,990704437	13.968,299003
	Aplicação 16/08/2024	2.151,42			307,754393		
09/12/2024	RESGATE	5.944,19			849,658550	6,995975029	13.118,640453
	Aplicação 16/08/2024	5.944,19			849,658550		
10/12/2024	RESGATE	7,50			1,071631	6,998675955	13.117,568822
	Aplicação 16/08/2024	7,50			1,071631		
13/12/2024	RESGATE	25.017,13			3.570,493843	7,006630203	9.547,074979
	Aplicação 16/08/2024	25.017,13			3.570,493843		
18/12/2024	RESGATE	2.038,41			290,565887	7,015310786	9.256,509092
	Aplicação 16/08/2024	2.038,41			290,565887		
31/12/2024	SALDO ATUAL	65.137,52			9.256,509092		9.256,509092

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	117.629,29
APLICAÇÕES (+)	0,00
RESGATES (-)	53.155,24
RENDIMENTO BRUTO (+)	663,47
IMPOSTO DE RENDA (-)	0,00
IOF (-)	0,00
RENDIMENTO LÍQUIDO	663,47
SALDO ATUAL =	65.137,52

Valor da Cota

29/11/2024	6,979939440
31/12/2024	7,036942753

Rentabilidade

No mês	0,8166
No ano	9,7928
Últimos 12 meses	9,7928

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

EMPRESA

Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

G3380308241675001
03/02/2025 08:48:23

Cliente

Agência	1917-8
Conta	16697-9 ASSOCIACAO E
Mês/ano referência	JANEIRO/2025

RF Ref DI Plus Ágil - CNPJ: 5.943.661/0001-74

Data	Histórico	Valor	Valor IR Prej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/12/2024	SALDO ANTERIOR	65.137,52			9.256,509092		
03/01/2025	RESGATE	67,00			9,512916	7,043056341	9.246,996176
	Aplicação 16/08/2024	67,00			9,512916		
31/01/2025	SALDO ATUAL	65.687,36			9.246,996176		9.246,996176

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	65.137,52
APLICAÇÕES (+)	0,00
RESGATES (-)	67,00
RENDIMENTO BRUTO (+)	616,84
IMPOSTO DE RENDA (-)	0,00
IOF (-)	0,00
RENDIMENTO LÍQUIDO	616,84
SALDO ATUAL =	65.687,36

Valor da Cota

31/12/2024	7,036942753
31/01/2025	7,103643085

Rentabilidade

No mês	0,9478
No ano	0,9478
Últimos 12 meses	9,8635

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

EXTRATO BANCÁRIO
AGOSTO/2024

G336020758096234 1
02/09/2024 08:29:19

Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

Cliente

Agência	1917-8
Conta	16697-9 ASSOCIACAO E
Mês/ano referência	AGOSTO/2024

RF Ref DI Plus Agil - CNPJ: 5.943.661/0001-74

Data	Historico	Valor	Valor IR Proj. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/07/2024	SALDO ANTERIOR	0,00					
16/08/2024	APLICAÇÃO	174.867,70			25.732,318233	6,795645010	25.732,318233
30/08/2024	SALDO ATUAL	175.497,61			25.732,318233		25.732,318233

Resumo do mes

SALDO ANTERIOR	0,00
APLICAÇÕES (+)	174.867,70
RESGATES (-)	0,00
RENDIMENTO BRUTO (+)	629,91
IMPOSTO DE RENDA (-)	0,00
IOF (-)	0,00
RENDIMENTO LÍQUIDO	629,91
SALDO ATUAL =	175.497,61

Valor da Cota

31/07/2024	6,766885708
30/08/2024	6,820124474

Rentabilidade

No mês	0,7867
No ano	6,4099
Últimos 12 meses	10,1388

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN BEDIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

G336020758096234 1
02/09/2024 08:28:29

Consultas - Extrato de conta corrente

Cliente - Conta atual

Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9ASSOCIACAO E
Período do extrato	08 / 2024

Lançamentos

Tarifas = R$ 132,30

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R$	Saldo
17/06/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
06/08/2024		1917	99015	870 Transferência recebida	551.917.000.045.950	175.000,00 C	
				06/08 10:37 FUNDO MUNICIPAL DOS DIRE			
06/08/2024		0000	13113	231 Tar Manuten Conta Ativa	822.190.801.548.631	65,30 D	
				Cobrança referente a 02/07/2024			
06/08/2024		0000	13113	231 Tar Manuten Conta Ativa	822.190.801.559.128	67,00 D	174.867,70 C
				Cobrança referente a 02/08/2024			
16/08/2024		0000	13049	345 BB RF Ref DI Plus Ágil	1.200.032	174.867,70 D	0,00 C
31/08/2024		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN BEDIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

EXTRATO BANCÁRIO

e

COMPROVANTES DAS DESPESAS REALIZADAS SETEMBRO/2024

G338010853352893 1
01/10/2024 09:28:55

Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

Agência 1917-8
Conta 16697-9 ASSOCIACAO E
Mês/ano referência SETEMBRO/2024

Data	Histórico	Valor	Valor IR Prej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
30/08/2024	SALDO ANTERIOR	175.497,61			25.732,318233		
04/09/2024	RESGATE	15.157,28	10,21	25,53	2.225,261104	6,827522385	23.507,057129
	Aplicação 16/08/2024	15.157,28	10,21	25,53	2.225,261104		
17/09/2024	RESGATE	1.372,21	2,41		200,700291	6,849118122	23.306,356838
	Aplicação 16/08/2024	1.372,21	2,41		200,700291		
30/09/2024	SALDO ATUAL	160.152,04			23.306,356838		23.306,356838

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	175.497,61
APLICAÇÕES (+)	0,00
RESGATES (-)	16.529,49
RENDIMENTO BRUTO (+)	1.222,07
IMPOSTO DE RENDA (-)	12,62
IOF (-)	25,53
RENDIMENTO LÍQUIDO	1.183,92
SALDO ATUAL =	160.152,04

Valor da Cota

30/08/2024	6,820124474
30/09/2024	6,871603331

Rentabilidade

No mês	0,7548
No ano	7,2131
Últimos 12 meses	9,9799

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN BEDIN.

G338010853352893 1
01/10/2024 09:28:13

Consultas - Extrato de conta corrente

Cliente - Conta atual

Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9ASSOCIACAO E
Período do extrato	09 / 2024

Tarifas - R$ 76,00

Despesas - R$ 15.082,78

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R$	Saldo
16/08/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
04/09/2024		1917	99015	470 Transferência enviada	551.492.000.060.098	2.654,94 D	
				04/09 11:16 ROSYLEIDE VIEIRA			
04/09/2024		1917	99015	470 Transferência enviada	551.492.000.064.222	4.047,57 D	
				04/09 11:16 CINTIA C F JULIAO			
04/09/2024		1917	99015	470 Transferência enviada	551.492.000.068.398	4.015,83 D	
				04/09 11:16 VALDIVINO DA SILVA			
04/09/2024		1917	99015	470 Transferência enviada	551.492.000.075.090	2.318,93 D	
				04/09 11:16 ELISANGELA PELIN			
04/09/2024		1917	99015	470 Transferência enviada	551.492.000.108.359	2.045,51 D	
				04/09 11:16 LEONICE DE JESUS CORREA			
04/09/2024		0000	13113	231 Tar Manuten Conta Ativa	822.480.801.519.904	67,00 D	
				Cobrança referente a 03/09/2024			
04/09/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.481.100.044.572	1,50 D	
				Cobrança referente 04/09/2024			
04/09/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.481.100.044.573	1,50 D	
				Cobrança referente 04/09/2024			
04/09/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.481.100.044.574	1,50 D	
				Cobrança referente 04/09/2024			
04/09/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.481.100.044.575	1,50 D	
				Cobrança referente 04/09/2024			
04/09/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.481.100.044.576	1,50 D	
				Cobrança referente 04/09/2024			
04/09/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo	32	15.157,28 C	0,00 C
				BB RF Ref DI Plus Agil			
17/09/2024		1917	99015	470 Transferência enviada	551.917.000.010.749	1.370,71 D	
				17/09 11:38 ASSOCIACAO A EXCEPCIONAI			
17/09/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I	822.611.100.095.583	1,50 D	
				Cobrança referente 17/09/2024			
17/09/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo	32	1.372,21 C	0,00 C
				BB RF Ref DI Plus Agil			
30/09/2024		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN BEDIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678

Para deficientes auditivos 0800 729 0088

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	CINTIA C F JULIAO
Agência	1492-3
Conta corrente	64222-3
Valor	4.047,57
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN BEDIN	04/09/202409:53:08
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	04/09/202411:17:45

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Agosto de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
202	CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO	239215	1	1
	PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS	Admissão:	20/02/2024	

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
8066	DSR PROFESSOR AULISTA	16,67	669,69	
268	H/A GRADUADO	126,00	4.018,14	
998	I.N.S.S.	10,13		475,11
999	IMPOSTO DE RENDA	15,00		165,15

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

04/09/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
4.687,83	640,26
Valor Líquido ⇨	4.047,57

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Calc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Calc. IRRF	Faixa IRRF
4.018,14	4.687,83	4.687,83	375,02	3.643,95	15,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.
Cintia C F Juliao
Assinatura do Funcionário

04.09.24
Data

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ELISANGELA PELIN
Agência	1492-3
Conta corrente	75090-5
Valor	2.318,93
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN BEDIN	04/09/202409:55:10
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	04/09/202411:17:45

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Agosto de 2024

Mensalista

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
211	ELISANGELA PELIN AUXILIAR ADMINISTRATIVO	411010	1	1
		Admissão:	08/04/2024	

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
1	HORAS NORMAIS	240:00	2.524,99	
998	I.N.S.S.	8,16		206,06

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

04/09/2024

	Total de Vencimentos	Total de Descontos
	2.524,99	206,06
Valor Líquido ⇨		2.318,93

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
2.524,99	2.524,99	2.524,99	201,99	1.960,19	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo

Assinatura do Funcionário

04/09/24

Data

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	LEONICE DE JESUS CORREA
Agência	1492-3
Conta corrente	108359-7
Valor	2.045,51
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN BEDIN	04/09/202409:55:46
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	04/09/202411:17:45

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Agosto de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
219	LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO FISIOTERAPEUTA	223605	1	1
		Admissão:		19/08/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
8066	DSR PROFESSOR AULISTA	16,67	317,79	
264	FISIOTERAPEUTA	54,00	1.906,74	
998	I.N.S.S.	8,05		179,02

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/mo 24
CMDCA

PAGO
04/09/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
2.224,53	179,02
Valor Líquido ⇨	2.045,51

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
4.766,85	2.224,53	2.224,53	177,96	1.659,73	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

04.09.24
Data

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ROSYLEIDE VIEIRA
Agência	1492-3
Conta corrente	60098-9
Valor	2.654,94
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN BEDIN	04/09/202409:56:18
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	04/09/202411:17:45

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Agosto de 2024

Código: 216 — Nome do Funcionário: ROSYLEIDE VIEIRA
PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS

CBO: 239215 | Departamento: 1 | Filial: 1
Admissão: 05/08/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
8066	DSR PROFESSOR AULISTA	16,67	414,57	
268	H/A GRADUADO	78,00	2.487,42	
998	I.N.S.S.	8,51		247,05

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

04/09/2024

Total de Vencimentos: 2.901,99
Total de Descontos: 247,05
Valor Líquido: 2.654,94

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
2.870,10	2.901,99	2.901,99	232,15	2.337,19	7,50

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.
Assinatura do Funcionário
Data 04/09/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	VALDIVINO DA SILVA
Agência	1492-3
Conta corrente	68398-1
Valor	4.015,83
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN BEDIN	04/09/202409:57:08
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	04/09/202411:17:45

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Mensalista

Folha Mensal
Agosto de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
173	VALDIVINO DA SILVA MOTORISTA	782410	1	1
		Admissão:		28/07/2022

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
1	HORAS NORMAIS	200:00	3.212,58	
250	REFLEXO EXTRAS DSR	0,00	204,18	
150	HORAS EXTRAS 50%	57:12	1.378,20	
998	I.N.S.S.	10,22		490,11
999	IMPOSTO DE RENDA	22,50		289,02

TERMO DE CONSIGNAÇÃO
Nº 062/08/24
CMDCA

04/09/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
4.794,96	779,13
Valor Líquido ⇨	4.015,83

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
3.212,58	4.794,96	4.794,96	383,59	4.230,16	22,50

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

Data 04/09/24

Transações Pendentes

G335171132945016017
17/09/2024 11:38:42

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ASSOCIACAO A EXCEPCIONAIS
Agência	1917-8
Conta corrente	10749-2
Valor	1.370,71
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292 GISELE CRISTINA STEIN BEDIN	17/09/2024 11:33:14
	JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	17/09/2024 11:38:42

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

FGTS Digital

Detalhe da Guia Emitida

Empregador: 32.944.357 **Nome Empregador:** ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE **Qtd. Trabalhadores FGTS:** 59 **Origem:** Gestão de Guias

Vencimento da Guia: 20/09/2024 **Total Parcelado:** 0,00 **Total da Guia (FGTS):** 18.250,56

Número da Guia: 0124091027659980-5 **Data Emissão:** 10/09/2024 16:39:10 (Brasília) **Emitida por:** 01.448.747/0001-70 - DELTA CONTABILIDADE

Relação de Trabalhadores

Estabelecimento: 32.944.357/0001-14 **Tomador:** Sem Tomador

Comp. Apuração	Comp. Referência	Nome Trabalhador	Matrícula	CPF	Categoria	Vencimento	Tipo Depósito	Base Remuneração Total	Valor FGTS na Guia	Juros	Atualiz. Monetária	Multa	Total
08/2024		ADRIANA AUXILIADORA DA SILVA	186	667.698.841-00	101	20/09/2024	Mensal	2.488,50	199,08	0,00	0,00	0,00	199,08
08/2024		ALICE ALVES DA SILVA	92	020.939.311-41	101	20/09/2024	Mensal	6.983,91	558,71	0,00	0,00	0,00	558,71
08/2024		ANA KAREM DA SILVA CAPRINI	196	074.598.051-14	101	20/09/2024	Mensal	2.488,50	199,08	0,00	0,00	0,00	199,08
08/2024		ANDREIA CRISTINA HERMAN	51	932.236.416-53	101	20/09/2024	Mensal	3.866,45	309,31	0,00	0,00	0,00	309,31
08/2024		BEATRIZ DIAS TORRES DE OLIVEIRA	203	020.942.991-71	101	20/09/2024	Mensal	3.348,45	267,87	0,00	0,00	0,00	267,87
08/2024		CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO	202	060.057.456-38	101	20/09/2024	Mensal	4.687,83	375,02	0,00	0,00	0,00	375,02
08/2024		DIANA LOPES SBARAINI DA SILVA	157	037.079.411-75	101	20/09/2024	Mensal	1.244,25	99,54	0,00	0,00	0,00	99,54
08/2024		DIESSICA DE LIMA DE SOUZA	210	102.108.139-62	101	20/09/2024	Mensal	1.744,39	139,55	0,00	0,00	0,00	139,55
08/2024		EDUARDO TEODORO RODRIGUES	19	317.527.088-30	101	20/09/2024	Mensal	3.290,74	263,25	0,00	0,00	0,00	263,25
08/2024		ELIANA FERNANDES SANTANA	150	951.986.871-20	101	20/09/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
08/2024		ELISANGELA DE OLIVEIRA	112	263.679.158-26	101	20/09/2024	Mensal	3.291,35	263,30	0,00	0,00	0,00	263,30
08/2024		ELISANGELA PELIN	211	881.337.109-87	101	20/09/2024	Mensal	2.524,99	201,99	0,00	0,00	0,00	201,99
08/2024		ELOM DE CASTRO SOUSA	119	514.805.141-87	101	20/09/2024	Mensal	4.602,69	368,21	0,00	0,00	0,00	368,21
08/2024		ENIR SALETE GASPARETTO	214	999.819.209-91	101	20/09/2024	Mensal	6.027,21	482,17	0,00	0,00	0,00	482,17
08/2024		ERICLEIA DA SILVA DE OLIVEIRA	97	061.387.161-83	101	20/09/2024	Mensal	6.983,91	558,71	0,00	0,00	0,00	558,71
08/2024		FABIANA CARDOSO DE ALMEIDA	158	042.325.651-32	101	20/09/2024	Mensal	1.244,25	99,54	0,00	0,00	0,00	99,54
08/2024		FERNANDA EVANGELISTA SILVA DE SOUZA	159	003.493.013-28	101	20/09/2024	Mensal	3.348,45	267,87	0,00	0,00	0,00	267,87
08/2024		FRANCIELE DO AMARAL COELHO	207	013.806.660-40	101	20/09/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
08/2024		FRANCINETE SILVA DE AGUIAR	69	572.349.573-91	101	20/09/2024	Mensal	3.608,15	288,65	0,00	0,00	0,00	288,65
08/2024		GABRIEL FERREIRA KANDA	191	059.741.091-71	101	20/09/2024	Mensal	2.524,99	201,99	0,00	0,00	0,00	201,99
08/2024		GEINARA MENDES DA SILVA	167	049.911.371-36	101	20/09/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
08/2024		GILDA TERESINHA MANGINI	4	568.008.270-53	101	20/09/2024	Mensal	2.838,34	227,06	0,00	0,00	0,00	227,06
08/2024		HIASMIM GABRIELLY MARTINS DA GUIA OLI	199	068.342.341-01	101	20/09/2024	Mensal	3.919,41	313,55	0,00	0,00	0,00	313,55
08/2024		ILANA EDUARDA SANTOS PASQUALOTTO	177	070.852.881-32	101	20/09/2024	Mensal	2.488,50	199,08	0,00	0,00	0,00	199,08
08/2024		IVANILDE DE LIMA RODRIGUES	37	414.182.202-72	101	20/09/2024	Mensal	1.994,20	159,53	0,00	0,00	0,00	159,53
08/2024		IVANIR SENHEM	149	047.878.429-51	101	20/09/2024	Mensal	6.165,51	493,24	0,00	0,00	0,00	493,24
08/2024		JANDIRA DO ESPIRITO SANTO DA SILVA PA	209	986.832.332-00	101	20/09/2024	Mensal	2.488,50	199,08	0,00	0,00	0,00	199,08
08/2024		JOANA MARIA DA SILVA DOMENI	217	220.110.128-05	101	20/09/2024	Mensal	2.422,70	193,81	0,00	0,00	0,00	193,81
08/2024		JOAO BATISTA MOREIRA SOBRINHO	197	023.332.751-70	101	20/09/2024	Mensal	3.707,55	296,60	0,00	0,00	0,00	296,60
08/2024		JUCILENE SILVA E SILVA	193	046.714.833-35	101	20/09/2024	Mensal	2.746,05	219,68	0,00	0,00	0,00	219,68
08/2024		KARINE VALE DALLABARBA	198	050.730.261-36	101	20/09/2024	Mensal	2.023,98	161,91	0,00	0,00	0,00	161,91
08/2024		KAROLINE DE LIMA SANTOS	172	077.200.949-05	101	20/09/2024	Mensal	3.992,27	319,37	0,00	0,00	0,00	319,37
08/2024		KEILA MIGUELINA SILVA	171	014.315.711-64	101	20/09/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
08/2024		KELY CRISTIANE TEIXEIRA VALERIO MARQU	212	027.513.761-93	101	20/09/2024	Mensal	2.877,07	230,16	0,00	0,00	0,00	230,16
08/2024		LARA VITORIA GONCALVES PADILHA	192	058.713.211-60	101	20/09/2024	Mensal	2.488,50	199,08	0,00	0,00	0,00	199,08
08/2024		LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO	219	045.369.843-30	101	20/09/2024	Mensal	2.224,53	177,96	0,00	0,00	0,00	177,96
08/2024		LIVIA SOARES WERKHAUSEN	205	051.980.051-69	101	20/09/2024	Mensal	3.707,55	296,60	0,00	0,00	0,00	296,60
08/2024		LUANA SOUSA	75	047.855.431-16	101	20/09/2024	Mensal	3.362,24	268,97	0,00	0,00	0,00	268,97

FGTS

Detalhe da Guia Emitida

Empregador: 32.944.357 **Nome Empregador:** ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE **Qtd. Trabalhadores FGTS:** 59 **Origem:** Gestão de Guias

Vencimento da Guia: 20/09/2024 **Total Parcelado:** 0,00 **Total da Guia (FGTS):** 18.250,56

Número da Guia: 0124091027659980-5 **Data Emissão:** 10/09/2024 16:39:10 (Brasília) **Emitida por:** 01.448.747/0001-70 - DELTA CONTABILIDADE

Relação de Trabalhadores

Estabelecimento: 32.944.357/0001-14 **Tomador:** Sem Tomador

Comp. Apuração	Comp. Referência	Nome Trabalhador	Matrícula	CPF	Categoria	Vencimento	Tipo Depósito	Base Remuneração Total	Valor FGTS na Guia	Juros	Atualiz. Monetária	Multa	Total
08/2024		LUCIELY MOURA PRIMO DE SOUZA SANTOS	206	059.216.991-01	101	20/09/2024	Mensal	3.707,55	296,60	0,00	0,00	0,00	296,60
08/2024		MAGALI TENORIO DA SILVA	218	011.154.461-00	101	20/09/2024	Mensal	1.281,80	102,54	0,00	0,00	0,00	102,54
08/2024		MARIA DALVA FERREIRA BRAGA	220	019.828.993-60	101	20/09/2024	Mensal	2.232,30	178,58	0,00	0,00	0,00	178,58
08/2024		MARIA IRACILDA BASILIO	66	033.671.441-69	101	20/09/2024	Mensal	6.983,91	558,71	0,00	0,00	0,00	558,71
08/2024		MARIA JOSE MARTINS SILVA	185	955.593.963-20	101	20/09/2024	Mensal	1.244,25	99,54	0,00	0,00	0,00	99,54
08/2024		MARILIA GABRIELA ASSUNCAO SANTOS	183	085.127.191-09	101	20/09/2024	Mensal	3.085,03	246,80	0,00	0,00	0,00	246,80
08/2024		MARINEZ SOBRINHO	215	030.443.621-64	101	20/09/2024	Mensal	1.812,91	145,03	0,00	0,00	0,00	145,03
08/2024		MARLIAN MORAIS MENEZES	155	712.112.921-34	101	20/09/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
08/2024		PATRICIA DOS SANTOS LAGEMANN	104	023.616.661-11	101	20/09/2024	Mensal	2.595,15	207,61	0,00	0,00	0,00	207,61
08/2024		RAFAELLA NASSARDEN DE ALMEIDA	213	030.517.021-02	101	20/09/2024	Mensal	236,67	18,92	0,00	0,00	0,00	18,92
08/2024		RAQUEL ROSA TEIXEIRA	65	056.472.576-58	101	20/09/2024	Mensal	3.866,45	309,31	0,00	0,00	0,00	309,31
08/2024		RENATA LOUREIRO MACHADO DE OLIVEIRA	144	001.149.590-13	101	20/09/2024	Mensal	11.786,60	942,92	0,00	0,00	0,00	942,92
08/2024		ROBERTO CANOSSA	138	043.523.289-44	101	20/09/2024	Mensal	5.007,41	400,59	0,00	0,00	0,00	400,59
08/2024		ROSANA APARECIDA CRISTINO	201	012.265.121-94	101	20/09/2024	Mensal	8.700,96	696,07	0,00	0,00	0,00	696,07
08/2024		ROSYLEIDE VIEIRA	216	014.982.451-37	101	20/09/2024	Mensal	2.901,99	232,15	0,00	0,00	0,00	232,15
08/2024		RUBIELE GOMES FERREIRA	176	051.245.741-78	101	20/09/2024	Mensal	2.524,99	201,99	0,00	0,00	0,00	201,99
08/2024		RUY NASCIMENTO SALAZAR	164	206.501.593-49	101	20/09/2024	Mensal	1.993,41	159,47	0,00	0,00	0,00	159,47
08/2024		SELIANE MARQUES DA SILVA	160	360.371.248-09	101	20/09/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
08/2024		STEPHANIE LUANA DE SOUZA	195	066.699.121-96	101	20/09/2024	Mensal	5.561,33	444,90	0,00	0,00	0,00	444,90
08/2024		VALDIVINO DA SILVA	173	706.501.959-49	101	20/09/2024	Mensal	4.794,96	383,59	0,00	0,00	0,00	383,59
08/2024		YAGNA GOMES PESSOA DE CASTRO	20	920.141.351-34	101	20/09/2024	Mensal	3.890,36	311,22	0,00	0,00	0,00	311,22
							Total do Tomador	**Sem Tomador**	**228.135,34**	**18.250,56**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**18.250,56**
							Total do Estabelecimento	**32.944.357/0001-14**	**228.135,34**	**18.250,56**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**18.250,56**
								Total FGTS	**228.135,34**	**18.250,56**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**18.250,56**

TERMO DE COLABORAÇÃO

Nº 062/2024

CMDCA

17/04/2024 PAGO

Todos os valores exibidos estão expressos em reais (R$).

Relatório Emitido em: 10/09/2024 16:39:28 (Brasília).

EXTRATO BANCÁRIO

e

COMPROVANTES DAS DESPESAS REALIZADAS OUTUBRO/2024

G337010823209129 1
01/11/2024 08:57:03

Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

Cliente

Agência	1917-8
Conta	16697-9 ASSOCIACAO E
Mês/ano referência	OUTUBRO/2024

CRF Ref DI Plus Agil - CNPJ: 5.543.661/0001-24

Data	Historico	Valor	Valor IR Prej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
30/09/2024	SALDO ANTERIOR	160.152,04			23.306,356838		
02/10/2024	RESGATE	17.761,58	47,19		2.589,747194	6,876644191	20.716,609644
	Aplicação 16/08/2024	17.761,58	47,19		2.589,747194		
16/10/2024	RESGATE	1.642,68	5,71		238,828031	6,901995506	20.477,781613
	Aplicação 16/08/2024	1.642,68	5,71		238,828031		
31/10/2024	SALDO ATUAL	141.905,19			20.477,781613		20.477,781613

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	160.152,04
APLICAÇÕES (+)	0,00
RESGATES (-)	19.404,26
RENDIMENTO BRUTO (+)	1.210,31
IMPOSTO DE RENDA (-)	52,90
IOF (-)	0,00
RENDIMENTO LÍQUIDO	1.157,41
SALDO ATUAL =	141.905,19

Valor da Cota

30/09/2024	6,871603331
31/10/2024	6,929715092

Rentabilidade

No mês	0,8456
No ano	8,1198
Últimos 12 meses	9,9185

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

G337010823209129 1
01/11/2024 08:55:58

Consultas - Extrato de conta corrente

Tarifas = R$ 76,00
Despesas = R$ 17.687,08

Cliente - Conta atual

Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9ASSOCIACAO E
Período do extrato	10 / 2024

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R$	Saldo
17/09/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
02/10/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 02/10 10:11 ROSYLEIDE VIEIRA	551.492.000.060.098	2.803,12 D	
02/10/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 02/10 10:11 CINTIA C F JULIAO	551.492.000.064.222	4.047,57 D	
02/10/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 02/10 10:11 VALDIVINO DA SILVA	551.492.000.068.398	3.922,33 D	
02/10/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 02/10 10:11 ELISANGELA PELIN	551.492.000.075.090	2.318,93 D	
02/10/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 02/10 10:11 LEONICE DE JESUS CORREA	551.492.000.108.359	4.595,13 D	
02/10/2024		0000	13113	231 Tar Manuten Conta Ativa Cobrança referente 02/10/2024	812.760.700.072.855	67,00 D	
02/10/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 02/10/2024	882.761.200.040.036	1,50 D	
02/10/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 02/10/2024	882.761.200.040.037	1,50 D	
02/10/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 02/10/2024	882.761.200.040.038	1,50 D	
02/10/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 02/10/2024	882.761.200.040.039	1,50 D	
02/10/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 02/10/2024	882.761.200.040.040	1,50 D	
02/10/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	17.761,58 C	0,00 C
16/10/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 16/10 12:04 ASSOCIACAO A EXCEPCIONAI	551.917.000.010.749	1.641,18 D	
16/10/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 16/10/2024	832.901.100.089.749	1,50 D	
16/10/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	1.642,68 C	0,00 C
31/10/2024		0000	00000	999 S A L D O			0,00 C

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	CINTIA C F JULIAO
Agência	1492-3
Conta corrente	64222-3
Valor	4.047,57
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN BEDIN	02/10/202409:06:54
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	02/10/202410:11:50

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Setembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
202	CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS	239215	1	1
		Admissão:	20/02/2024	

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
8066	DSR PROFESSOR AULISTA	16,67	669,69	
268	H/A GRADUADO	126,00	4.018,14	
998	I.N.S.S.	10,13		475,11
999	IMPOSTO DE RENDA	15,00		165,15

TERMO DE COLABORAÇÃO

Nº 062/2024

CMDCA

02/10/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
4.687,83	640,26
Valor Líquido ⇨	4.047,57

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
4.018,14	4.687,83	4.687,83	375,02	3.643,95	15,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

Cintia C F Juliao

Data

02/10/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ELISANGELA PELIN
Agência	1492-3
Conta corrente	75090-5
Valor	2.318,93
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN BEDIN	02/10/202409:08:39
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	02/10/202410:11:50

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14
CC: GERAL
Mensalista

Folha Mensal
Setembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
211	ELISANGELA PELIN AUXILIAR ADMINISTRATIVO	411010	1	1
		Admissão:		08/04/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
1	HORAS NORMAIS	240:00	2.524,99	
998	I.N.S.S.	8,16		206,06
	TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 062/2024 CMDCA	02/10/2024		
			Total de Vencimentos	Total de Descontos
			2.524,99	206,06
			Valor Líquido ⇨	2.318,93

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
2.524,99	2.524,99	2.524,99	201,99	1.960,19	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

Data 02/10/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	LEONICE DE JESUS CORREA
Agência	1492-3
Conta corrente	108359-7
Valor	4.595,13
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN BEDIN	02/10/202409:09:39
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	02/10/202410:11:50

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Setembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
219	LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO FISIOTERAPEUTA	223605 Admissão:	1 19/08/2024	1

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
8066	DSR PROFESSOR AULISTA	16,67	794,48	
264	FISIOTERAPEUTA	135,00	4.766,85	
998	I.N.S.S.	10,74		597,40
999	IMPOSTO DE RENDA	22,50		368,80

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

02/10/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
5.561,33	966,20
Valor Líquido ⇨	4.595,13

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
4.766,85	5.561,33	5.561,33	444,90	4.584,75	22,50

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

02/10/24

Data

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ROSYLEIDE VIEIRA
Agência	1492-3
Conta corrente	60098-9
Valor	2.803,12
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN BEDIN	02/10/202409:12:51
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	02/10/202410:11:50

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Setembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
216	ROSYLEIDE VIEIRA PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS	239215 Admissão:	1	1 05/08/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
8066	DSR PROFESSOR AULISTA	16,67	478,35	
268	H/A GRADUADO	90,00	2.870,10	
42	HORAS FALTAS DSR	4:00		127,56
998	I.N.S.S.	8,73		270,01
999	IMPOSTO DE RENDA	7,50		20,20
40	HORAS FALTAS	4:00		127,56

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

PAGO
02/10/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
3.348,45	545,33
Valor Líquido ⇨	2.803,12

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
2.870,10	3.093,33	3.093,33	247,46	2.528,53	7,50

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.
R$2803,12 Vinte
Assinatura do Funcionário
02/10/24
Data

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	VALDIVINO DA SILVA
Agência	1492-3
Conta corrente	68398-1
Valor	3.922,33
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN BEDIN	02/10/202409:13:58
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	02/10/202410:11:50

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Setembro de 2024

Mensalista

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
173	VALDIVINO DA SILVA MOTORISTA	782410	1	1
		Admissão:		28/07/2022

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
1	HORAS NORMAIS	200:00	3.212,58	
250	REFLEXO EXTRAS DSR	1,00	287,02	
150	HORAS EXTRAS 50%	47:39	1.148,10	
998	I.N.S.S.	10,10		469,49
999	IMPOSTO DE RENDA	22,50		255,88

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

PAGO
02/10/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
4.647,70	725,37
Valor Líquido ⇨	3.922,33

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
3.212,58	4.647,70	4.647,70	371,81	4.082,90	22,50

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

Data 02/10/24

Transações Pendentes

G333161149966129019
16/10/2024 12:04:26

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ASSOCIACAO A EXCEPCIONAIS
Agência	1917-8
Conta corrente	10749-2
Valor	1.641,18
Destinação	0
Data	Nesta data

Pix do BB pra ajudar a vender mais e receber na

hora. E facil! Crie um QR Code do pagamento no

App ou BB Digital e mostre pra quem vai pagar.

Assinada por	JH172292 GISELE CRISTINA STEIN	16/10/2024 11:49:16
	JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	16/10/2024 12:04:26

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

FGTS

Detalhe da Guia a Ser Emitida

Empregador: 32.944.357 **Nome Empregador:** ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE **Qtd. Trabalhadores FGTS:** 60 **Origem:** Gestão de Guias

Vencimento da Guia: 18/10/2024 **Total Parcelado:** 0,00 **Total da Guia (FGTS):** 19.054,13

Relação de Trabalhadores

Estabelecimento: 32.944.357/0001-14 **Tomador:** Sem Tomador

Comp. Apuração	Comp. Referência	Nome Trabalhador	Matrícula	CPF	Categoria	Vencimento	Tipo Depósito	Base Remuneração Total	Valor FGTS na Guia	Juros	Atualiz. Monetária	Multa	Total
09/2024		ADRIANA AUXILIADORA DA SILVA	186	667.698.841-00	101	18/10/2024	Mensal	2.488,50	199,08	0,00	0,00	0,00	199,08
09/2024		ALICE ALVES DA SILVA	92	020.939.311-41	101	18/10/2024	Mensal	6.983,91	558,71	0,00	0,00	0,00	558,71
09/2024		ANA KAREM DA SILVA CAPRINI	196	074.598.051-14	101	18/10/2024	Mensal	2.488,50	199,08	0,00	0,00	0,00	199,08
09/2024		ANDREIA CRISTINA HERMAN	51	932.236.416-53	101	18/10/2024	Mensal	3.866,45	309,31	0,00	0,00	0,00	309,31
09/2024		BEATRIZ DIAS TORRES DE OLIVEIRA	203	020.942.991-71	101	18/10/2024	Mensal	3.348,45	267,87	0,00	0,00	0,00	267,87
09/2024		CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO	202	060.057.456-38	101	18/10/2024	Mensal	4.687,83	375,02	0,00	0,00	0,00	375,02
09/2024		DIANA LOPES SBARAINI DA SILVA	157	037.079.411-75	101	18/10/2024	Mensal	2.207,89	176,63	0,00	0,00	0,00	176,63
09/2024		DIESSICA DE LIMA DE SOUZA	210	102.108.139-62	101	18/10/2024	Mensal	4.113,81	329,10	0,00	0,00	0,00	329,10
09/2024		EDUARDO TEODORO RODRIGUES	19	317.527.088-30	101	18/10/2024	Mensal	3.290,74	263,25	0,00	0,00	0,00	263,25
09/2024		ELIANA FERNANDES SANTANA	150	951.986.871-20	101	18/10/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
09/2024		ELISANGELA DE OLIVEIRA	112	263.679.158-26	101	18/10/2024	Mensal	3.142,15	251,37	0,00	0,00	0,00	251,37
09/2024		ELISANGELA PELIN	211	881.337.109-87	101	18/10/2024	Mensal	2.524,99	201,99	0,00	0,00	0,00	201,99
09/2024		ELOM DE CASTRO SOUSA	119	514.805.141-87	101	18/10/2024	Mensal	4.905,39	392,43	0,00	0,00	0,00	392,43
09/2024		ENIR SALETE GASPARETTO	214	999.819.209-91	101	18/10/2024	Mensal	4.942,95	395,43	0,00	0,00	0,00	395,43
09/2024		ERICA MARIA DA CONCEICAO MARTINS	222	051.811.671-95	101	18/10/2024	Mensal	539,18	43,13	0,00	0,00	0,00	43,13
09/2024		ERICLEIA DA SILVA DE OLIVEIRA	97	061.387.161-83	101	18/10/2024	Mensal	6.983,91	558,71	0,00	0,00	0,00	558,71
09/2024		FABIANA CARDOSO DE ALMEIDA	158	042.325.651-32	101	18/10/2024	Mensal	1.244,25	99,54	0,00	0,00	0,00	99,54
09/2024		FERNANDA EVANGELISTA SILVA DE SOUZA	159	003.493.013-28	101	18/10/2024	Mensal	3.348,45	267,87	0,00	0,00	0,00	267,87
09/2024		FRANCIELE DO AMARAL COELHO	207	013.806.660-40	101	18/10/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
09/2024		FRANCINETE SILVA DE AGUIAR	69	572.349.573-91	101	18/10/2024	Mensal	3.187,63	255,01	0,00	0,00	0,00	255,01
09/2024		GABRIEL FERREIRA KANDA	191	059.741.091-71	101	18/10/2024	Mensal	2.524,99	201,99	0,00	0,00	0,00	201,99
09/2024		GEINARA MENDES DA SILVA	167	049.911.371-36	101	18/10/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
09/2024		GILDA TERESINHA MANGINI	4	568.008.270-53	101	18/10/2024	Mensal	3.922,47	313,79	0,00	0,00	0,00	313,79
09/2024		HIASMIM GABRIELLY MARTINS DA GUIA OLI	199	068.342.341-01	101	18/10/2024	Mensal	3.990,03	319,20	0,00	0,00	0,00	319,20
09/2024		ILANA EDUARDA SANTOS PASQUALOTTO	177	070.852.881-32	101	18/10/2024	Mensal	2.488,50	199,08	0,00	0,00	0,00	199,08
09/2024		IVANILDE DE LIMA RODRIGUES	37	414.182.202-72	101	18/10/2024	Mensal	1.994,20	159,53	0,00	0,00	0,00	159,53
09/2024		IVANIR SENHEM	149	047.878.429-51	101	18/10/2024	Mensal	5.187,55	415,00	0,00	0,00	0,00	415,00
09/2024		JANDIRA DO ESPIRITO SANTO DA SILVA PA	209	986.832.332-00	101	18/10/2024	Mensal	2.488,50	199,08	0,00	0,00	0,00	199,08
09/2024		JOANA MARIA DA SILVA DOMENI	217	220.110.128-05	101	18/10/2024	Mensal	2.850,38	228,03	0,00	0,00	0,00	228,03
09/2024		JOAO BATISTA MOREIRA SOBRINHO	197	023.332.751-70	101	18/10/2024	Mensal	3.707,55	296,60	0,00	0,00	0,00	296,60
09/2024		JUCILENE SILVA E SILVA	193	046.714.833-35	101	18/10/2024	Mensal	2.620,26	209,62	0,00	0,00	0,00	209,62
09/2024		KARINE VALE DALLABARBA	198	050.730.261-36	101	18/10/2024	Mensal	2.454,35	196,34	0,00	0,00	0,00	196,34
09/2024		KEILA MIGUELINA SILVA	171	014.315.711-64	101	18/10/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
09/2024		KELY CRISTIANE TEIXEIRA VALERIO MARQU	212	027.513.761-93	101	18/10/2024	Mensal	2.710,00	216,80	0,00	0,00	0,00	216,80
09/2024		LARA VITORIA GONCALVES PADILHA	192	058.713.211-60	101	18/10/2024	Mensal	2.488,50	199,08	0,00	0,00	0,00	199,08
09/2024		LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO	219	045.369.843-30	101	18/10/2024	Mensal	5.561,33	444,90	0,00	0,00	0,00	444,90
09/2024		LIVIA SOARES WERKHAUSEN	205	051.980.051-69	101	18/10/2024	Mensal	3.707,55	296,60	0,00	0,00	0,00	296,60
09/2024		LUANA SOUSA	75	047.855.431-16	101	18/10/2024	Mensal	3.362,24	268,97	0,00	0,00	0,00	268,97

FGTS Digital

Detalhe da Guia a Ser Emitida

Empregador: 32.944.357 **Nome Empregador:** ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE **Qtd. Trabalhadores FGTS:** 60 **Origem:** Gestão de Guias

Vencimento da Guia: 18/10/2024 **Total Parcelado:** 0,00 **Total da Guia (FGTS):** 19.054,13

Relação de Trabalhadores

Estabelecimento: 32.944.357/0001-14 **Tomador:** Sem Tomador

Comp. Apuração	Comp. Referência	Nome Trabalhador	Matrícula	CPF	Categoria	Vencimento	Tipo Depósito	Base Remuneração Total	Valor FGTS na Guia	Juros	Atualiz. Monetária	Multa	Total
09/2024		LUCIELY MOURA PRIMO DE SOUZA SANTOS	206	059.216.991-01	101	18/10/2024	Mensal	3.707,55	296,60	0,00	0,00	0,00	296,60
09/2024		MAGALI TENORIO DA SILVA	218	011.154.461-00	101	18/10/2024	Mensal	2.023,90	161,91	0,00	0,00	0,00	161,91
09/2024		MARCELO NOVAIS DE OLIVEIRA	221	312.877.078-66	101	18/10/2024	Mensal	1.909,73	152,77	0,00	0,00	0,00	152,77
09/2024		MARIA DALVA FERREIRA BRAGA	220	019.828.993-60	101	18/10/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
09/2024		MARIA IRACILDA BASILIO	66	033.671.441-69	101	18/10/2024	Mensal	6.983,91	558,71	0,00	0,00	0,00	558,71
09/2024		MARIA JOSE MARTINS SILVA	185	955.593.963-20	101	18/10/2024	Mensal	1.244,25	99,54	0,00	0,00	0,00	99,54
09/2024		MARILIA GABRIELA ASSUNCAO SANTOS	183	085.127.191-09	101	18/10/2024	Mensal	3.097,96	247,83	0,00	0,00	0,00	247,83
09/2024		MARINEZ SOBRINHO	215	030.443.621-64	101	18/10/2024	Mensal	1.812,91	145,03	0,00	0,00	0,00	145,03
09/2024		MARLIAN MORAIS MENEZES	155	712.112.921-34	101	18/10/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
09/2024		PATRICIA DOS SANTOS LAGEMANN	104	023.616.661-11	101	18/10/2024	Mensal	2.595,15	207,61	0,00	0,00	0,00	207,61
09/2024		RAQUEL ROSA TEIXEIRA	65	056.472.576-58	101	18/10/2024	Mensal	3.866,45	309,31	0,00	0,00	0,00	309,31
09/2024		RENATA LOUREIRO MACHADO DE OLIVEIRA	144	001.149.590-13	101	18/10/2024	Mensal	11.786,60	942,92	0,00	0,00	0,00	942,92
09/2024		ROBERTO CANOSSA	138	043.523.289-44	101	18/10/2024	Mensal	4.601,02	368,08	0,00	0,00	0,00	368,08
09/2024		ROSANA APARECIDA CRISTINO	201	012.265.121-94	101	18/10/2024	Mensal	8.700,96	696,07	0,00	0,00	0,00	696,07
09/2024		ROSYLEIDE VIEIRA	216	014.982.451-37	101	18/10/2024	Mensal	3.093,33	247,46	0,00	0,00	0,00	247,46
09/2024		RUBIELE GOMES FERREIRA	176	051.245.741-78	101	18/10/2024	Mensal	2.524,99	201,99	0,00	0,00	0,00	201,99
09/2024		RUY NASCIMENTO SALAZAR	164	206.501.593-49	101	18/10/2024	Mensal	1.993,41	159,47	0,00	0,00	0,00	159,47
09/2024		SELIANE MARQUES DA SILVA	160	360.371.248-09	101	18/10/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
09/2024		SILVANA DE OLIVEIRA AMARAL	204	019.863.219-32	101	18/10/2024	Mensal	906,45	72,51	0,00	0,00	0,00	72,51
09/2024		STEPHANIE LUANA DE SOUZA	195	066.699.121-96	101	18/10/2024	Mensal	5.561,33	444,90	0,00	0,00	0,00	444,90
09/2024		VALDIVINO DA SILVA	173	706.501.959-49	101	18/10/2024	Mensal	4.647,70	371,81	0,00	0,00	0,00	371,81
09/2024		YAGNA GOMES PESSOA DE CASTRO	20	920.141.351-34	101	18/10/2024	Mensal	3.890,36	311,22	0,00	0,00	0,00	311,22
							Total do Tomador	**Sem Tomador**	**238.179,64**	**19.054,13**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**19.054,13**
							Total do Estabelecimento	**32.944.357/0001-14**	**238.179,64**	**19.054,13**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**19.054,13**
								Total FGTS	**238.179,64**	**19.054,13**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**19.054,13**

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/20 24
CMDCA

PAGO
16/10/2024

EXTRATO BANCÁRIO

e

COMPROVANTES DAS DESPESAS REALIZADAS NOVEMBRO/2024

G3310208161939271
02/12/2024 08:56:15

Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

Cliente

Agência	1917-8
Conta	16697-9 ASSOCIACAO E
Mês/ano referência	NOVEMBRO/2024

RF Ref DI Plus Ágil - CNPJ: 5.943.661/0001-24

Data	Historico	Valor	Valor IR Prej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/10/2024	SALDO ANTERIOR	141.905,19			20.477,781613		
04/11/2024	RESGATE	17.487,98			2.521,755511	6,934843574	17.956,026102
	Aplicação 16/08/2024	17.487,98			2.521,755511		
05/11/2024	RESGATE	7,50			1,081113	6,937294941	17.954,944989
	Aplicação 16/08/2024	7,50			1,081113		
18/11/2024	RESGATE	1.614,30			231,989179	6,958514211	17.722,955810
	Aplicação 16/08/2024	1.614,30			231,989179		
19/11/2024	RESGATE	1,50			0,215481	6,961155765	17.722,740329
	Aplicação 16/08/2024	1,50			0,215481		
25/11/2024	RESGATE	6.057,60			869,185152	6,969286103	16.853,555177
	Aplicação 16/08/2024	6.057,60			869,185152		
26/11/2024	RESGATE	7,50			1,075743	6,971926761	16.852,479434
	Aplicação 16/08/2024	7,50			1,075743		
29/11/2024	SALDO ATUAL	117.629,29			16.852,479434		16.852,479434

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	141.905,19
APLICAÇÕES (+)	0,00
RESGATES (-)	25.176,38
RENDIMENTO BRUTO (+)	900,48
IMPOSTO DE RENDA (-)	0,00
IOF (-)	0,00
RENDIMENTO LÍQUIDO	900,48
SALDO ATUAL =	117.629,29

Valor da Cota

31/10/2024	6,929715092
29/11/2024	6,979939440

Rentabilidade

No mês	0,7247
No ano	8,9034
Últimos 12 meses	9,7994

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

G3310208161939271
02/12/2024 08:55:32

Consultas - Extrato de conta corrente

Tarifas = R$ 83,50

Cliente - Conta atual

Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9ASSOCIACAO E
Período do extrato	11 / 2024

Lançamentos

Despesas = R$ 23.478,58

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R$	Saldo	
16/10/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C	
04/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 04/11 11:52 ROSYLEIDE VIEIRA	551.492.000.060.098	2.561,39 D		✓
04/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 04/11 11:52 CINTIA C F JULIAO	551.492.000.064.222	4.047,57 D		✓
04/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 04/11 11:52 VALDIVINO DA SILVA	551.492.000.068.398	3.897,96 D		✓
04/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 04/11 11:52 ELISANGELA PELIN	551.492.000.075.090	2.318,93 D		✓
04/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 04/11 11:52 LEONICE DE JESUS CORREA	551.492.000.108.359	4.595,13 D		✓
04/11/2024		0000	13113	231 Tar Manuten Conta Ativa Cobrança referente 04/11/2024	813.090.700.068.661	67,00 D		
04/11/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	17.487,98 C	0,00 C	
05/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 04/11/2024	813.100.700.078.172	1,50 D		1
05/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 04/11/2024	813.100.700.078.173	1,50 D		2
05/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 04/11/2024	813.100.700.078.174	1,50 D		3
05/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 04/11/2024	813.100.700.078.175	1,50 D		4
05/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 04/11/2024	813.100.700.078.176	1,50 D		5
05/11/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	7,50 C	0,00 C	
18/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 18/11 08:36 ASSOCIACAO A EXCEPCIONAI	551.917.000.010.749	1.614,30 D		
18/11/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	1.614,30 C	0,00 C	
19/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 18/11/2024	813.240.700.224.099	1,50 D		6
19/11/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	1,50 C	0,00 C	
25/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 25/11 11:19 ROSYLEIDE VIEIRA	551.492.000.060.098	552,17 D		✓
25/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 25/11 11:19 CINTIA C F JULIAO	551.492.000.064.222	1.756,89 D		✓
25/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 25/11 11:19 VALDIVINO DA SILVA	551.492.000.068.398	2.211,71 D		✓
25/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 25/11 11:19 ELISANGELA PELIN	551.492.000.075.090	841,66 D		✓
25/11/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 25/11 11:19 LEONICE DE JESUS CORREA	551.492.000.108.359	695,17 D		✓
25/11/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	6.057,60 C	0,00 C	
26/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 25/11/2024	813.310.700.260.762	1,50 D		7
26/11/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 25/11/2024	813.310.700.260.763	1,50 D		8

17.420,98

6.057,60

26/11/2024	0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 25/11/2024	813.310.700.260.764	1,50 D 9
26/11/2024	0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 25/11/2024	813.310.700.260.765	1,50 D 10
26/11/2024	0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 25/11/2024	813.310.700.260.766	1,50 D 11
26/11/2024	0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	7,50 C 0,00 C
30/11/2024	0000	00000	999 S A L D O		0,00 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

Curtindo a BB Friday?
Aproveite as promocoes de arrasar nos ultimos
dias e se prepare pro fim do ano.

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	CINTIA C F JULIAO
Agência	1492-3
Conta corrente	64222-3
Valor	4.047,57
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	04/11/202409:14:38
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	04/11/202411:53:13

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Outubro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Faixa
202	CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO	239215	1	1
	PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS	Admissão:		20/02/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
8066	DSR PROFESSOR AULISTA	16,67	669,69	
268	H/A GRADUADO	126,00	4.018,14	
998	I.N.S.S.	10,13		475,11
999	IMPOSTO DE RENDA	15,00		165,15

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

PAGO
04/11/2024

	Total de Vencimentos	Total de Descontos
	4.687,83	640,26
Valor Líquido ⇨		4.047,57

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
4.018,14	4.687,83	4.687,83	375,02	3.643,95	15,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

Data 04.11.24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ELISANGELA PELIN
Agência	1492-3
Conta corrente	75090-5
Valor	2.318,93
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	04/11/202409:15:05
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	04/11/202411:53:13

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL Mensalista

Folha Mensal
Outubro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
211	ELISANGELA PELIN AUXILIAR ADMINISTRATIVO	411010 Admissão:	1	1 08/04/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
1	HORAS NORMAIS	240:00	2.524,99	
998	I.N.S.S.	8,16		206,06

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/20 24
CMDCA

PAGO
04/11/24

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo
Assinatura do Funcionário
Data 04.11.24

Total de Vencimentos	Total de Descontos
2.524,99	206,06
Valor Líquido ⇨	2.318,93

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
2.524,99	2.524,99	2.524,99	201,99	1.960,19	0,00

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	LEONICE DE JESUS CORREA
Agência	1492-3
Conta corrente	108359-7
Valor	4.595,13
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	04/11/202409:15:39
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	04/11/202411:53:13

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Outubro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
219	LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO FISIOTERAPEUTA	223605	1	1
		Admissão:		19/08/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
8066	DSR PROFESSOR AULISTA	16,67	794,48	
264	FISIOTERAPEUTA	135,00	4.766,85	
998	I.N.S.S.	10,74		597,40
999	IMPOSTO DE RENDA	22,50		368,80

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

04/11/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
5.561,33	966,20
Valor Líquido ⇨	4.595,13

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
4.766,85	5.561,33	5.561,33	444,90	4.584,75	22,50

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

04/11/24
Data

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ROSYLEIDE VIEIRA
Agência	1492-3
Conta corrente	60098-9
Valor	2.561,39
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	04/11/202409:16:25
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	04/11/202411:53:13

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Outubro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
216	ROSYLEIDE VIEIRA	239215	1	1
	PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS	Admissão:		05/08/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
8066	DSR PROFESSOR AULISTA	16,67	435,83	
268	H/A GRADUADO	90,00	2.870,10	
42	HORAS FALTAS DSR	8:00		255,12
998	I.N.S.S.	8,38		234,30
8069	HORAS FALTAS PARCIAL	8:00		255,12

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

04/11/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
3.305,93	744,54
Valor Líquido ⇨	2.561,39

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
2.870,10	2.795,69	2.795,69	223,65	2.230,89	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.
Assinatura do Funcionário
Data 04/11/24

*** PARABÉNS PELO SEU ANIVERSÁRIO NO DIA 08 DE OUTUBRO ***

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	VALDIVINO DA SILVA
Agência	1492-3
Conta corrente	68398-1
Valor	3.897,96
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	04/11/202409:16:55
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	04/11/202411:53:13

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Outubro de 2024

Mensalista

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
173	VALDIVINO DA SILVA MOTORISTA	782410 Admissão:	1	1 28/07/2022

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
1	HORAS NORMAIS	200:00	3.212,58	
250	REFLEXO EXTRAS DSR	1,00	225,28	
150	HORAS EXTRAS 50%	48:37	1.171,47	
998	I.N.S.S.	10,07		464,12
999	IMPOSTO DE RENDA	22,50		247,25

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

PAGO
04/11/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
4.609,33	711,37
Valor Líquido ⇨	3.897,96

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
3.212,58	4.609,33	4.609,33	368,74	4.044,53	22,50

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

Data 04/11/24

Transações pendentes (versão antiga)

G335180831204787013
18/11/2024 08:36:16

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ASSOCIACAO A EXCEPCIONAIS
Agência	1917-8
Conta corrente	10749-2
Valor	1.614,30
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292 GISELE CRISTINA STEIN	18/11/2024 08:34:03
	JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	18/11/2024 08:36:16

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

FGTS Digital

Detalhe da Guia a Ser Emitida

Empregador: 32.944.357 **Nome Empregador:** ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE **Qtd. Trabalhadores FGTS:** 60 **Origem:** Gestão de Guias

Vencimento da Guia: 19/11/2024 **Total Parcelado:** 0,00 **Total da Guia (FGTS):** 19.091,46

Relação de Trabalhadores

Estabelecimento: 32.944.357/0001-14 **Tomador:** Sem Tomador

Comp. Apuração	Comp. Referência	Nome Trabalhador	Matrícula	CPF	Categoria	Vencimento	Tipo Depósito	Base Remuneração Total	Valor FGTS na Guia	Juros	Atualiz. Monetária	Multa	Total
10/2024		ADRIANA AUXILIADORA DA SILVA	186	667.698.841-00	101	19/11/2024	Mensal	2.196,20	175,69	0,00	0,00	0,00	175,69
10/2024		ALICE ALVES DA SILVA	92	020.939.311-41	101	19/11/2024	Mensal	6.983,91	558,71	0,00	0,00	0,00	558,71
10/2024		ANA KAREM DA SILVA CAPRINI	196	074.598.051-14	101	19/11/2024	Mensal	2.298,90	183,91	0,00	0,00	0,00	183,91
10/2024		ANDREIA CRISTINA HERMAN	51	932.236.416-53	101	19/11/2024	Mensal	3.866,45	309,31	0,00	0,00	0,00	309,31
10/2024		BEATRIZ DIAS TORRES DE OLIVEIRA	203	020.942.991-71	101	19/11/2024	Mensal	2.473,91	197,91	0,00	0,00	0,00	197,91
10/2024		CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO	202	060.057.456-38	101	19/11/2024	Mensal	4.687,83	375,02	0,00	0,00	0,00	375,02
10/2024		DIESSICA DE LIMA DE SOUZA	210	102.108.139-62	101	19/11/2024	Mensal	3.476,01	278,08	0,00	0,00	0,00	278,08
10/2024		EDUARDO TEODORO RODRIGUES	19	317.527.088-30	101	19/11/2024	Mensal	3.290,74	263,25	0,00	0,00	0,00	263,25
10/2024		ELIANA FERNANDES SANTANA	150	951.986.871-20	101	19/11/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
10/2024		ELISANGELA DE OLIVEIRA	112	263.679.158-26	101	19/11/2024	Mensal	3.300,01	264,00	0,00	0,00	0,00	264,00
10/2024		ELISANGELA PELIN	211	881.337.109-87	101	19/11/2024	Mensal	2.524,99	201,99	0,00	0,00	0,00	201,99
10/2024		ELOM DE CASTRO SOUSA	119	514.805.141-87	101	19/11/2024	Mensal	4.841,31	387,30	0,00	0,00	0,00	387,30
10/2024		ENIR SALETE GASPARETTO	214	999.819.209-91	101	19/11/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
10/2024		ERICA MARIA DA CONCEICAO MARTINS	222	051.811.671-95	101	19/11/2024	Mensal	1.244,25	99,54	0,00	0,00	0,00	99,54
10/2024		ERICLEIA DA SILVA DE OLIVEIRA	97	061.387.161-83	101	19/11/2024	Mensal	6.983,91	558,71	0,00	0,00	0,00	558,71
10/2024		FABIANA CARDOSO DE ALMEIDA	158	042.325.651-32	101	19/11/2024	Mensal	1.244,25	99,54	0,00	0,00	0,00	99,54
10/2024		FERNANDA EVANGELISTA SILVA DE SOUZA	159	003.493.013-28	101	19/11/2024	Mensal	3.348,45	267,87	0,00	0,00	0,00	267,87
10/2024		FRANCIELE DO AMARAL COELHO	207	013.806.660-40	101	19/11/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
10/2024		FRANCINETE SILVA DE AGUIAR	69	572.349.573-91	101	19/11/2024	Mensal	3.187,63	255,01	0,00	0,00	0,00	255,01
10/2024		GABRIEL FERREIRA KANDA	191	059.741.091-71	101	19/11/2024	Mensal	2.524,99	201,99	0,00	0,00	0,00	201,99
10/2024		GEINARA MENDES DA SILVA	167	049.911.371-36	101	19/11/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
10/2024		GILDA TERESINHA MANGINI	4	568.008.270-53	101	19/11/2024	Mensal	3.922,47	313,79	0,00	0,00	0,00	313,79
10/2024		HIASMIM GABRIELLY MARTINS DA GUIA OLI	199	068.342.341-01	101	19/11/2024	Mensal	3.990,03	319,20	0,00	0,00	0,00	319,20
10/2024		ILANA EDUARDA SANTOS PASQUALOTTO	177	070.852.881-32	101	19/11/2024	Mensal	2.488,50	199,08	0,00	0,00	0,00	199,08
10/2024		IVANILDE DE LIMA RODRIGUES	37	414.182.202-72	101	19/11/2024	Mensal	1.994,20	159,53	0,00	0,00	0,00	159,53
10/2024		IVANIR SENHEM	149	047.878.429-51	101	19/11/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
10/2024		JANDIRA DO ESPIRITO SANTO DA SILVA PA	209	986.832.332-00	101	19/11/2024	Mensal	2.488,50	199,08	0,00	0,00	0,00	199,08
10/2024		JOANA MARIA DA SILVA DOMENI	217	220.110.128-05	101	19/11/2024	Mensal	2.561,86	204,94	0,00	0,00	0,00	204,94
10/2024		JOAO BATISTA MOREIRA SOBRINHO	197	023.332.751-70	101	19/11/2024	Mensal	3.707,55	296,60	0,00	0,00	0,00	296,60
10/2024		JUCILENE SILVA E SILVA	193	046.714.833-35	101	19/11/2024	Mensal	2.622,66	209,81	0,00	0,00	0,00	209,81
10/2024		JULIANO FUHR HUNHOFF	108	022.077.040-92	101	19/11/2024	Mensal	537,60	43,00	0,00	0,00	0,00	43,00
10/2024		KARINE VALE DALLABARBA	198	050.730.261-36	101	19/11/2024	Mensal	2.283,10	182,64	0,00	0,00	0,00	182,64
10/2024		KEILA MIGUELINA SILVA	171	014.315.711-64	101	19/11/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
10/2024		KELY CRISTIANE TEIXEIRA VALERIO MARQU	212	027.513.761-93	101	19/11/2024	Mensal	2.758,14	220,65	0,00	0,00	0,00	220,65
10/2024		LARA VITORIA GONCALVES PADILHA	192	058.713.211-60	101	19/11/2024	Mensal	2.488,50	199,08	0,00	0,00	0,00	199,08
10/2024		LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO	219	045.369.843-30	101	19/11/2024	Mensal	5.561,33	444,90	0,00	0,00	0,00	444,90
10/2024		LIVIA SOARES WERKHAUSEN	205	051.980.051-69	101	19/11/2024	Mensal	3.707,55	296,60	0,00	0,00	0,00	296,60
10/2024		LUANA SOUSA	75	047.855.431-16	101	19/11/2024	Mensal	3.362,24	268,97	0,00	0,00	0,00	268,97

FGTS Digital

Detalhe da Guia a Ser Emitida

Empregador: 32.944.357 **Nome Empregador:** ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE **Qtd. Trabalhadores FGTS:** 60 **Origem:** Gestão de Guias

Vencimento da Guia: 19/11/2024 **Total Parcelado:** 0,00 **Total da Guia (FGTS):** 19.091,46

Relação de Trabalhadores

Estabelecimento: 32.944.357/0001-14 **Tomador:** Sem Tomador

Comp. Apuração	Comp. Referência	Nome Trabalhador	Matrícula	CPF	Categoria	Vencimento	Tipo Depósito	Base Remuneração Total	Valor FGTS na Guia	Juros	Atualiz. Monetária	Multa	Total
10/2024		LUCIELY MOURA PRIMO DE SOUZA SANTOS	206	059.216.991-01	101	19/11/2024	Mensal	3.707,55	296,60	0,00	0,00	0,00	296,60
10/2024		MAGALI TENORIO DA SILVA	218	011.154.461-00	101	19/11/2024	Mensal	2.023,90	161,91	0,00	0,00	0,00	161,91
10/2024		MARCELO NOVAIS DE OLIVEIRA	221	312.877.078-66	101	19/11/2024	Mensal	2.176,50	174,12	0,00	0,00	0,00	174,12
10/2024		MARIA DALVA FERREIRA BRAGA	220	019.828.993-60	101	19/11/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
10/2024		MARIA IRACILDA BASILIO	66	033.671.441-69	101	19/11/2024	Mensal	6.983,91	558,71	0,00	0,00	0,00	558,71
10/2024		MARIA JOSE MARTINS SILVA	185	955.593.963-20	101	19/11/2024	Mensal	1.244,25	99,54	0,00	0,00	0,00	99,54
10/2024		MARILIA GABRIELA ASSUNCAO SANTOS	183	085.127.191-09	101	19/11/2024	Mensal	2.887,99	231,03	0,00	0,00	0,00	231,03
10/2024		MARINEZ SOBRINHO	215	030.443.621-64	101	19/11/2024	Mensal	1.812,91	145,03	0,00	0,00	0,00	145,03
10/2024		MARLIAN MORAIS MENEZES	155	712.112.921-34	101	19/11/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
10/2024		PATRICIA DOS SANTOS LAGEMANN	104	023.616.661-11	101	19/11/2024	Mensal	2.446,13	195,69	0,00	0,00	0,00	195,69
10/2024		RAQUEL ROSA TEIXEIRA	65	056.472.576-58	101	19/11/2024	Mensal	3.866,45	309,31	0,00	0,00	0,00	309,31
10/2024		RENATA LOUREIRO MACHADO DE OLIVEIRA	144	001.149.590-13	101	19/11/2024	Mensal	11.786,60	942,92	0,00	0,00	0,00	942,92
10/2024		ROBERTO CANOSSA	138	043.523.289-44	101	19/11/2024	Mensal	4.601,00	368,08	0,00	0,00	0,00	368,08
10/2024		ROSANA APARECIDA CRISTINO	201	012.265.121-94	101	19/11/2024	Mensal	8.700,96	696,07	0,00	0,00	0,00	696,07
10/2024		ROSYLEIDE VIEIRA	216	014.982.451-37	101	19/11/2024	Mensal	2.795,69	223,65	0,00	0,00	0,00	223,65
10/2024		RUBIELE GOMES FERREIRA	176	051.245.741-78	101	19/11/2024	Mensal	2.524,99	201,99	0,00	0,00	0,00	201,99
10/2024		RUY NASCIMENTO SALAZAR	164	206.501.593-49	101	19/11/2024	Mensal	1.993,41	159,47	0,00	0,00	0,00	159,47
10/2024		SELIANE MARQUES DA SILVA	160	360.371.248-09	101	19/11/2024	Mensal	6.696,90	535,75	0,00	0,00	0,00	535,75
10/2024		SILVANA DE OLIVEIRA AMARAL	204	019.863.219-32	101	19/11/2024	Mensal	1.812,91	145,03	0,00	0,00	0,00	145,03
10/2024		STEPHANIE LUANA DE SOUZA	195	066.699.121-96	101	19/11/2024	Mensal	5.561,33	444,90	0,00	0,00	0,00	444,90
10/2024		VALDIVINO DA SILVA	173	706.501.959-49	101	19/11/2024	Mensal	4.609,33	368,74	0,00	0,00	0,00	368,74
10/2024		YAGNA GOMES PESSOA DE CASTRO	20	920.141.351-34	101	19/11/2024	Mensal	3.890,36	311,22	0,00	0,00	0,00	311,22
							Total do Tomador	**Sem Tomador**	**238.646,24**	**19.091,46**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**19.091,46**
							Total do Estabelecimento	**32.944.357/0001-14**	**238.646,24**	**19.091,46**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**19.091,46**
								Total FGTS	**238.646,24**	**19.091,46**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**19.091,46**

TERMO DE COLABORAÇÃO

Nº 062/2024

CMDCA

PAGO 18/11/2024

Todos os valores exibidos estão expressos em reais (R$).

Relatório Emitido em: 14/11/2024 11:03:19 (Brasília).

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	CINTIA C F JULIAO
Agência	1492-3
Conta corrente	64222-3
Valor	1.756,89
Destinação	0
Data	Nesta data

Pix do BB pra ajudar a vender mais e receber na

hora. E facil! Crie um QR Code do pagamento no

App ou BB Digital e mostre pra quem vai pagar.

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	25/11/202409:39:49
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	25/11/202411:19:29

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

13o. Adiantamento
Novembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
202	CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO	239215	1	1
	PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS	Admissão:		20/02/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
13	13 SALARIO ADIANTADO	9,00	1.506,80	
834	MEDIA VALOR 13o ADIANTADO	9,00	250,09	

TERMO DE COLABORAÇÃO

Nº 062/2024

CMDCA

25/11/2024

	Total de Vencimentos	Total de Descontos
	1.756,89	0,00
Valor Líquido ⇨		1.756,89

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
4.018,14	0,00	1.756,89	140,55	0,00	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

Cintia C F Juliao

Data

25/11/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ELISANGELA PELIN
Agência	1492-3
Conta corrente	75090-5
Valor	841,66
Destinação	0
Data	Nesta data

Vem ai a BB Friday com as melhores ofertas do

ano e condicoes imperdiveis em produtos e

servicos pra apoiar sua empresa. Fique de olho!

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	25/11/202409:40:27
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	25/11/202411:19:29

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14

CC: GERAL
Mensalista

13o. Adiantamento
Novembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
211	ELISANGELA PELIN AUXILIAR ADMINISTRATIVO	411010	1	1

Admissão: 08/04/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
13	13 SALARIO ADIANTADO	8,00	841,66	

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

25/11/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
841,66	0,00
Valor Líquido ⇨	841,66

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
2.524,99	0,00	841,66	67,33	0,00	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

25/11/24
Data

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	LEONICE DE JESUS CORREA
Agência	1492-3
Conta corrente	108359-7
Valor	695,17
Destinação	0
Data	Nesta data

Pix do BB pra ajudar a vender mais e receber na

hora. E facil! Crie um QR Code do pagamento no

App ou BB Digital e mostre pra quem vai pagar.

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	25/11/202409:42:53
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	25/11/202411:19:29

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

13o. Adiantamento
Novembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
219	LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO FISIOTERAPEUTA	223605	1	1
		Admissão:	19/08/2024	

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
13	13 SALARIO ADIANTADO	3,00	595,86	
834	MEDIA VALOR 13o ADIANTADO	3,00	99,31	

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

25/11/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
695,17	0,00
Valor Líquido ⇨	695,17

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
4.766,85	0,00	695,17	55,61	0,00	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

Data 25/11/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ROSYLEIDE VIEIRA
Agência	1492-3
Conta corrente	60098-9
Valor	552,17
Destinação	0
Data	Nesta data

Vem ai a BB Friday com as melhores ofertas do

ano e condicoes imperdiveis em produtos e

servicos pra apoiar sua empresa. Fique de olho!

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	25/11/202409:44:06
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	25/11/202411:19:29

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

13o. Adiantamento
Novembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
216	ROSYLEIDE VIEIRA	239215	1	1
	PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS	Admissão:	05/08/2024	

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
13	13 SALARIO ADIANTADO	4,00	478,35	
834	MEDIA VALOR 13o ADIANTADO	4,00	73,82	

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 06/2024
CMDCA

PAGO
25/11/2024

	Total de Vencimentos	Total de Descontos
	552,17	0,00
Valor Líquido ⇨		552,17

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
2.870,10	0,00	552,17	44,17	0,00	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.
Assinatura do Funcionário
Rosyleide Vieira
Data
25/11/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	VALDIVINO DA SILVA
Agência	1492-3
Conta corrente	68398-1
Valor	2.211,71
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	25/11/202409:45:01
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	25/11/202411:19:29

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

13o. Adiantamento
Novembro de 2024

Mensalista

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
173	VALDIVINO DA SILVA MOTORISTA	782410	1	1
		Admissão:		28/07/2022

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
13	13 SALARIO ADIANTADO	12,00	1.606,29	
833	MEDIA HORAS 13o ADIANTADO	12,00	504,16	
834	MEDIA VALOR 13o ADIANTADO	12,00	101,26	

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

25/11/24

	Total de Vencimentos	Total de Descontos
	2.211,71	0,00
Valor Líquido ⇨		2.211,71

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
3.212,58	0,00	2.211,71	176,93	0,00	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

25/11/24
Data

EXTRATO BANCÁRIO

e

COMPROVANTES DAS DESPESAS REALIZADAS DEZEMBRO/2024

G3362111108645271
21/01/2025 11:19:04

Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

Cliente

Agência	1917-8
Conta	16697-9 ASSOCIACAO E
Mês/ano referência	DEZEMBRO/2024

RF Ret DI Plus Agil - CNPJ: 5.943.661/0001-74

Data	Historico	Valor	Valor IR Prej. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
29/11/2024	SALDO ANTERIOR	117.629,29			16.852,479434		
03/12/2024	RESGATE	17.996,59			2.576,426038	6,985098635	14.276,053396
	Aplicação 16/08/2024	17.996,59			2.576,426038		
05/12/2024	RESGATE	2.151,42			307,754393	6,990704437	13.968,299003
	Aplicação 16/08/2024	2.151,42			307,754393		
09/12/2024	RESGATE	5.944,19			849,658550	6,995975029	13.118,640453
	Aplicação 16/08/2024	5.944,19			849,658550		
10/12/2024	RESGATE	7,50			1,071631	6,998675955	13.117,568822
	Aplicação 16/08/2024	7,50			1,071631		
13/12/2024	RESGATE	25.017,13			3.570,493843	7,006630203	9.547,074979
	Aplicação 16/08/2024	25.017,13			3.570,493843		
18/12/2024	RESGATE	2.038,41			290,565887	7,015310786	9.256,509092
	Aplicação 16/08/2024	2.038,41			290,565887		
31/12/2024	SALDO ATUAL	65.137,52			9.256,509092		9.256,509092

Resumo do mês

SALDO ANTERIOR	117.629,29
APLICAÇÕES (+)	0,00
RESGATES (-)	53.155,24
RENDIMENTO BRUTO (+)	663,47
IMPOSTO DE RENDA (-)	0,00
IOF (-)	0,00
RENDIMENTO LÍQUIDO	663,47
SALDO ATUAL =	65.137,52

Valor da Cota

29/11/2024	6,979939440
31/12/2024	7,036942753

Rentabilidade

No mês	0,8166
No ano	9,7928
Últimos 12 meses	9,7928

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

G3362111108645271
21/01/2025 11:17:46

Consultas - Extrato de conta corrente

Cliente - Conta atual

Tarifas = R$ 200,00

Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9ASSOCIACAO E
Período do extrato	de 01 / 12 / 2024 até 31 / 12 / 2024

Lançamentos

Depósitos = R$ 48.868,41

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R$	Saldo	
26/11/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C	
03/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 03/12 11:10 ROSYLEIDE VIEIRA	551.492.000.060.098	3.008,49 D		17.922,09
03/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 03/12 11:10 CINTIA C F JULIAO	551.492.000.064.222	4.047,57 D		
03/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 03/12 11:10 VALDIVINO DA SILVA	551.492.000.068.398	3.951,97 D		
03/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 03/12 11:10 ELISANGELA PELIN	551.492.000.075.090	2.318,93 D		
03/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 03/12 11:10 LEONICE DE JESUS CORREA	551.492.000.108.359	4.595,13 D		
03/12/2024		0000	13113	231 Tar Manuten Conta Ativa Cobrança referente 03/12/2024	823.380.801.638.451	67,00 D		
03/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 03/12/2024	883.381.200.041.776	1,50 D		1
03/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 03/12/2024	883.381.200.041.777	1,50 D		2
03/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 03/12/2024	883.381.200.041.778	1,50 D		3
03/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 03/12/2024	883.381.200.041.779	1,50 D		4
03/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 03/12/2024	883.381.200.041.780	1,50 D		5
03/12/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	17.996,59 C	0,00 C	
05/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 05/12 12:55 ASSOCIACAO A EXCEPCIONAI	551.917.000.010.749	2.149,92 D		
05/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 05/12/2024	843.401.200.052.765	1,50 D		6
05/12/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	2.151,42 C	0,00 C	
09/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 09/12 09:54 ROSYLEIDE VIEIRA	551.492.000.060.098	728,15 D		5.944,19
09/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 09/12 09:54 CINTIA C F JULIAO	551.492.000.064.222	1.716,41 D		
09/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 09/12 09:54 VALDIVINO DA SILVA	551.492.000.068.398	1.583,85 D		
09/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 09/12 09:54 ELISANGELA PELIN	551.492.000.075.090	902,83 D		
09/12/2024		1917	99015	470 Transferência enviada 09/12 09:54 LEONICE DE JESUS CORREA	551.492.000.108.359	1.012,95 D		
09/12/2024		0000	00000	791 Resgate Fundo BB RF Ref DI Plus Agil	32	5.944,19 C	0,00 C	
10/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 09/12/2024	823.450.700.172.630	1,50 D		7
10/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 09/12/2024	823.450.700.172.631	1,50 D		8
10/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 09/12/2024	823.450.700.172.632	1,50 D		9
10/12/2024		0000	13113	170 Tarifa Transf Recurso-E/I Cobrança referente 09/12/2024	823.450.700.172.633	1,50 D		10

10/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I		823.450.700.172.634	1,50 D	11
		Cobrança referente 09/12/2024				
10/12/2024	0000	00000 791 Resgate Fundo		32	7,50 C	0,00 C
		BB RF Ref DI Plus Agil				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada		551.492.000.060.098	1.364,70 D	
		13/12 12:27 ROSYLEIDE VIEIRA				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada		551.492.000.060.098	1.995,46 D	
		13/12 12:50 ROSYLEIDE VIEIRA				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada		551.492.000.064.222	4.368,41 D	
		13/12 12:27 CINTIA C F JULIAO				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada		551.492.000.064.222	1.946,71 D	
		13/12 12:50 CINTIA C F JULIAO				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada		551.492.000.068.398	4.677,66 D	
		13/12 12:27 VALDIVINO DA SILVA				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada		551.492.000.068.398	2.131,63 D	
		13/12 12:50 VALDIVINO DA SILVA				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada		551.492.000.075.090	2.063,63 D	
		13/12 12:27 ELISANGELA PELIN				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada		551.492.000.075.090	1.067,37 D	
		13/12 12:50 ELISANGELA PELIN				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada		551.492.000.108.359	2.222,23 D	
		13/12 12:27 LEONICE DE JESUS CORREA				
13/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada		551.492.000.108.359	3.164,33 D	
		13/12 12:50 LEONICE DE JESUS CORREA				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I		833.481.100.097.090	1,50 D	12
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I		833.481.100.097.091	1,50 D	13
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I		833.481.100.097.092	1,50 D	14
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I		833.481.100.097.093	1,50 D	15
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I		833.481.100.097.094	1,50 D	16
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I		833.481.100.097.095	1,50 D	17
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I		833.481.100.097.096	1,50 D	18
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I		833.481.100.097.097	1,50 D	19
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I		833.481.100.097.098	1,50 D	20
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I		833.481.100.097.099	1,50 D	21
		Cobrança referente 13/12/2024				
13/12/2024	0000	00000 791 Resgate Fundo		32	25.017,13 C	0,00 C
		BB RF Ref DI Plus Agil				
16/12/2024	0000	14175 976 TED-Crédito em Conta		362.145.676	458,80 C	458,80 C
		748 0812 32944357000114 ASSOCIACAO DE				
18/12/2024	1917	99015 470 Transferência enviada		551.917.000.010.749	2.495,71 D	
		18/12 15:42 ASSOCIACAO A EXCEPCIONAI				
18/12/2024	0000	13113 170 Tarifa Transf Recurso-E/I		873.531.200.048.639	1,50 D	22
		Cobrança referente 18/12/2024				
18/12/2024	0000	00000 791 Resgate Fundo		32	2.038,41 C	0,00 C
		BB RF Ref DI Plus Agil				
31/12/2024	0000	00000 999 S A L D O				0,00 C

25.002,13

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	CINTIA C F JULIAO
Agência	1492-3
Conta corrente	64222-3
Valor	4.047,57
Destinação	0
Data	Nesta data
Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN 03/12/202411:04:13 JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN 03/12/202411:10:53

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Novembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
202	CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS	239215	4	1
		Admissão:		20/02/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
8066	DSR PROFESSOR AULISTA	16,67	669,69	
268	H/A GRADUADO	126,00	4.018,14	
998	I.N.S.S.	10,13		475,11
999	IMPOSTO DE RENDA	15,00		165,15

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/mo 24
CMDCA

PAGO
03/12/2024

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Total de Vencimentos	Total de Descontos
4.018,14	4.687,83	4.687,83	375,02	4.687,83	640,26
				Valor Líquido ⇨	4.047,57
				Base Cálc. IRRF: 3.643,95	Faixa IRRF: 15,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada nesta recibo.
Cintia C. Foschini Juliao
Assinatura do Funcionário

Data 03/12/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ELISANGELA PELIN
Agência	1492-3
Conta corrente	75090-5
Valor	2.318,93
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	03/12/202411:04:49
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	03/12/202411:10:53

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14

CC: GERAL
Mensalista

Folha Mensal
Novembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
211	ELISANGELA PELIN AUXILIAR ADMINISTRATIVO	411010	6	1
		Admissão:		08/04/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
1	HORAS NORMAIS	240:00	2.524,99	
998	I.N.S.S.	8,16		206,06

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

PAGO
03/12/2024

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
2.524,99	2.524,99	2.524,99	201,99	1.960,19	0,00

Total de Vencimentos	2.524,99
Total de Descontos	206,06
Valor Líquido ⇨	2.318,93

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

Data 03/12/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	LEONICE DE JESUS CORREA
Agência	1492-3
Conta corrente	108359-7
Valor	4.595,13
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	03/12/202411:05:17
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	03/12/202411:10:53

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Novembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
219	LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO FISIOTERAPEUTA	223605 Admissão:	5	1 19/08/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
8066	DSR PROFESSOR AULISTA	16,67	794,48	
264	FISIOTERAPEUTA	135,00	4.766,85	
998	I.N.S.S.	10,74		597,40
999	IMPOSTO DE RENDA	22,50		368,80

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

PAGO 03/12/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
5.561,33	966,20
Valor Líquido ⇨	4.595,13

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
4.766,85	5.561,33	5.561,33	444,90	4.584,75	22,50

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

Data 03/12/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ROSYLEIDE VIEIRA
Agência	1492-3
Conta corrente	60098-9
Valor	3.008,49
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	03/12/202411:05:52
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	03/12/202411:10:53

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Novembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Dependentes	Filial
216	ROSYLEIDE VIEIRA PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS	239215 Admissão:	4 05/08/2024	1

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
8066	DSR PROFESSOR AULISTA	16,67	478,35	
268	H/A GRADUADO	90,00	2.870,10	
998	I.N.S.S.	8,98		300,63
999	IMPOSTO DE RENDA	7,50		39,33

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

03/12/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
3.348,45	339,96
Valor Líquido ⇨	3.008,49

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
2.870,10	3.348,45	3.348,45	267,87	2.783,65	7,50

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

Data 03/12/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	VALDIVINO DA SILVA
Agência	1492-3
Conta corrente	68398-1
Valor	3.951,97
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	03/12/202411:06:23
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	03/12/202411:10:53

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL Folha Mensal
Mensalista Novembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
173	VALDIVINO DA SILVA MOTORISTA	782410 Admissão:	2	1 28/07/2022

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
1	HORAS NORMAIS	200:00	3.212,58	
250	REFLEXO EXTRAS DSR	3,00	345,75	
150	HORAS EXTRAS 50%	47:09	1.136,05	
998	I.N.S.S.	10,14		476,02
999	IMPOSTO DE RENDA	22,50		266,39

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

03/12/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
4.694,38	742,41
Valor Líquido ⇨	3.951,97

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
3.212,58	4.694,38	4.694,38	375,55	4.129,58	22,50

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.
Assinatura do Funcionário
Data 03/12/24

Transações pendentes (versão antiga)

G338051239394253021
05/12/2024 12:55:30

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ASSOCIACAO A EXCEPCIONAIS
Agência	1917-8
Conta corrente	10749-2
Valor	2.149,92
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292 GISELE CRISTINA STEIN	05/12/2024 12:46:33
	JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	05/12/2024 12:55:30

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

Detalhamento de Despesas
Encargos Trabalhistas

Colaborador	Cargo/Funçao	FGTS MENSAL 11/24 Comprovação Holerites	FGTS 13º Comprovação Extrato em anexo	TOTAL FGTS
Cintia Carvalho	**Professor de Artes**	375,02	140,55	515,57
Elisangela Pelin	**Auxiliar Administrativo**	201,99	67,33	269,32
Leonice de Jesus	**Fisioterapeuta**	444,90	55,61	500,51
Rosileyde Vieira	**AEE Atend Educ Especializado**	267,87	44,17	312,04
Valdivino da Silva	**Motorista**	375,55	176,93	552,48
				2.149,92

FGTS Digital

Detalhe da Guia a Ser Emitida

Empregador: 32.944.357 **Nome Empregador:** ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE **Qtd. Trabalhadores FGTS:** 60 **Origem:** Gestão de Guias

Vencimento da Guia: 20/12/2024 **Total Parcelado:** 0,00 **Total da Guia (FGTS):** 27.530,34

Relação de Trabalhadores

Estabelecimento: 32.944.357/0001-14 **Tomador:** Sem Tomador

Comp. Apuração	Comp. Referência	Nome Trabalhador	Matrícula	CPF	Categoria	Vencimento	Tipo Depósito	Base Remuneração Total	Valor FGTS na Guia	Juros	Atualiz. Monetária	Multa	Total
11/2024		ADRIANA AUXILIADORA DA SILVA	186	667.698.841-00	101	20/12/2024	Mensal	3.707,52	296,59	0,00	0,00	0,00	296,59
11/2024		ALICE ALVES DA SILVA	92	020.939.311-41	101	20/12/2024	Mensal	10.439,67	835,17	0,00	0,00	0,00	835,17
11/2024		ANA KAREM DA SILVA CAPRINI	196	074.598.051-14	101	20/12/2024	Mensal	3.718,52	297,48	0,00	0,00	0,00	297,48
11/2024		ANDREIA CRISTINA HERMAN	51	932.236.416-53	101	20/12/2024	Mensal	5.784,64	462,76	0,00	0,00	0,00	462,76
11/2024		BEATRIZ DIAS TORRES DE OLIVEIRA	203	020.942.991-71	101	20/12/2024	Mensal	4.378,51	350,27	0,00	0,00	0,00	350,27
11/2024		CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO	202	060.057.456-38	101	20/12/2024	Mensal	6.444,72	515,57	0,00	0,00	0,00	515,57
11/2024		DIESSICA DE LIMA DE SOUZA	210	102.108.139-62	101	20/12/2024	Mensal	4.686,31	374,90	0,00	0,00	0,00	374,90
11/2024		EDUARDO TEODORO RODRIGUES	19	317.527.088-30	101	20/12/2024	Mensal	4.929,33	394,33	0,00	0,00	0,00	394,33
11/2024		ELIANA FERNANDES SANTANA	150	951.986.871-20	101	20/12/2024	Mensal	10.009,25	800,73	0,00	0,00	0,00	800,73
11/2024		ELISANGELA DE OLIVEIRA	112	263.679.158-26	101	20/12/2024	Mensal	4.694,91	375,58	0,00	0,00	0,00	375,58
11/2024		ELISANGELA PELIN	211	881.337.109-87	101	20/12/2024	Mensal	3.366,65	269,32	0,00	0,00	0,00	269,32
11/2024		ELOM DE CASTRO SOUSA	119	514.805.141-87	101	20/12/2024	Mensal	7.041,71	563,32	0,00	0,00	0,00	563,32
11/2024		ENIR SALETE GASPARETTO	214	999.819.209-91	101	20/12/2024	Mensal	4.680,74	374,45	0,00	0,00	0,00	374,45
11/2024		ERICA MARIA DA CONCEICAO MARTINS	222	051.811.671-95	101	20/12/2024	Mensal	1.347,94	107,83	0,00	0,00	0,00	107,83
11/2024		ERICLEIA DA SILVA DE OLIVEIRA	97	061.387.161-83	101	20/12/2024	Mensal	10.448,71	835,89	0,00	0,00	0,00	835,89
11/2024		FABIANA CARDOSO DE ALMEIDA	158	042.325.651-32	101	20/12/2024	Mensal	1.861,33	148,90	0,00	0,00	0,00	148,90
11/2024		FERNANDA EVANGELISTA SILVA DE SOUZA	159	003.493.013-28	101	20/12/2024	Mensal	4.770,25	381,61	0,00	0,00	0,00	381,61
11/2024		FRANCIELE DO AMARAL COELHO	207	013.806.660-40	101	20/12/2024	Mensal	9.129,76	730,37	0,00	0,00	0,00	730,37
11/2024		FRANCINETE SILVA DE AGUIAR	69	572.349.573-91	101	20/12/2024	Mensal	4.869,31	389,54	0,00	0,00	0,00	389,54
11/2024		GABRIEL FERREIRA KANDA	191	059.741.091-71	101	20/12/2024	Mensal	3.787,49	302,99	0,00	0,00	0,00	302,99
11/2024		GEINARA MENDES DA SILVA	167	049.911.371-36	101	20/12/2024	Mensal	9.970,38	797,62	0,00	0,00	0,00	797,62
11/2024		GILDA TERESINHA MANGINI	4	568.008.270-53	101	20/12/2024	Mensal	5.888,83	471,09	0,00	0,00	0,00	471,09
11/2024		HIASMIM GABRIELLY MARTINS DA GUIA OLI	199	068.342.341-01	101	20/12/2024	Mensal	5.839,36	467,14	0,00	0,00	0,00	467,14
11/2024		ILANA EDUARDA SANTOS PASQUALOTTO	177	070.852.881-32	101	20/12/2024	Mensal	4.109,52	328,75	0,00	0,00	0,00	328,75
11/2024		IVANILDE DE LIMA RODRIGUES	37	414.182.202-72	101	20/12/2024	Mensal	2.991,31	239,29	0,00	0,00	0,00	239,29
11/2024		IVANIR SENHEM	149	047.878.429-51	101	20/12/2024	Mensal	10.016,06	801,28	0,00	0,00	0,00	801,28
11/2024		JANDIRA DO ESPIRITO SANTO DA SILVA PA	209	986.832.332-00	101	20/12/2024	Mensal	3.408,36	272,66	0,00	0,00	0,00	272,66
11/2024		JOANA MARIA DA SILVA DOMENI	217	220.110.128-05	101	20/12/2024	Mensal	3.283,21	262,64	0,00	0,00	0,00	262,64
11/2024		JOAO BATISTA MOREIRA SOBRINHO	197	023.332.751-70	101	20/12/2024	Mensal	5.546,29	443,69	0,00	0,00	0,00	443,69
11/2024		JUCILENE SILVA E SILVA	193	046.714.833-35	101	20/12/2024	Mensal	2.533,28	202,65	0,00	0,00	0,00	202,65
11/2024		JULIANO FUHR HUNHOFF	108	022.077.040-92	101	20/12/2024	Mensal	5.826,20	466,08	0,00	0,00	0,00	466,08
11/2024		KARINE VALE DALLABARBA	198	050.730.261-36	101	20/12/2024	Mensal	3.758,19	300,65	0,00	0,00	0,00	300,65
11/2024		KEILA MIGUELINA SILVA	171	014.315.711-64	101	20/12/2024	Mensal	10.018,19	801,45	0,00	0,00	0,00	801,45
11/2024		KELY CRISTIANE TEIXEIRA VALERIO MARQU	212	027.513.761-93	101	20/12/2024	Mensal	3.434,08	274,71	0,00	0,00	0,00	274,71
11/2024		LARA VITORIA GONCALVES PADILHA	192	058.713.211-60	101	20/12/2024	Mensal	3.722,66	297,81	0,00	0,00	0,00	297,81
11/2024		LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO	219	045.369.843-30	101	20/12/2024	Mensal	6.256,50	500,51	0,00	0,00	0,00	500,51
11/2024		LIVIA SOARES WERKHAUSEN	205	051.980.051-69	101	20/12/2024	Mensal	5.097,88	407,82	0,00	0,00	0,00	407,82
11/2024		LUANA SOUSA	75	047.855.431-16	101	20/12/2024	Mensal	4.887,91	391,03	0,00	0,00	0,00	391,03

FGTS Digital

Detalhe da Guia a Ser Emitida

Empregador: 32.944.357 **Nome Empregador:** ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE **Qtd. Trabalhadores FGTS:** 60 **Origem:** Gestão de Guias

Vencimento da Guia: 20/12/2024 **Total Parcelado:** 0,00 **Total da Guia (FGTS):** 27.530,34

Relação de Trabalhadores

Estabelecimento: 32.944.357/0001-14 **Tomador:** Sem Tomador

Comp. Apuração	Comp. Referência	Nome Trabalhador	Matrícula	CPF	Categoria	Vencimento	Tipo Depósito	Base Remuneração Total	Valor FGTS na Guia	Juros	Atualiz. Monetária	Multa	Total
11/2024		LUCIELY MOURA PRIMO DE SOUZA SANTOS	206	059.216.991-01	101	20/12/2024	Mensal	5.097,88	407,82	0,00	0,00	0,00	407,82
11/2024		MAGALI TENORIO DA SILVA	218	011.154.461-00	101	20/12/2024	Mensal	2.361,22	188,89	0,00	0,00	0,00	188,89
11/2024		MARCELO NOVAIS DE OLIVEIRA	221	312.877.078-66	101	20/12/2024	Mensal	2.446,19	195,69	0,00	0,00	0,00	195,69
11/2024		MARIA DALVA FERREIRA BRAGA	220	019.828.993-60	101	20/12/2024	Mensal	7.534,02	602,71	0,00	0,00	0,00	602,71
11/2024		MARIA IRACILDA BASILIO	66	033.671.441-69	101	20/12/2024	Mensal	10.448,71	835,89	0,00	0,00	0,00	835,89
11/2024		MARIA JOSE MARTINS SILVA	185	955.593.963-20	101	20/12/2024	Mensal	1.861,33	148,90	0,00	0,00	0,00	148,90
11/2024		MARILIA GABRIELA ASSUNCAO SANTOS	183	085.127.191-09	101	20/12/2024	Mensal	4.500,16	360,01	0,00	0,00	0,00	360,01
11/2024		MARINEZ SOBRINHO	215	030.443.621-64	101	20/12/2024	Mensal	2.115,06	169,20	0,00	0,00	0,00	169,20
11/2024		MARLIAN MORAIS MENEZES	155	712.112.921-34	101	20/12/2024	Mensal	9.991,64	799,32	0,00	0,00	0,00	799,32
11/2024		PATRICIA DOS SANTOS LAGEMANN	104	023.616.661-11	101	20/12/2024	Mensal	3.971,74	317,73	0,00	0,00	0,00	317,73
11/2024		RAQUEL ROSA TEIXEIRA	65	056.472.576-58	101	20/12/2024	Mensal	5.784,64	462,76	0,00	0,00	0,00	462,76
11/2024		RENATA LOUREIRO MACHADO DE OLIVEIRA	144	001.149.590-13	101	20/12/2024	Mensal	17.980,81	1.438,45	0,00	0,00	0,00	1.438,45
11/2024		ROBERTO CANOSSA	138	043.523.289-44	101	20/12/2024	Mensal	7.160,83	572,86	0,00	0,00	0,00	572,86
11/2024		ROSANA APARECIDA CRISTINO	201	012.265.121-94	101	20/12/2024	Mensal	12.035,19	962,80	0,00	0,00	0,00	962,80
11/2024		ROSYLEIDE VIEIRA	216	014.982.451-37	101	20/12/2024	Mensal	3.900,62	312,04	0,00	0,00	0,00	312,04
11/2024		RUBIELE GOMES FERREIRA	176	051.245.741-78	101	20/12/2024	Mensal	3.787,49	302,99	0,00	0,00	0,00	302,99
11/2024		RUY NASCIMENTO SALAZAR	164	206.501.593-49	101	20/12/2024	Mensal	2.990,12	239,20	0,00	0,00	0,00	239,20
11/2024		SELIANE MARQUES DA SILVA	160	360.371.248-09	101	20/12/2024	Mensal	10.010,20	800,81	0,00	0,00	0,00	800,81
11/2024		SILVANA DE OLIVEIRA AMARAL	204	019.863.219-32	101	20/12/2024	Mensal	2.417,21	193,37	0,00	0,00	0,00	193,37
11/2024		STEPHANIE LUANA DE SOUZA	195	066.699.121-96	101	20/12/2024	Mensal	8.314,12	665,12	0,00	0,00	0,00	665,12
11/2024		VALDIVINO DA SILVA	173	706.501.959-49	101	20/12/2024	Mensal	6.906,09	552,48	0,00	0,00	0,00	552,48
11/2024		YAGNA GOMES PESSOA DE CASTRO	20	920.141.351-34	101	20/12/2024	Mensal	5.835,55	466,83	0,00	0,00	0,00	466,83
							Total do Tomador	**Sem Tomador**	**344.136,30**	**27.530,34**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**27.530,34**
							Total do Estabelecimento	**32.944.357/0001-14**	**344.136,30**	**27.530,34**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**27.530,34**
								Total FGTS	**344.136,30**	**27.530,34**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**27.530,34**

TERMO DE COLABORAÇÃO

REF 062/2024

CMDCA

PAGO 05/12/2024

FGTS Digital

Detalhe da Guia a Ser Emitida

Empregador: 32.944.357 **Nome Empregador:** ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE **Qtd. Trabalhadores FGTS:** 60 **Origem:** Gestão de Guias

Vencimento da Guia: 20/12/2024 **Total Parcelado:** 0,00 **Total da Guia (FGTS):** 27.530,34

Relação de Categorias

Estabelecimento: 32.944.357/0001-14

Comp. Apuração	Categoria	Qtd. Trabalhadores	Base Remuneração Total	FGTS Mensal na Guia	FGTS Rescisório na Guia	Ind. Compensatória na Guia	Juros	Atualiz. Monetária	Multa	Total
11/2024	101	60	344.136,30	27.530,34	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	27.530,34
		Total FGTS	**344.136,30**	**27.530,34**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**27.530,34**

Descrição das categorias:

101 - Empregado - Geral, inclusive o empregado público da administração direta ou indireta contratado pela CLT
102 - Empregado - Trabalhador rural por pequeno prazo da Lei 11.718/2008
103 - Empregado - Aprendiz
104 - Empregado - Doméstico
105 - Empregado - Contrato a termo firmado nos termos da Lei 9.601/1998
106 - Trabalhador temporário - Contrato nos termos da Lei 6.019/1974
107 - Empregado - Contrato de trabalho Verde e Amarelo - sem acordo para antecipação mensal da multa rescisória do FGTS
108 - Empregado - Contrato de trabalho Verde e Amarelo - com acordo para antecipação mensal da multa rescisória do FGTS
111 - Empregado - Contrato de trabalho intermitente
201 - Trabalhador avulso portuário
202 - Trabalhador avulso não portuário
301 - Servidor público titular de cargo efetivo, magistrado, ministro de Tribunal de Contas, conselheiro de Tribunal de Contas e membro do Ministério Público
302 - Servidor público ocupante de cargo exclusivo em comissão
303 - Exercente de mandato eletivo
304 - Servidor público exercente de mandato eletivo, inclusive com exercício de cargo em comissão
305 - Servidor público indicado para conselho ou órgão deliberativo, na condição de representante do governo, órgão ou entidade da administração pública
306 - Servidor público contratado por tempo determinado, sujeito a regime administrativo especial definido em lei própria
307 - Militar
308 - Conscrito
309 - Agente público - Outros
310 - Servidor público eventual
311 - Ministros, juízes, procuradores, promotores ou oficiais de justiça à disposição da Justiça Eleitoral
312 - Auxiliar local
401 - Dirigente Sindical - informação prestada pelo sindicato
410 - Trabalhador cedido/exercício em outro órgão/juiz auxiliar - informação prestada pelo cessionário/destino
701 - Contribuinte individual - Autônomo em geral, exceto se enquadrado em uma das demais categorias de contribuinte individual
711 - Contribuinte individual - Transportador autônomo de passageiros
712 - Contribuinte individual - Transportador autônomo de carga
721 - Contribuinte individual - Diretor não empregado, com FGTS
722 - Contribuinte individual - Diretor não empregado, sem FGTS
723 - Contribuinte individual - Empresário, sócio e membro de conselho de administração ou fiscal
731 - Contribuinte individual - Cooperado que presta serviços por intermédio de cooperativa de trabalho
734 - Contribuinte individual - Transportador cooperado que presta serviços por intermédio de cooperativa de trabalho
738 - Contribuinte individual - Cooperado filiado a cooperativa de produção
741 - Contribuinte individual - Microempreendedor individual
751 - Contribuinte individual - Magistrado classista temporário da Justiça do Trabalho ou da Justiça Eleitoral que seja aposentado de qualquer regime previdenciário
761 - Contribuinte individual - Associado eleito para direção de cooperativa, associação ou entidade de classe de qualquer natureza ou finalidade, bem como o síndico ou administrador eleito para exercer atividade de direção condominial, desde que recebam remuneração
771 - Contribuinte individual - Membro de conselho tutelar, nos termos da Lei 8.069/1990
781 - Ministro de confissão religiosa ou membro de vida consagrada, de congregação ou de ordem religiosa
901 - Estagiário
902 - Médico residente
903 - Bolsista, nos termos da Lei 8.958/1994
904 - Participante de curso de formação, como etapa de concurso público, sem vínculo de emprego/estatutário
906 - Atleta não profissional em formação que receba bolsa

Empresa: 2318 - ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIO
CNPJ: 32.944.357/0001-14
Cálculo: 13o Adiantamento
Competência: 11/2024

Emissão: 05/12/2024
Horas: 11:13:34

Empregados: 173,202,211,216,219

EXTRATO MENSAL

Empr.: 202 CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO | Situação: Trabalhando | CPF: 060.057.456-38 | Adm: 20/02/2024
Vínculo: Celetista | CC: 1 | Depto: 1 | Horas Mês: 106,10
Cargo: 6 PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS | C.B.O: 239215 | Filial: 1 | Salário: 4.018,14

13	13 SALARIO ADIANTADO	9,00	1.506,80 P
834	MEDIA VALOR 13o ADIANTADO	9,00	250,09 P

ND: 3 Proventos: 1.756,89 Descontos: 0,00 Informativa: 140,55 Informativa Dedutora: 0 **Líquido: 1.756,89**
NF: 3 Base INSS: 0,00 Excedente INSS: 0,00 Base FGTS: 1.756,89 Valor FGTS: 140,55 Base IRRF: 0,00

Empr.: 211 ELISANGELA PELIN | Situação: Trabalhando | CPF: 881.337.109-87 | Adm: 08/04/2024
Vínculo: Celetista | CC: 1 | Depto: 1 | Horas Mês: 200,00
Cargo: 20 AUXILIAR ADMINISTRATIVO | C.B.O: 411010 | Filial: 1 | Salário: 2.524,99

13	13 SALARIO ADIANTADO	8,00	841,66 P

ND: 1 Proventos: 841,66 Descontos: 0,00 Informativa: 67,33 Informativa Dedutora: 0 **Líquido: 841,66**
NF: 0 Base INSS: 0,00 Excedente INSS: 0,00 Base FGTS: 841,66 Valor FGTS: 67,33 Base IRRF: 0,00

Empr.: 219 LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO | Situação: Trabalhando | CPF: 045.369.843-30 | Adm: 19/08/2024
Vínculo: Celetista | CC: 1 | Depto: 1 | Horas Mês: 220,00
Cargo: 4 FISIOTERAPEUTA | C.B.O: 223605 | Filial: 1 | Salário: 4.766,85

13	13 SALARIO ADIANTADO	3,00	595,86 P
834	MEDIA VALOR 13o ADIANTADO	3,00	99,31 P

ND: 2 Proventos: 695,17 Descontos: 0,00 Informativa: 55,61 Informativa Dedutora: 0 **Líquido: 695,17**
NF: 2 Base INSS: 0,00 Excedente INSS: 0,00 Base FGTS: 695,17 Valor FGTS: 55,61 Base IRRF: 0,00

Empr.: 216 ROSYLEIDE VIEIRA | Situação: Trabalhando | CPF: 014.982.451-37 | Adm: 05/08/2024
Vínculo: Celetista | CC: 1 | Depto: 1 | Horas Mês: 220,00
Cargo: 6 PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS | C.B.O: 239215 | Filial: 1 | Salário: 2.870,10

13	13 SALARIO ADIANTADO	4,00	478,35 P
834	MEDIA VALOR 13o ADIANTADO	4,00	73,82 P

ND: 0 Proventos: 552,17 Descontos: 0,00 Informativa: 44,17 Informativa Dedutora: 0 **Líquido: 552,17**
NF: 0 Base INSS: 0,00 Excedente INSS: 0,00 Base FGTS: 552,17 Valor FGTS: 44,17 Base IRRF: 0,00

Empr.: 173 VALDIVINO DA SILVA | Situação: Trabalhando | CPF: 706.501.959-49 | Adm: 28/07/2022
Vínculo: Celetista | CC: 1 | Depto: 1 | Horas Mês: 200,00
Cargo: 1 MOTORISTA | C.B.O: 782410 | Filial: 1 | Salário: 3.212,58

13	13 SALARIO ADIANTADO	12,00	1.606,29 P
833	MEDIA HORAS 13o ADIANTADO	12,00	504,16 P
834	MEDIA VALOR 13o ADIANTADO	12,00	101,26 P

ND: 0 Proventos: 2.211,71 Descontos: 0,00 Informativa: 176,93 Informativa Dedutora: 0 **Líquido: 2.211,71**
NF: 0 Base INSS: 0,00 Excedente INSS: 0,00 Base FGTS: 2.211,71 Valor FGTS: 176,93 Base IRRF: 0,00

Total Geral Proventos: 6.057,60 Total Geral Descontos: 0,00
Líquido Geral: 6.057,60

Resumo por Rubrica

13	13 SALARIO ADIANTADO	36,00	5.028,96 P
833	MEDIA HORAS 13o ADIANTADO	12,00	504,16 P
834	MEDIA VALOR 13o ADIANTADO	28,00	524,48 P

Líquido Geral: 6.057,60

Empregados: 173,202,211,216,219

EXTRATO MENSAL

INSS		FGTS, PIS e ISS	
Salário contribuição empregados:	0,00	Base do FGTS:	6.057,60
Salário contribuição contribuintes:	0,00	Valor do FGTS:	484,59
Excedente:	0,00	Base do FGTS Aprendiz:	0,00
Base total:	0,00	Valor do FGTS Aprendiz:	0,00
Segurados:	0,00	Base FGTS Rescisório:	0,00
Empresa:	0,00	Valor FGTS Rescisório:	0,00
RAT:	0,00	Base FGTS Resc. mês ant.:	0,00
Contribuintes:	0,00	Valor FGTS Resc. mês ant.:	0,00
Terceiros:	0,00	Base PIS:	0,00
Total INSS:	0,00	Valor PIS:	0,00
Base INSS Receita Bruta:	0,00	Base ISS:	0,00
(-) Salário Família:	124,08	Valor ISS:	0,00
(-) Salário Maternidade:	1.849,35		
Valores pagos a Cooperativas:	0,00		

IRRF conforme competência do cálculo		IRRF conforme competência do pagamento	
Base IRRF Mensal:	0,00	Base IRRF Mensal:	0,00
Valor IRRF Mensal:	0,00	Valor IRRF Mensal:	0,00
Base IRRF Férias:	0,00	Base IRRF Férias:	0,00
Valor IRRF Férias:	0,00	Valor IRRF Férias:	0,00
Base IRRF Partic. Lucros:	0,00	Base IRRF Partic. Lucros:	0,00
Valor IRRF Partic. Lucros:	0,00	Valor IRRF Partic. Lucros:	0,00
Base IRRF Exterior:	0,00	Base IRRF Exterior:	0,00
Valor IRRF Exterior:	0,00	Valor IRRF Exterior:	0,00
Base IRRF 13º Salário:	0,00	Base IRRF 13º Salário:	0,00
Valor IRRF 13º Salário:	0,00	Valor IRRF 13º Salário:	0,00
Valor Total do IRRF:	0,00	Valor Total do IRRF:	0,00
IRRF Aluguéis:	0,00	IRRF Aluguéis:	0,00
IRRF contribuintes:	0,00	IRRF contribuintes:	0,00

Situações

No. Empregados:	5	Demitido:	0
No. Estagiários:	0	Transferido:	0
Trabalhando:	5	Férias:	0
Afastado direitos integrais:	0	Mandato sindical:	0
Afastado acidente de trabalho:	0	Aposentadoria:	0
Afastado serviço militar:	0	Partic. curso/programa de qualificação:	0
Salário maternidade:	0	Ausência justificada:	0
Salário maternidade INSS:	0	Outros afastamentos:	0
Doença:	0	Admissões:	0
Doença Profissional:	0	No. Contribuintes:	0
Licença sem vencimento:	0		

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	CINTIA C F JULIAO
Agência	1492-3
Conta corrente	64222-3
Valor	1.716,41
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	09/12/202409:15:19
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	09/12/202409:55:00

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

13o. Integral
Dezembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
202	CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS	239215	4	1
		Admissão:		20/02/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
12	13 SALARIO INTEGRAL	10,00	3.348,45	
801	MEDIA VALOR 13	10,00	556,01	
50	ADIANTAMENTO 13 SALARIO	1.506,80		1.506,80
8918	ADIANTAMENTO 13° MEDIA VALOR	250,09		250,09
825	INSS 13o SALARIO	9,41		367,35
804	IRRF 13o	15,00		63,81

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

09/12/2024

	Total de Vencimentos	Total de Descontos
	3.904,46	2.188,05
Valor Líquido ⇨		1.716,41

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
4.018,14	3.904,46	2.147,57	171,80	2.968,34	15,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.
Assinatura do Funcionário

Data 09/12/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ELISANGELA PELIN
Agência	1492-3
Conta corrente	75090-5
Valor	902,83
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	09/12/202409:16:08
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	09/12/202409:55:00

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

13o. Integral
Mensalista
Dezembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
211	ELISANGELA PELIN	411010	6	1
	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	Admissão:		08/04/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
12	13 SALARIO INTEGRAL	9,00	1.893,74	
50	ADIANTAMENTO 13 SALARIO	841,66		841,66
825	INSS 13o SALARIO	7,88		149,25

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/20 24
CMDCA

09 12 24

Total de Vencimentos	Total de Descontos
1.893,74	990,91
Valor Líquido ⇨	902,83

Salário Base	Sal. Contr INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
2.524,99	1.893,74	1.052,08	84,16	1.328,94	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo

Assinatura do Funcionário

09.12.24
Data

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	LEONICE DE JESUS CORREA
Agência	1492-3
Conta corrente	108359-7
Valor	1.012,95
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	09/12/202409:16:55
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	09/12/202409:55:00

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

13o. Integral
Dezembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
219	LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO FISIOTERAPEUTA	223605	5	1
		Admissão:		19/08/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
12	13 SALARIO INTEGRAL	4,00	1.588,95	
801	MEDIA VALOR 13	4,00	264,83	
50	ADIANTAMENTO 13 SALARIO	595,86		595,86
8918	ADIANTAMENTO 13° MEDIA VALOR	99,31		99,31
825	INSS 13o SALARIO	7,86		145,66

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/20 24
CMDCA

09 12 24

Total de Vencimentos	Total de Descontos
1.853,78	840,83
Valor Líquido ⇨	1.012,95

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
4.766,85	1.853,78	1.158,61	92,68	1.288,98	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

(Assinatura do Funcionário)

09/12/24
Data

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ROSYLEIDE VIEIRA
Agência	1492-3
Conta corrente	60098-9
Valor	728,15
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	09/12/202409:17:48
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	09/12/202409:55:00

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

13o. Integral
Dezembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
216	ROSYLEIDE VIEIRA	239215	4	1
	PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS	Admissão:	05/08/2024	

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
12	13 SALARIO INTEGRAL	5,00	1.195,88	
801	MEDIA VALOR 13	5,00	188,24	
50	ADIANTAMENTO 13 SALARIO	478,35		478,35
8918	ADIANTAMENTO 13° MEDIA VALOR	73,82		73,82
825	INSS 13o SALARIO	7,50		103,80

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
CMDCA

09/12/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
1.384,12	655,97
Valor Líquido ⇨	728,15

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
2.870,10	1.384,12	831,95	66,55	819,32	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

09/12/24

Data

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	VALDIVINO DA SILVA
Agência	1492-3
Conta corrente	68398-1
Valor	1.583,85
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	09/12/202409:18:32
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	09/12/202409:55:00

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL
Mensalista

13o. Integral
Dezembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
173	VALDIVINO DA SILVA MOTORISTA	782410	2	1
		Admissão:		28/07/2022

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
12	13 SALARIO INTEGRAL	12,00	3.212,58	
800	MEDIA HORAS 13	12,00	1.019,94	
801	MEDIA VALOR 13	12,00	215,54	
50	ADIANTAMENTO 13 SALARIO	1.606,29		1.606,29
8918	ADIANTAMENTO 13° MEDIA VALOR	101,26		101,26
8919	ADIANTAMENTO 13° MEDIA HORAS	504,16		504,16
825	INSS 13o SALARIO	9,93		441,54
804	IRRF 13o	22,50		210,96

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/MD 24
CMDCA

09/12/24

Total de Vencimentos	Total de Descontos
4.448,06	2.864,21
Valor Líquido ⇨	1.583,85

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
3.212,58	4.448,06	2.236,35	178,90	3.883,26	22,50

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

Data 09/12/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	CINTIA C F JULIAO
Agência	1492-3
Conta corrente	64222-3
Valor	1.946,71
Destinação	0
Data	Nesta data

Pix do BB pra ajudar a vender mais e receber na

hora. E facil! Crie um QR Code do pagamento no

App ou BB Digital e mostre pra quem vai pagar.

Assinada por JH172292GISELE CRISTINA STEIN 13/12/202412:41:15
JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN 13/12/202412:51:11

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Dezembro de 2024

Código 202 — Nome do Funcionário: CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO
PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS
CBO 239215 — Departamento 4 — Filial 1
Admissão: 20/02/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
8066	DSR PROFESSOR AULISTA	16,67	312,52	
68	H/A GRADUADO	58,80	1.875,13	
3	HORAS FERIAS	67:12	2.143,01	
805	MEDIA VALOR FERIAS	332,42	332,42	
931	1/3 DAS FERIAS	33,33	825,14	
937	ADIANTAMENTO DE FERIAS	0,00		2.822,12
812	INSS FERIAS	10,49		346,22
821	INSS DIFERENCA FERIAS	0,00		65,24
998	I.N.S.S.	8,03		175,70
942	IRRF FERIAS	22,50		132,23

HORÁRIO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/20 24
CMDCA

13/12/2024

Total de Vencimentos 5.488,22 — Total de Descontos 3.541,51
Valor Líquido ⇨ 1.946,71

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
4.018,14	5.488,22	5.488,22	439,05	1.377,94	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.
Assinatura do Funcionário
Data 13/12/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ELISANGELA PELIN
Agência	1492-3
Conta corrente	75090-5
Valor	1.067,37
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	13/12/202412:42:25
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	13/12/202412:51:11

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Dezembro de 2024

Mensalista

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
211	ELISANGELA PELIN	411010	6	1
	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	Admissão:		08/04/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
1	HORAS NORMAIS	112:00	1.178,33	
3	HORAS FERIAS	128:00	1.346,66	
931	1/3 DAS FERIAS	33,33	448,89	
937	ADIANTAMENTO DE FERIAS	0,00		1.650,83
812	INSS FERIAS	8,06		144,72
821	INSS DIFERENCA FERIAS	0,00		22,59
998	I.N.S.S.	7,50		88,37

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 06/2024
CMDCA

13/12/2024

Total de Vencimentos	Total de Descontos
2.973,88	1.906,51
Valor Líquido ⇨	1.067,37

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
2.524,99	2.973,88	2.973,88	237,91	613,53	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo

Assinatura do Funcionário

13/12/24

Data

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	LEONICE DE JESUS CORREA
Agência	1492-3
Conta corrente	108359-7
Valor	3.164,33
Destinação	0
Data	Nesta data
Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN 13/12/202412:45:36 JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN 13/12/202412:51:11

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Dezembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
219	LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO FISIOTERAPEUTA	223605 Admissão:	5	1 19/08/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
066	DSR PROFESSOR AULISTA	16,67	370,76	
264	FISIOTERAPEUTA	63,00	2.224,53	
841	LICENCA REMUNERADA FERIAS	27:00	953,37	
9408	MEDIA LICENCA REMUNERADA FERIAS	27,00	135,06	
3'	HORAS FERIAS	45:00	1.588,95	
805	MEDIA VALOR FERIAS	225,10	225,10	
931	1/3 DAS FERIAS	33,33	604,68	
937	ADIANTAMENTO DE FERIAS	0,00		2.222,23
812	INSS FERIAS	8,12		196,50
821	INSS DIFERENCA FERIAS	0,00		135,79
998	I.N.S.S.	9,25		340,86
999	IMPOSTO DE RENDA	15,00		42,74

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024
13/12/2024
CMDCA

Total de Vencimentos	Total de Descontos
6.102,45	2.938,12
Valor Líquido ⇨	3.164,33

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
4.766,85	6.102,45	6.102,45	488,19	2.827,89	15,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

Data 13.12.24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ROSYLEIDE VIEIRA
Agência	1492-3
Conta corrente	60098-9
Valor	1.995,46
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por JH172292GISELE CRISTINA STEIN 13/12/202412:46:27
JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN 13/12/202412:51:11

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL

Folha Mensal
Dezembro de 2024

Código	Nome do Funcionário	CBO	Departamento	Filial
216	ROSYLEIDE VIEIRA PROFESSOR ALUNOS ESPECIAIS	239215	4	1
		Admissão:		05/08/2024

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
8066	DSR PROFESSOR AULISTA	16,67	223,23	
68	H/A GRADUADQ	42,00	1.339,38	
41	LICENCA REMUNERADA FERIAS	18:00	574,02	
9408	MEDIA LICENCA REMUNERADA FERIAS	18,00	90,36	
3	HORAS FERIAS	30:00	956,70	
805	MEDIA VALOR FERIAS	150,59	150,59	
931	1/3 DAS FERIAS	33,33	369,10	
937	ADIANTAMENTO DE FERIAS	0,00		1.364,70
812	INSS FERIAS	7,57		111,69
821	INSS DIFERENCA FERIAS	0,00		52,29
998	I.N.S.S.	8,05		179,24

TERMO DE COLABORAÇÃO
Nº 062/2024

13/12/24

CMDCA

Total de Vencimentos	Total de Descontos
3.703,38	1.707,92
Valor Líquido ⇨	1.995,46

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
2.870,10	3.703,38	3.703,38	296,27	1.662,19	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.

Assinatura do Funcionário

13/12/24

Data

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	VALDIVINO DA SILVA
Agência	1492-3
Conta corrente	68398-1
Valor	2.131,63
Destinação	0
Data	Nesta data

Pix do BB pra ajudar a vender mais e receber na

hora. E facil! Crie um QR Code do pagamento no

App ou BB Digital e mostre pra quem vai pagar.

Assinada por	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	13/12/202412:47:03
	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	13/12/202412:51:11

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE
CNPJ: 32.944.357/0001-14 CC: GERAL
Mensalista

Folha Mensal
Dezembro de 2024

Código 173 Nome do Funcionário: VALDIVINO DA SILVA
MOTORISTA

CBO 782410 | Departamento 2 | Filial 1
Admissão: 28/07/2022

Código	Descrição	Referência	Vencimentos	Descontos
1	HORAS NORMAIS	93:20	1.499,20	
250	REFLEXO EXTRAS DSR	1,00	176,19	
150	HORAS EXTRAS 50%	29:15	704,76	
3	HORAS FERIAS	106:40	1.713,38	
805	MEDIA VALOR FERIAS	109,42	109,42	
806	MEDIA HORAS FERIAS	519,01	519,01	
931	1/3 DAS FERIAS	33,33	780,60	
937	ADIANTAMENTO DE FERIAS	0,00		2.494,60
812	INSS FERIAS	10,91		340,65
821	INSS DIFERENCA FERIAS	0,00		55,49
998	I.N.S.S.	8,11		193,03
942	IRRF FERIAS	27,50		287,16

[illegible] 13/12/24

[illegible] 06/12/24

CMDCA

Total de Vencimentos	Total de Descontos
5.502,56	3.370,93
Valor Líquido ⇨	2.131,63

Salário Base	Sal. Contr. INSS	Base Cálc. FGTS	F.G.T.S do Mês	Base Cálc. IRRF	Faixa IRRF
3.212,58	5.502,56	5.502,56	440,20	1.815,35	0,00

Declaro ter recebido a importância líquida discriminada neste recibo.
Assinatura do Funcionário
Data 13/12/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	CINTIA C F JULIAO
Agência	1492-3
Conta corrente	64222-3
Valor	4.368,41
Destinação	0
Data	Nesta data

Pix do BB pra ajudar a vender mais e receber na

hora. E facil! Crie um QR Code do pagamento no

App ou BB Digital e mostre pra quem vai pagar.

Assinada por	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	13/12/202411:16:48
	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	13/12/202412:28:13

Transação efetuada com sucesso.

AVISO E RECIBO DE FÉRIAS

AVISO PRÉVIO DE FÉRIAS

NOTIFICAÇÃO

Nome do empregado	Número Carteira Profissional	Série
CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO	0600574	5638

PERÍODOS

De Aquisição	De Gozo das Férias	De Gozo da Licença Remunerada	De Abono
20/02/2024 A 15/12/2024	16/12/2024 A 09/01/2025 = 25 Dias	10/01/2025 A 14/01/2025 = 5 Dias	

BASE PARA CÁLCULO

Faltas não justificadas:	00
Salário Base:	4.018,14
Média Horas:	0,00
Média Valores:	623,29
Outras Vantagens:	0,00
TOTAL BASE CALCULO:	4.641,43

PROVENTOS E DESCONTOS

Férias:	3.867,86	P
1/3 das Férias:	1.289,29	P
Abono de Férias:	0,00	
1/3 do Abono de Férias:	0,00	
Adicional do Dobro das Férias:	0,00	
1/3 do Dobro das Férias:	0,00	
Salário Família:	0,00	
1ª Parcela 13º Salário:	0,00	
Desconto da Previdência:	540,81	D
Desconto do imposto de Renda:	247,93	D
TOTAL DOS PROVENTOS:	5.157,15	P
TOTAL DOS DESCONTOS:	788,74	D
TOTAL LIQUIDO:	4.368,41	P

Pelo presente comunicamos-lhe que, de acordo com a Lei, ser-lhe-ão concedidas férias relativas ao período acima descrito e a sua disposição fica a importância líquida de R$ 4.368,41 (quatro mil trezentos e sessenta e oito reais e quarenta e um centavos) a ser paga adiantadamente.

CIENTE,

Data: 13.12.24

Cintia C. S. Julião

CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO

Renato I. M. de Oliveira.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE

RECIBO DE FÉRIAS

Recebi da firma ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE, estabelecida a RUA RUA MATO GROSSO, 3811 em SORRISO a importância de R$ 4.368,41(quatro mil trezentos e sessenta e oito reais e quarenta e um centavos) que me é paga adiantadamente por motivo das minhas férias regulares, ora concedidas e que vou gozar de acordo com a descrição acima, tudo conforme o aviso que recebi em tempo, ao qual dei meu ciente. Para clareza e documento firmo o presente recibo dando plena e geral quitação.

Data: 12/12/2024
SORRISO

Cintia C. S. Julião

CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO

TERMO DE COLABORAÇÃO

Nº 062/2024

CMDCA

13/12/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ELISANGELA PELIN
Agência	1492-3
Conta corrente	75090-5
Valor	2.063,63
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	13/12/202411:18:11
	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	13/12/202412:28:13

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

AVISO E RECIBO DE FÉRIAS

AVISO PRÉVIO DE FÉRIAS

NOTIFICAÇÃO

Nome do empregado	Número Carteira Profissional	Série
ELISANGELA PELIN	8813371	0987

PERÍODOS

De Aquisição	De Gozo das Férias	De Gozo da Licença Remunerada	De Abono
08/04/2024 A 15/12/2024	16/12/2024 A 04/01/2025 = 20 Dias	05/01/2025 A 14/01/2025 = 10 Dias	

BASE PARA CÁLCULO

Faltas não justificadas:	00
Salário Base:	2.524,99
Média Horas:	0,00
Média Valores:	0,00
Outras Vantagens:	0,00
TOTAL BASE CALCULO:	2.524,99

PROVENTOS E DESCONTOS

Férias:	1.683,33	P
1/3 das Férias:	561,11	P
Abono de Férias:	0,00	
1/3 do Abono de Férias:	0,00	
Adicional do Dobro das Férias:	0,00	
1/3 do Dobro das Férias:	0,00	
Salário Família:	0,00	
1ª Parcela 13º Salário:	0,00	
Desconto da Previdência:	180,81	D
Desconto do imposto de Renda:	0,00	
TOTAL DOS PROVENTOS:	2.244,44	P
TOTAL DOS DESCONTOS:	180,81	D
TOTAL LIQUIDO:	2.063,63	P

Pelo presente comunicamos-lhe que, de acordo com a Lei, ser-lhe-ão concedidas férias relativas ao período acima descrito e a sua disposição fica a importância líquida de R$ 2.063,63 (dois mil sessenta e três reais e sessenta e três centavos) a ser paga adiantadamente.

CIENTE,

Elisangela Pelin

ELISANGELA PELIN

Data: 13.12.24

Renata I. M. de Oliveira.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE

RECIBO DE FÉRIAS

Recebi da firma ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE, estabelecida a RUA RUA MATO GROSSO, 3811 em SORRISO a importância de R$ 2.063,63(dois mil sessenta e três reais e sessenta e três centavos) que me é paga adiantadamente por motivo das minhas férias regulares, ora concedidas e que vou gozar de acordo com a descrição acima, tudo conforme o aviso que recebi em tempo, ao qual dei meu ciente. Para clareza e documento firmo o presente recibo dando plena e geral quitação.

Data: 12/12/2024
SORRISO

Elisangela Pelin

ELISANGELA PELIN

TERMO DE COLETA

Nº 062/10 24

CMDCA

13 12 24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	LEONICE DE JESUS CORREA
Agência	1492-3
Conta corrente	108359-7
Valor	2.222,23
Destinação	0
Data	Nesta data

Pix do BB pra ajudar a vender mais e receber na

hora. E facil! Crie um QR Code do pagamento no

App ou BB Digital e mostre pra quem vai pagar.

Assinada por	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	13/12/202411:18:39
	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	13/12/202412:28:13

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

AVISO E RECIBO DE FÉRIAS

AVISO PRÉVIO DE FÉRIAS

NOTIFICAÇÃO

Nome do empregado	Número Carteira Profissional	Série
LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO	0453698	4330

PERÍODOS

De Aquisição	De Gozo das Férias	De Gozo da Licença Remunerada	De Abono
19/08/2024 A 15/12/2024	16/12/2024 A 25/12/2024 = 10 Dias	26/12/2024 A 14/01/2025 = 20 Dias	

BASE PARA CÁLCULO

Faltas não justificadas:	00
Salário Base:	4.766,85
Média Horas:	0,00
Média Valores:	675,31
Outras Vantagens:	0,00
TOTAL BASE CALCULO:	5.442,16

PROVENTOS E DESCONTOS

Férias:	1.814,05	P
1/3 das Férias:	604,68	P
Abono de Férias:	0,00	
1/3 do Abono de Férias:	0,00	
Adicional do Dobro das Férias:	0,00	
1/3 do Dobro das Férias:	0,00	
Salário Família:	0,00	
1ª Parcela 13º Salário:	0,00	
Desconto da Previdência:	196,50	D
Desconto do imposto de Renda:	0,00	
TOTAL DOS PROVENTOS:	2.418,73	P
TOTAL DOS DESCONTOS:	196,50	D
TOTAL LIQUIDO:	2.222,23	P

Pelo presente comunicamos-lhe que, de acordo com a Lei, ser-lhe-ão concedidas férias relativas ao período acima descrito e a sua disposição fica a importância líquida de R$ 2.222,23 (dois mil duzentos e vinte e dois reais e vinte e três centavos) a ser paga adiantadamente.

CIENTE,

Data: 13/12/24

Leonice de J. C. de Brito
LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO

Renato I. M. de Oliveira.
ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE

RECIBO DE FÉRIAS

Recebi da firma ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE, estabelecida a RUA RUA MATO GROSSO, 3811 em SORRISO a importância de R$ 2.222,23(dois mil duzentos e vinte e dois reais e vinte e três centavos) que me é paga adiantadamente por motivo das minhas férias regulares, ora concedidas e que vou gozar de acordo com a descrição acima, tudo conforme o aviso que recebi em tempo, ao qual dei meu ciente. Para clareza e documento firmo o presente recibo dando plena e geral quitação.

Data: 12/12/2024
SORRISO

Leonice de J. C. de Brito
LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO

TERMO DE CELEBRAÇÃO
Nº 062/24
CMDCA

13/12/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ROSYLEIDE VIEIRA
Agência	1492-3
Conta corrente	60098-9
Valor	1.364,70
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	13/12/202411:19:12
	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	13/12/202412:28:13

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

AVISO E RECIBO DE FÉRIAS

AVISO PRÉVIO DE FÉRIAS

NOTIFICAÇÃO

Nome do empregado	Número Carteira Profissional	Série
ROSYLEIDE VIEIRA	0149824	5137

PERÍODOS

De Aquisição	De Gozo das Férias	De Gozo da Licença Remunerada	De Abono
05/08/2024 A 15/12/2024	16/12/2024 A 25/12/2024 = 10 Dias	26/12/2024 A 14/01/2025 = 20 Dias	

BASE PARA CÁLCULO

Faltas não justificadas:	01
Salário Base:	2.870,10
Média Horas:	0,00
Média Valores:	451,78
Outras Vantagens:	0,00
TOTAL BASE CALCULO:	3.321,88

PROVENTOS E DESCONTOS

Férias:	1.107,29	P
1/3 das Férias:	369,10	P
Abono de Férias:	0,00	
1/3 do Abono de Férias:	0,00	
Adicional do Dobro das Férias:	0,00	
1/3 do Dobro das Férias:	0,00	
Salário Família:	0,00	
1ª Parcela 13º Salário:	0,00	
Desconto da Previdência:	111,69	D
Desconto do imposto de Renda:	0,00	
TOTAL DOS PROVENTOS:	1.476,39	P
TOTAL DOS DESCONTOS:	111,69	D
TOTAL LIQUIDO:	1.364,70	P

Pelo presente comunicamos-lhe que, de acordo com a Lei, ser-lhe-ão concedidas férias relativas ao período acima descrito e a sua disposição fica a importância líquida de R$ 1.364,70 (um mil trezentos e sessenta e quatro reais e setenta centavos) a ser paga adiantadamente.

CIENTE,

Rosyleide Vieira

ROSYLEIDE VIEIRA

Data: 13,12,24

Renato I. M. de Oliveira.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE

RECIBO DE FÉRIAS

Recebi da firma ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE, estabelecida a RUA RUA MATO GROSSO, 3811 em SORRISO a importância de R$ 1.364,70(um mil trezentos e sessenta e quatro reais e setenta centavos) que me é paga adiantadamente por motivo das minhas férias regulares, ora concedidas e que vou gozar de acordo com a descrição acima, tudo conforme o aviso que recebi em tempo, ao qual dei meu ciente. Para clareza e documento firmo o presente recibo dando plena e geral quitação.

Data: 12/12/2024
SORRISO

Rosyleide Vieira

ROSYLEIDE VIEIRA

TERMO DE COLABORAÇÃO

Nº 062/2024

CMDCA

13/12/24

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	VALDIVINO DA SILVA
Agência	1492-3
Conta corrente	68398-1
Valor	4.677,66
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JD574496MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	13/12/202411:19:48
	JH172292GISELE CRISTINA STEIN	13/12/202412:28:13

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

AVISO E RECIBO DE FÉRIAS

AVISO PRÉVIO DE FÉRIAS

NOTIFICAÇÃO

Nome do empregado	Número Carteira Profissional	Série
VALDIVINO DA SILVA	7065019	5949

PERÍODOS

De Aquisição	De Gozo das Férias	De Gozo da Licença Remunerada	De Abono
19/12/2023 A 18/12/2024	16/12/2024 A 14/01/2025 = 30 Dias		

BASE PARA CÁLCULO		PROVENTOS E DESCONTOS		
Faltas não justificadas:	00	Férias:	4.390,89	P
Salário Base:	3.212,58	1/3 das Férias:	1.463,63	P
Média Horas:	973,15	Abono de Férias:	0,00	
Média Valores:	205,16	1/3 do Abono de Férias:	0,00	
Outras Vantagens:	0,00	Adicional do Dobro das Férias:	0,00	
TOTAL BASE CALCULO:	4.390,89	1/3 do Dobro das Férias:	0,00	
		Salário Família:	0,00	
		1ª Parcela 13º Salário:	0,00	
		Desconto da Previdência:	638,44	D
		Desconto do Imposto de Renda:	538,42	D
		TOTAL DOS PROVENTOS:	5.854,52	P
		TOTAL DOS DESCONTOS:	1.176,86	D
		TOTAL LIQUIDO:	4.677,66	P

Pelo presente comunicamos-lhe que, de acordo com a Lei, ser-lhe-ão concedidas férias relativas ao período acima descrito e a sua disposição fica a importância líquida de R$ 4.677,66 (quatro mil seiscentos e setenta e sete reais e sessenta e seis centavos) a ser paga adiantadamente.

CIENTE,

Data: 13,12,24

VALDIVINO DA SILVA

Renata I. M. de Oliveira.

ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE

RECIBO DE FÉRIAS

Recebi da firma ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE, estabelecida a RUA RUA MATO GROSSO, 3811 em SORRISO a importância de R$ 4.677,66(quatro mil seiscentos e setenta e sete reais e sessenta e seis centavos) que me é paga adiantadamente por motivo das minhas férias regulares, ora concedidas e que vou gozar de acordo com a descrição acima, tudo conforme o aviso que recebi em tempo, ao qual dei meu ciente. Para clareza e documento firmo o presente recibo dando plena e geral quitação.

Data: 12/12/2024
SORRISO

VALDIVINO DA SILVA

TERMO DE CELEBRAÇÃO

Nº 062/2024

CMDCA

13/12/2024

G332181538144098014
18/12/2024 15:42:55

Transferência entre contas diversas

Debitado

Nome	ASSOCIACAO E
Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9

Creditado

Nome	ASSOCIACAO A EXCEPCIONAIS
Agência	1917-8
Conta corrente	10749-2
Valor	2.495,71
Destinação	0
Data	Nesta data

Assinada por	JH172292 GISELE CRISTINA STEIN	18/12/2024 15:40:57
	JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN	18/12/2024 15:42:55

Transação efetuada com sucesso.

Transação efetuada com sucesso por: JD574496 MARIA INEZ LAZZARIS FERLIN.

Detalhamento de Despesas
Encargos Trabalhistas

Colaborador	Cargo/Funçao	FGTS MENSAL 12/24	FGTS 13º	TOTAL FGTS
Cintia Carvalho	**Professor de Artes**	439,05	171,80	610,85
Elisangela Pelin	**Auxiliar Administrativo**	237,91	84,16	322,07
Leonice de Jesus	**Fisioterapeuta**	488,19	92,68	580,87
Rosileyde Vieira	**AEE Atend Educ Especializado**	296,27	66,55	362,82
Valdivino da Silva	**Motorista**	440,20	178,90	619,10
				2.495,71

FGTS Digital

Detalhe da Guia a Ser Emitida

Empregador: 32.944.357 **Nome Empregador:** ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE

Qtd. Trabalhadores FGTS: 58 **Origem:** Gestão de Guias

Vencimento da Guia: 20/01/2025

Total Parcelado: 0,00

Total da Guia (FGTS): 21.765,93

Relação de Trabalhadores

Estabelecimento: 32.944.357/0001-14 **Tomador:** Sem Tomador

Comp. Apuração	Comp. Referência	Nome Trabalhador	Matrícula	CPF	Categoria	Vencimento	Tipo Depósito	Base Remuneração Total	Valor FGTS na Guia	Juros	Atualiz. Monetária	Multa	Total
12/2024		ADRIANA AUXILIADORA DA SILVA	186	667.698.841-00	101	20/01/2025	Mensal	2.898,67	231,89	0,00	0,00	0,00	231,89
12/2024		ALICE ALVES DA SILVA	92	020.939.311-41	101	20/01/2025	Mensal	8.153,89	652,31	0,00	0,00	0,00	652,31
12/2024		ANA KAREM DA SILVA CAPRINI	196	074.598.051-14	101	20/01/2025	Mensal	2.898,17	231,85	0,00	0,00	0,00	231,85
12/2024		ANDREIA CRISTINA HERMAN	51	932.236.416-53	101	20/01/2025	Mensal	4.520,10	361,60	0,00	0,00	0,00	361,60
12/2024		BEATRIZ DIAS TORRES DE OLIVEIRA	203	020.942.991-71	101	20/01/2025	Mensal	3.966,94	317,35	0,00	0,00	0,00	317,35
12/2024		CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO	202	060.057.456-38	101	20/01/2025	Mensal	5.488,22	439,05	0,00	0,00	0,00	439,05
12/2024		DIESSICA DE LIMA DE SOUZA	210	102.108.139-62	101	20/01/2025	Mensal	4.086,09	326,88	0,00	0,00	0,00	326,88
12/2024		EDUARDO TEODORO RODRIGUES	19	317.527.088-30	101	20/01/2025	Mensal	4.646,15	371,69	0,00	0,00	0,00	371,69
12/2024		ELIANA FERNANDES SANTANA	150	951.986.871-20	101	20/01/2025	Mensal	7.815,98	625,27	0,00	0,00	0,00	625,27
12/2024		ELISANGELA PELIN	211	881.337.109-87	101	20/01/2025	Mensal	2.973,88	237,91	0,00	0,00	0,00	237,91
12/2024		ELOM DE CASTRO SOUSA	119	514.805.141-87	101	20/01/2025	Mensal	5.719,66	457,57	0,00	0,00	0,00	457,57
12/2024		ENIR SALETE GASPARETTO	214	999.819.209-91	101	20/01/2025	Mensal	4.263,71	341,09	0,00	0,00	0,00	341,09
12/2024		ERICA MARIA DA CONCEICAO MARTINS	222	051.811.671-95	101	20/01/2025	Mensal	1.327,24	106,17	0,00	0,00	0,00	106,17
12/2024		ERICLEIA DA SILVA DE OLIVEIRA	97	061.387.161-83	101	20/01/2025	Mensal	8.164,60	653,16	0,00	0,00	0,00	653,16
12/2024		FABIANA CARDOSO DE ALMEIDA	158	042.325.651-32	101	20/01/2025	Mensal	1.454,13	116,33	0,00	0,00	0,00	116,33
12/2024		FERNANDA EVANGELISTA SILVA DE SOUZA	159	003.493.013-28	101	20/01/2025	Mensal	3.928,97	314,31	0,00	0,00	0,00	314,31
12/2024		FRANCIELE DO AMARAL COELHO	207	013.806.660-40	101	20/01/2025	Mensal	7.755,18	620,41	0,00	0,00	0,00	620,41
12/2024		FRANCINETE SILVA DE AGUIAR	69	572.349.573-91	101	20/01/2025	Mensal	3.858,44	308,67	0,00	0,00	0,00	308,67
12/2024		GABRIEL FERREIRA KANDA	191	059.741.091-71	101	20/01/2025	Mensal	2.973,88	237,91	0,00	0,00	0,00	237,91
12/2024		GEINARA MENDES DA SILVA	167	049.911.371-36	101	20/01/2025	Mensal	7.755,91	620,47	0,00	0,00	0,00	620,47
12/2024		GILDA TERESINHA MANGINI	4	568.008.270-53	101	20/01/2025	Mensal	4.610,76	368,86	0,00	0,00	0,00	368,86
12/2024		HIASMIM GABRIELLY MARTINS DA GUIA OLI	199	068.342.341-01	101	20/01/2025	Mensal	4.583,04	366,64	0,00	0,00	0,00	366,64
12/2024		ILANA EDUARDA SANTOS PASQUALOTTO	177	070.852.881-32	101	20/01/2025	Mensal	2.802,11	224,16	0,00	0,00	0,00	224,16
12/2024		IVANILDE DE LIMA RODRIGUES	37	414.182.202-72	101	20/01/2025	Mensal	2.348,73	187,89	0,00	0,00	0,00	187,89
12/2024		IVANIR SENHEM	149	047.878.429-51	101	20/01/2025	Mensal	7.824,05	625,92	0,00	0,00	0,00	625,92
12/2024		JANDIRA DO ESPIRITO SANTO DA SILVA PA	209	966.832.332-00	101	20/01/2025	Mensal	2.908,43	232,67	0,00	0,00	0,00	232,67
12/2024		JOANA MARIA DA SILVA DOMENI	217	220.110.128-05	101	20/01/2025	Mensal	3.210,12	256,80	0,00	0,00	0,00	256,80
12/2024		JOAO BATISTA MOREIRA SOBRINHO	197	023.332.751-70	101	20/01/2025	Mensal	4.332,95	346,63	0,00	0,00	0,00	346,63
12/2024		JUCILENE SILVA E SILVA	193	046.714.833-35	101	20/01/2025	Mensal	2.938,90	235,11	0,00	0,00	0,00	235,11
12/2024		JULIANO FUHR HUNHOFF	108	022.077.040-92	101	20/01/2025	Mensal	5.201,74	416,13	0,00	0,00	0,00	416,13
12/2024		KARINE VALE DALLABARBA	198	050.730.261-36	101	20/01/2025	Mensal	2.748,80	219,90	0,00	0,00	0,00	219,90
12/2024		KEILA MIGUELINA SILVA	171	014.315.711-64	101	20/01/2025	Mensal	7.826,57	626,12	0,00	0,00	0,00	626,12
12/2024		KELY CRISTIANE TEIXEIRA VALERIO MARQU	212	027.513.761-93	101	20/01/2025	Mensal	3.265,72	261,25	0,00	0,00	0,00	261,25
12/2024		LARA VITORIA GONCALVES PADILHA	192	058.713.211-60	101	20/01/2025	Mensal	2.908,27	232,66	0,00	0,00	0,00	232,66
12/2024		LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO	219	045.369.843-30	101	20/01/2025	Mensal	6.102,45	488,19	0,00	0,00	0,00	488,19
12/2024		LIVIA SOARES WERKHAUSEN	205	051.980.051-69	101	20/01/2025	Mensal	4.339,04	347,12	0,00	0,00	0,00	347,12
12/2024		LUANA SOUSA	75	047.855.431-16	101	20/01/2025	Mensal	3.921,11	313,68	0,00	0,00	0,00	313,68
12/2024		LUCIELY MOURA PRIMO DE SOUZA SANTOS	206	059.216.991-01	101	20/01/2025	Mensal	4.366,67	349,33	0,00	0,00	0,00	349,33

Todos os valores exibidos estão expressos em reais (R$).

Relatório Emitido em: 16/12/2024 18:08:10 (Brasília).

FGTS

Detalhe da Guia a Ser Emitida

Empregador: 32.944.357 **Nome Empregador:** ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE **Qtd. Trabalhadores FGTS:** 58 **Origem:** Gestão de Guias

Vencimento da Guia: 20/01/2025 **Total Parcelado:** 0,00 **Total da Guia (FGTS):** 21.765,93

Relação de Trabalhadores

Estabelecimento: 32.944.357/0001-14 **Tomador:** Sem Tomador

Comp. Apuração	Comp. Referência	Nome Trabalhador	Matrícula	CPF	Categoria	Vencimento	Tipo Depósito	Base Remuneração Total	Valor FGTS na Guia	Juros	Atualiz. Monetária	Multa	Total
12/2024		MAGALI TENORIO DA SILVA	218	011.154.461-00	101	20/01/2025	Mensal	2.185,54	174,84	0,00	0,00	0,00	174,84
12/2024		MARCELO NOVAIS DE OLIVEIRA	221	312.877.078-66	101	20/01/2025	Mensal	2.350,05	188,00	0,00	0,00	0,00	188,00
12/2024		MARIA IRACILDA BASILIO	66	033.671.441-69	101	20/01/2025	Mensal	8.164,60	653,16	0,00	0,00	0,00	653,16
12/2024		MARIA JOSE MARTINS SILVA	185	955.593.963-20	101	20/01/2025	Mensal	1.454,13	116,33	0,00	0,00	0,00	116,33
12/2024		MARILIA GABRIELA ASSUNCAO SANTOS	183	085.127.191-09	101	20/01/2025	Mensal	3.393,41	271,47	0,00	0,00	0,00	271,47
12/2024		MARINEZ SOBRINHO	215	030.443.621-64	101	20/01/2025	Mensal	2.064,70	165,17	0,00	0,00	0,00	165,17
12/2024		MARLIAN MORAIS MENEZES	155	712.112.921-34	101	20/01/2025	Mensal	7.286,57	582,92	0,00	0,00	0,00	582,92
12/2024		PATRICIA DOS SANTOS LAGEMANN	104	023.616.661-11	101	20/01/2025	Mensal	3.111,83	248,94	0,00	0,00	0,00	248,94
12/2024		RAQUEL ROSA TEIXEIRA	65	056.472.576-58	101	20/01/2025	Mensal	4.520,10	361,60	0,00	0,00	0,00	361,60
12/2024		RENATA LOUREIRO MACHADO DE OLIVEIRA	144	001.149.590-13	101	20/01/2025	Mensal	14.765,44	1.182,83	0,00	0,00	0,00	1.182,83
12/2024		ROBERTO CANOSSA	138	043.523.289-44	101	20/01/2025	Mensal	5.538,40	443,07	0,00	0,00	0,00	443,07
12/2024		ROSANA APARECIDA CRISTINO	201	012.265.121-84	101	20/01/2025	Mensal	9.800,56	784,04	0,00	0,00	0,00	784,04
12/2024		ROSYLEIDE VIEIRA	216	014.982.451-37	101	20/01/2025	Mensal	3.703,38	296,27	0,00	0,00	0,00	296,27
12/2024		RUBIELE GOMES FERREIRA	176	051.245.741-78	101	20/01/2025	Mensal	2.973,88	237,91	0,00	0,00	0,00	237,91
12/2024		RUY NASCIMENTO SALAZAR	164	206.501.593-49	101	20/01/2025	Mensal	2.347,79	187,82	0,00	0,00	0,00	187,82
12/2024		SELIANE MARQUES DA SILVA	160	360.371.248-09	101	20/01/2025	Mensal	7.845,10	627,60	0,00	0,00	0,00	627,60
12/2024		SILVANA DE OLIVEIRA AMARAL	204	019.863.219-32	101	20/01/2025	Mensal	2.135,21	170,81	0,00	0,00	0,00	170,81
12/2024		STEPHANIE LUANA DE SOUZA	195	066.699.121-96	101	20/01/2025	Mensal	6.485,38	518,83	0,00	0,00	0,00	518,83
12/2024		VALDIVINO DA SILVA	173	706.501.959-49	101	20/01/2025	Mensal	5.502,56	440,20	0,00	0,00	0,00	440,20
12/2024		YAGNA GOMES PESSOA DE CASTRO	20	920.141.351-34	101	20/01/2025	Mensal	5.539,75	443,17	0,00	0,00	0,00	443,17
							Total do Tomador	**Sem Tomador**	**272.077,65**	**21.765,93**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**21.765,93**
							Total do Estabelecimento	**32.944.357/0001-14**	**272.077,65**	**21.765,93**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**21.765,93**
								Total FGTS	**272.077,65**	**21.765,93**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**21.765,93**

FGTS Digital

Detalhe da Guia a Ser Emitida

Empregador: 32.944.357 **Nome Empregador:** ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE

Qtd. Trabalhadores FGTS: 58 **Origem:** Gestão de Guias

Vencimento da Guia: 20/01/2025

Total Parcelado: 0,00

Total da Guia (FGTS): 21.765,93

Relação de Categorias

Estabelecimento: 32.944.357/0001-14

Comp. Apuração	Categoria	Qtd. Trabalhadores	Base Remuneração Total	FGTS Mensal na Guia	FGTS Rescisório na Guia	Ind. Compensatória na Guia	Juros	Atualiz. Monetária	Multa	Total
12/2024	101	58	272.077,65	21.765,93	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	21.765,93
		Total FGTS	**272.077,65**	**21.765,93**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**21.765,93**

Descrição das categorias:

101 - Empregado - Geral, inclusive o empregado público da administração direta ou indireta contratado pela CLT
102 - Empregado - Trabalhador rural por pequeno prazo da Lei 11.718/2008
103 - Empregado - Aprendiz
104 - Empregado - Doméstico
106 - Empregado - Contrato a termo firmado nos termos da Lei 9.601/1998
106 - Trabalhador temporário - Contrato nos termos da Lei 6.019/1974
107 - Empregado - Contrato de trabalho Verde e Amarelo - sem acordo para antecipação mensal da multa rescisória do FGTS
108 - Empregado - Contrato de trabalho Verde e Amarelo - com acordo para antecipação mensal da multa rescisória do FGTS
111 - Empregado - Contrato de trabalho intermitente
201 - Trabalhador avulso portuário
202 - Trabalhador avulso não portuário
301 - Servidor público titular de cargo efetivo, magistrado, ministro de Tribunal de Contas, conselheiro de Tribunal de Contas e membro do Ministério Público
302 - Servidor público ocupante de cargo exclusivo em comissão
303 - Exercente de mandato eletivo
304 - Servidor público exercente de mandato eletivo, inclusive com exercício de cargo em comissão
305 - Servidor público indicado para conselho ou órgão deliberativo, na condição de representante do governo, órgão ou entidade da administração pública
306 - Servidor público contratado por tempo determinado, sujeito a regime administrativo especial definido em lei própria
307 - Militar
308 - Conscrito
309 - Agente público - Outros
310 - Servidor público eventual
311 - Ministros, juízes, procuradores, promotores ou oficiais de justiça à disposição da Justiça Eleitoral
312 - Auxiliar local
401 - Dirigente Sindical - Informação prestada pelo sindicato
410 - Trabalhador cedido/exercício em outro órgão/juiz auxiliar - Informação prestada pelo cessionário/destino
701 - Contribuinte individual - Autônomo em geral, exceto se enquadrado em uma das demais categorias de contribuinte individual
711 - Contribuinte individual - Transportador autônomo de passageiros
712 - Contribuinte individual - Transportador autônomo de carga
721 - Contribuinte individual - Diretor não empregado, com FGTS
722 - Contribuinte individual - Diretor não empregado, sem FGTS
723 - Contribuinte individual - Empresário, sócio e membro de conselho de administração ou fiscal
731 - Contribuinte individual - Cooperado que presta serviços por intermédio de cooperativa de trabalho
734 - Contribuinte individual - Transportador cooperado que presta serviços por intermédio de cooperativa de trabalho
738 - Contribuinte individual - Cooperado filiado a cooperativa de produção
741 - Contribuinte individual - Microempreendedor individual
751 - Contribuinte individual - Magistrado classista temporário da Justiça do Trabalho ou da Justiça Eleitoral que seja aposentado de qualquer regime previdenciário
761 - Contribuinte individual - Associado eleito para direção de cooperativa, associação ou entidade de classe de qualquer natureza ou finalidade, bem como o síndico ou administrador eleito para exercer atividade de direção condominial, desde que recebam remuneração
771 - Contribuinte individual - Membro de conselho tutelar, nos termos da Lei 8.069/1990
781 - Ministro de confissão religiosa ou membro de vida consagrada, de congregação ou de ordem religiosa
901 - Estagiário
902 - Médico residente
903 - Bolsista, nos termos da Lei 8.958/1994
904 - Participante de curso de formação, como etapa de concurso público, sem vínculo de emprego/estatutário
906 - Atleta não profissional em formação que receba bolsa

FGTS Digital

Detalhe da Guia a Ser Emitida

Empregador: 32.944.357 **Nome Empregador:** ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE

Qtd. Trabalhadores FGTS: 57 **Origem:** Gestão de Guias

Vencimento da Guia: 20/01/2025

Total Parcelado: 0,00

Total da Guia (FGTS): 8.209,81

Relação de Trabalhadores

Estabelecimento: 32.944.357/0001-14 **Tomador:** Sem Tomador

Comp. Apuração	Comp. Referência	Nome Trabalhador	Matrícula	CPF	Categoria	Vencimento	Tipo Depósito	Base Remuneração Total	Valor FGTS na Guia	Juros	Atualiz. Monetária	Multa	Total
13º/2024		ADRIANA AUXILIADORA DA SILVA	186	667.698.841-00	101	20/01/2025	Mensal	1.224,62	97,96	0,00	0,00	0,00	97,96
13º/2024		ALICE ALVES DA SILVA	92	020.939.311-41	101	20/01/2025	Mensal	3.462,33	276,98	0,00	0,00	0,00	276,98
13º/2024		ANA KAREM DA SILVA CAPRINI	196	074.598.051-14	101	20/01/2025	Mensal	1.232,60	98,60	0,00	0,00	0,00	98,60
13º/2024		ANDREIA CRISTINA HERMAN	51	932.236.416-53	101	20/01/2025	Mensal	1.920,91	153,67	0,00	0,00	0,00	153,67
13º/2024		BEATRIZ DIAS TORRES DE OLIVEIRA	203	020.942.991-71	101	20/01/2025	Mensal	1.563,47	125,07	0,00	0,00	0,00	125,07
13º/2024		CINTIA CARVALHO FOSCHINI JULIAO	202	060.057.456-38	101	20/01/2025	Mensal	2.147,57	171,80	0,00	0,00	0,00	171,80
13º/2024		DIESSICA DE LIMA DE SOUZA	210	102.108.139-62	101	20/01/2025	Mensal	1.498,36	119,86	0,00	0,00	0,00	119,86
13º/2024		EDUARDO TEODORO RODRIGUES	19	317.527.068-30	101	20/01/2025	Mensal	1.639,80	131,18	0,00	0,00	0,00	131,18
13º/2024		ELIANA FERNANDES SANTANA	150	951.986.871-20	101	20/01/2025	Mensal	3.318,91	265,51	0,00	0,00	0,00	265,51
13º/2024		ELISANGELA PELIN	211	881.337.109-87	101	20/01/2025	Mensal	1.052,08	84,16	0,00	0,00	0,00	84,16
13º/2024		ELOM DE CASTRO SOUSA	119	514.805.141-87	101	20/01/2025	Mensal	2.322,49	185,79	0,00	0,00	0,00	185,79
13º/2024		ENIR SALETE GASPARETTO	214	999.819.209-91	101	20/01/2025	Mensal	1.032,23	82,57	0,00	0,00	0,00	82,57
13º/2024		ERICA MARIA DA CONCEICAO MARTINS	222	051.811.671-95	101	20/01/2025	Mensal	207,38	16,59	0,00	0,00	0,00	16,59
13º/2024		ERICLEIA DA SILVA DE OLIVEIRA	97	061.387.161-83	101	20/01/2025	Mensal	3.469,72	277,57	0,00	0,00	0,00	277,57
13º/2024		FABIANA CARDOSO DE ALMEIDA	158	042.325.651-32	101	20/01/2025	Mensal	617,99	49,43	0,00	0,00	0,00	49,43
13º/2024		FERNANDA EVANGELISTA SILVA DE SOUZA	159	003.493.013-28	101	20/01/2025	Mensal	1.676,42	134,11	0,00	0,00	0,00	134,11
13º/2024		FRANCIELE DO AMARAL COELHO	207	013.806.660-40	101	20/01/2025	Mensal	2.992,87	239,42	0,00	0,00	0,00	239,42
13º/2024		FRANCINETE SILVA DE AGUIAR	69	572.349.573-91	101	20/01/2025	Mensal	1.665,67	133,25	0,00	0,00	0,00	133,25
13º/2024		GABRIEL FERREIRA KANDA	191	059.741.091-71	101	20/01/2025	Mensal	1.262,49	100,99	0,00	0,00	0,00	100,99
13º/2024		GEINARA MENDES DA SILVA	167	049.911.371-36	101	20/01/2025	Mensal	3.287,11	262,96	0,00	0,00	0,00	262,96
13º/2024		GILDA TERESINHA MANGINI	4	568.008.270-53	101	20/01/2025	Mensal	1.965,43	157,23	0,00	0,00	0,00	157,23
13º/2024		HIASMIM GABRIELLY MARTINS DA GUIA OLI	199	068.342.341-01	101	20/01/2025	Mensal	1.927,17	154,17	0,00	0,00	0,00	154,17
13º/2024		ILANA EDUARDA SANTOS PASQUALOTTO	177	070.852.881-32	101	20/01/2025	Mensal	1.347,69	107,81	0,00	0,00	0,00	107,81
13º/2024		IVANILDE DE LIMA RODRIGUES	37	414.182.202-72	101	20/01/2025	Mensal	997,09	79,76	0,00	0,00	0,00	79,76
13º/2024		IVANIR SENHEM	149	047.878.429-51	101	20/01/2025	Mensal	3.324,49	265,95	0,00	0,00	0,00	265,95
13º/2024		JANDIRA DO ESPIRITO SANTO DA SILVA PA	209	986.832.332-00	101	20/01/2025	Mensal	1.127,56	90,20	0,00	0,00	0,00	90,20
13º/2024		JOANA MARIA DA SILVA DOMENI	217	220.110.128-05	101	20/01/2025	Mensal	688,77	55,10	0,00	0,00	0,00	55,10
13º/2024		JOAO BATISTA MOREIRA SOBRINHO	197	023.332.751-70	101	20/01/2025	Mensal	1.841,46	147,31	0,00	0,00	0,00	147,31
13º/2024		JUCILENE SILVA E SILVA	193	046.714.833-35	101	20/01/2025	Mensal	1.239,95	99,19	0,00	0,00	0,00	99,19
13º/2024		JULIANO FUHR HUNHOFF	108	022.077.040-92	101	20/01/2025	Mensal	674,87	53,98	0,00	0,00	0,00	53,98
13º/2024		KARINE VALE DALLABARBA	198	050.730.261-36	101	20/01/2025	Mensal	1.265,05	101,20	0,00	0,00	0,00	101,20
13º/2024		KEILA MIGUELINA SILVA	171	014.315.711-64	101	20/01/2025	Mensal	3.326,22	266,09	0,00	0,00	0,00	266,09
13º/2024		KELY CRISTIANE TEIXEIRA VALERIO MARQU	212	027.513.761-93	101	20/01/2025	Mensal	995,95	79,67	0,00	0,00	0,00	79,67
13º/2024		LARA VITORIA GONCALVES PADILHA	192	058.713.211-60	101	20/01/2025	Mensal	1.235,96	98,87	0,00	0,00	0,00	98,87
13º/2024		LEONICE DE JESUS CORREA DE BRITO	219	045.369.843-30	101	20/01/2025	Mensal	1.158,61	92,68	0,00	0,00	0,00	92,68
13º/2024		LIVIA SOARES WERKHAUSEN	205	051.980.051-69	101	20/01/2025	Mensal	1.699,30	135,94	0,00	0,00	0,00	135,94
13º/2024		LUANA SOUSA	75	047.855.431-16	101	20/01/2025	Mensal	1.690,53	135,24	0,00	0,00	0,00	135,24
13º/2024		LUCIELY MOURA PRIMO DE SOUZA SANTOS	206	059.216.991-01	101	20/01/2025	Mensal	1.699,30	135,94	0,00	0,00	0,00	135,94

Todos os valores exibidos estão expressos em reais (R$).

Relatório Emitido em: 16/12/2024 18:07:44 (Brasília).

FGTS

Detalhe da Guia a Ser Emitida

Empregador: 32.944.357 **Nome Empregador:** ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE **Qtd. Trabalhadores FGTS:** 57 **Origem:** Gestão de Guias

Vencimento da Guia: 20/01/2025 **Total Parcelado:** 0,00 **Total da Guia (FGTS):** 8.209,81

Relação de Trabalhadores

Estabelecimento: 32.944.357/0001-14 **Tomador:** Sem Tomador

Comp. Apuração	Comp. Referência	Nome Trabalhador	Matrícula	CPF	Categoria	Vencimento	Tipo Depósito	Base Remuneração Total	Valor FGTS na Guia	Juros	Atualiz. Monetária	Multa	Total
13º/2024		MAGALI TENORIO DA SILVA	218	011.154.461-00	101	20/01/2025	Mensal	505,97	40,47	0,00	0,00	0,00	40,47
13º/2024		MARCELO NOVAIS DE OLIVEIRA	221	312.877.078-66	101	20/01/2025	Mensal	451,58	36,12	0,00	0,00	0,00	36,12
13º/2024		MARIA IRACILDA BASILIO	66	033.671.441-69	101	20/01/2025	Mensal	3.469,72	277,57	0,00	0,00	0,00	277,57
13º/2024		MARIA JOSE MARTINS SILVA	185	955.593.963-20	101	20/01/2025	Mensal	617,99	49,43	0,00	0,00	0,00	49,43
13º/2024		MARILIA GABRIELA ASSUNCAO SANTOS	183	085.127.191-09	101	20/01/2025	Mensal	1.463,74	117,09	0,00	0,00	0,00	117,09
13º/2024		MARINEZ SOBRINHO	215	030.443.621-64	101	20/01/2025	Mensal	453,23	36,25	0,00	0,00	0,00	36,25
13º/2024		PATRICIA DOS SANTOS LAGEMANN	104	023.616.661-11	101	20/01/2025	Mensal	1.340,41	107,23	0,00	0,00	0,00	107,23
13º/2024		RAQUEL ROSA TEIXEIRA	65	056.472.576-58	101	20/01/2025	Mensal	1.920,91	153,67	0,00	0,00	0,00	153,67
13º/2024		RENATA LOUREIRO MACHADO DE OLIVEIRA	144	001.149.590-13	101	20/01/2025	Mensal	6.139,49	491,15	0,00	0,00	0,00	491,15
13º/2024		ROBERTO CANOSSA	138	043.523.289-44	101	20/01/2025	Mensal	2.292,76	183,42	0,00	0,00	0,00	183,42
13º/2024		ROSANA APARECIDA CRISTINO	201	012.265.121-94	101	20/01/2025	Mensal	4.065,14	325,21	0,00	0,00	0,00	325,21
13º/2024		ROSYLEIDE VIEIRA	216	014.982.451-37	101	20/01/2025	Mensal	831,95	66,55	0,00	0,00	0,00	66,55
13º/2024		RUBIELE GOMES FERREIRA	176	051.245.741-78	101	20/01/2025	Mensal	1.262,49	100,99	0,00	0,00	0,00	100,99
13º/2024		RUY NASCIMENTO SALAZAR	164	206.501.593-49	101	20/01/2025	Mensal	996,70	79,73	0,00	0,00	0,00	79,73
13º/2024		SELIANE MARQUES DA SILVA	160	360.371.248-09	101	20/01/2025	Mensal	3.319,68	265,57	0,00	0,00	0,00	265,57
13º/2024		SILVANA DE OLIVEIRA AMARAL	204	019.863.219-32	101	20/01/2025	Mensal	755,38	60,43	0,00	0,00	0,00	60,43
13º/2024		STEPHANIE LUANA DE SOUZA	195	066.699.121-96	101	20/01/2025	Mensal	2.757,84	220,62	0,00	0,00	0,00	220,62
13º/2024		VALDIVINO DA SILVA	173	706.501.959-49	101	20/01/2025	Mensal	2.236,35	178,90	0,00	0,00	0,00	178,90
13º/2024		YAGNA GOMES PESSOA DE CASTRO	20	920.141.351-34	101	20/01/2025	Mensal	1.945,17	155,61	0,00	0,00	0,00	155,61
							Total do Tomador	**Sem Tomador**	**102.626,94**	**8.209,81**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**8.209,81**
							Total do Estabelecimento	**32.944.357/0001-14**	**102.626,94**	**8.209,81**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**8.209,81**
								Total FGTS	**102.626,94**	**8.209,81**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**8.209,81**

Todos os valores exibidos estão expressos em reais (R$).

FGTS Digital

Detalhe da Guia a Ser Emitida

Empregador: 32.944.357 **Nome Empregador:** ASSOCIACAO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS APAE

Qtd. Trabalhadores FGTS: 57 **Origem:** Gestão de Guias

Vencimento da Guia: 20/01/2025

Total Parcelado: 0,00

Total da Guia (FGTS): 8.209,81

Relação de Categorias

Estabelecimento: 32.944.357/0001-14

Comp. Apuração	Categoria	Qtd. Trabalhadores	Base Remuneração Total	FGTS Mensal na Guia	FGTS Rescisório na Guia	Ind. Compensatória na Guia	Juros	Atualiz. Monetária	Multa	Total
13º/2024	101	57	102.626,94	8.209,81	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8.209,81
		Total FGTS	**102.626,94**	**8.209,81**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**8.209,81**

Descrição das categorias:

101 - Empregado - Geral, inclusive o empregado público da administração direta ou indireta contratado pela CLT
102 - Empregado - Trabalhador rural por pequeno prazo da Lei 11.718/2008
103 - Empregado - Aprendiz
104 - Empregado - Doméstico
105 - Empregado - Contrato a termo firmado nos termos da Lei 9.601/1998
106 - Trabalhador temporário - Contrato nos termos da Lei 6.019/1974
107 - Empregado - Contrato de trabalho Verde e Amarelo - sem acordo para antecipação mensal da multa rescisória do FGTS
108 - Empregado - Contrato de trabalho Verde e Amarelo - com acordo para antecipação mensal da multa rescisória do FGTS
111 - Empregado - Contrato de trabalho Intermitente
201 - Trabalhador avulso portuário
202 - Trabalhador avulso não portuário
301 - Servidor público titular de cargo efetivo, magistrado, ministro do Tribunal de Contas, conselheiro do Tribunal de Contas e membro do Ministério Público
302 - Servidor público ocupante de cargo exclusivo em comissão
303 - Exercente de mandato eletivo
304 - Servidor público exercente de mandato eletivo, inclusive com exercício de cargo em comissão
305 - Servidor público indicado para conselho ou órgão deliberativo, na condição de representante do governo, órgão ou entidade da administração pública
306 - Servidor público contratado por tempo determinado, sujeito a regime administrativo especial definido em lei própria
307 - Militar
308 - Conscrito
309 - Agente público - Outros
310 - Servidor público eventual
311 - Ministros, juízes, procuradores, promotores ou oficiais de justiça à disposição da Justiça Eleitoral
312 - Auxiliar local
401 - Dirigente Sindical - Informação prestada pelo sindicato
410 - Trabalhador cedido/exercício em outro órgão/juiz auxiliar - Informação prestada pelo cessionário/destino
701 - Contribuinte Individual - Autônomo em geral, exceto se enquadrado em uma das demais categorias de contribuinte individual
711 - Contribuinte Individual - Transportador autônomo de passageiros
712 - Contribuinte Individual - Transportador autônomo de carga
721 - Contribuinte Individual - Diretor não empregado, com FGTS
722 - Contribuinte Individual - Diretor não empregado, sem FGTS
723 - Contribuinte Individual - Empresário, sócio e membro de conselho de administração ou fiscal
731 - Contribuinte Individual - Cooperado que presta serviços por intermédio de cooperativa de trabalho
734 - Contribuinte Individual - Transportador cooperado que presta serviços por intermédio de cooperativa de trabalho
738 - Contribuinte Individual - Cooperado filiado a cooperativa de produção
741 - Contribuinte Individual - Microempreendedor Individual
751 - Contribuinte Individual - Magistrado classista temporário da Justiça do Trabalho ou da Justiça Eleitoral que seja aposentado de qualquer regime previdenciário
761 - Contribuinte Individual - Associado eleito para direção de cooperativa, associação ou entidade de classe de qualquer natureza ou finalidade, bem como o síndico ou administrador eleito para exercer atividade de direção condominial, desde que recebam remuneração
771 - Contribuinte Individual - Membro de conselho tutelar, nos termos da Lei 8.069/1990
781 - Ministro de confissão religiosa ou membro de vida consagrada, de congregação ou de ordem religiosa
901 - Estagiário
902 - Médico residente
903 - Bolsista, nos termos da Lei 8.958/1994
904 - Participante de curso de formação, como etapa de concurso público, sem vínculo de emprego/estatutário
906 - Atleta não profissional em formação que receba bolsa

EXTRATO BANCÁRIO
JANEIRO/2025

G338030824167500 1
03/02/2025 08:48:23

Extratos - Investimentos Fundos - Mensal

Agência	1917-8
Conta	16697-9 ASSOCIACAO E
Mês/ano referência	JANEIRO/2025

Data	Historico	Valor	Valor IR Proj. Comp.	Valor IOF	Quantidade cotas	Valor cota	Saldo cotas
31/12/2024	SALDO ANTERIOR	65.137,52			9.256,509092		
03/01/2025	RESGATE	67,00			9,512916	7,043056341	9.246,996176
	Aplicação 16/08/2024	67,00			9,512916		
31/01/2025	SALDO ATUAL	65.687,36			9.246,996176		9.246,996176

SALDO ANTERIOR	65.137,52
APLICAÇÕES (+)	0,00
RESGATES (-)	67,00
RENDIMENTO BRUTO (+)	616,84
IMPOSTO DE RENDA (-)	0,00
IOF (-)	0,00
RENDIMENTO LÍQUIDO	616,84
SALDO ATUAL =	65.687,36

31/12/2024	7,036942753
31/01/2025	7,103643085

No mês	0,9478
No ano	0,9478
Últimos 12 meses	9,8635

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

G338030824167500 1
03/02/2025 08:46:46

Consultas - Extrato de conta corrente

Cliente - Conta atual

Agência	1917-8
Conta corrente	16697-9ASSOCIACAO E
Período do extrato	01 / 2025

Lançamentos

Dt. balancete	Dt. movimento	Ag. origem	Lote	Histórico	Documento	Valor R$	Saldo
18/12/2024		0000	00000	000 Saldo Anterior			0,00 C
03/01/2025		0000	13113	231 Tar Manuten Conta Ativa	810.030.700.091.866	67,00 D	
				Cobrança referente 03/01/2025			
03/01/2025		0000	00000	791 Resgate Fundo	32	67,00 C	0,00 C
				BB RF Ref DI Plus Agil			
21/01/2025		0000	14175	976 TED-Crédito em Conta	367.025.900	85.000,00 C	85.000,00 C
				748 0812 32944357000114 ASSOCIACAO DE			
31/01/2025		0000	14175	976 TED-Crédito em Conta	368.196.952	68,50 C	
				748 0812 32944357000114 ASSOCIACAO DE			
31/01/2025		0000	00000	999 S A L D O			85.068,50 C

*** A CONTA NAO FOI MOVIMENTADA ***

OBSERVAÇÕES:

Transação efetuada com sucesso por: JH172292 GISELE CRISTINA STEIN.

Serviço de Atendimento ao Consumidor - SAC 0800 729 0722

Ouvidoria BB 0800 729 5678
Para deficientes auditivos 0800 729 0088

AUXILIAR ADMINISTRATIVO

RELATORIO E REGISTRO FOTOGRAFICO

AUXILIAR ADMINISTRATIVO - DAS ATRIBUIÇÕES E SERVIÇOS PRESTADOS

Período de agosto/2024 a janeiro/2025

O Auxiliar Administrativo desempenha uma série de funções voltadas para a organização e apoio nas atividades administrativas da APAE, dentre essas atribuições destaca-se:

- ✓ Atendimento ao público e clientes, recepção de clientes e fornecedores, fornecendo informações ou direcionando-os aos responsáveis, controle de documentos, organização de arquivos e classificação de documentos. Agendamento de reuniões, compromissos e organização de eventos internos, quando necessário.
- ✓ Elaboração de relatórios e planilhas: Apoio na criação e manutenção de documentos administrativos, relatórios financeiros e planilhas de controle, monitoramento e registro de materiais de escritório ou produtos da empresa, mantendo a organização no estoque.
- ✓ Apoio nas rotinas de contas a pagar e receber: Auxílio no controle de pagamentos e recebimentos, conferindo notas fiscais, boletos e outros documentos financeiros.
- ✓ Apoio nas atividades de recursos humanos: Auxílio nas demandas de gestão de pessoal, como registros de funcionários, controle de ponto e organização de documentos relacionados.
- ✓ Gestão de materiais e suprimentos: Controle de compras de materiais de escritório, itens necessários para a operação do setor administrativo e acompanhamento de pedidos.

O perfil do Auxiliar Administrativo é caracterizado por um conjunto de habilidades, competências e atitudes que permitem ao profissional desempenhar as diversas funções do cargo de forma eficaz e eficiente. Desta forma, as principais

características do auxiliar administrativo são: capacidade de organização, concentração nas atividades cotidianas, habilidades de comunicação, boa comunicação verbal e escrita, escuta ativa, proatividade, iniciativa, disposição para aprender, competências interpessoais, trabalho em equipe, empatia, competências técnicas, conhecimento em informática, noções de contabilidade e finanças, capacidade de gestão de tempo cumprimento de prazos, ética e responsabilidade.

Auxiliar Administrativo é um profissional essencial para a estrutura organizacional, facilitando o andamento das tarefas cotidianas e contribuindo para que os processos da APAE, sejam mais ágeis e bem gerenciados. A dedicação e o comprometimento com suas responsabilidades têm grande impacto na produtividade e no sucesso da equipe administrativa.

Elisangela Pelin

Elisangela Pelin
Auxiliar Administrativo








MILHO DO BEM
Defender
MILHO DO BEM
180.000,00
Cento e oitenta mil reais
Agua de Barreiro
MILHO DO BEM
Defender

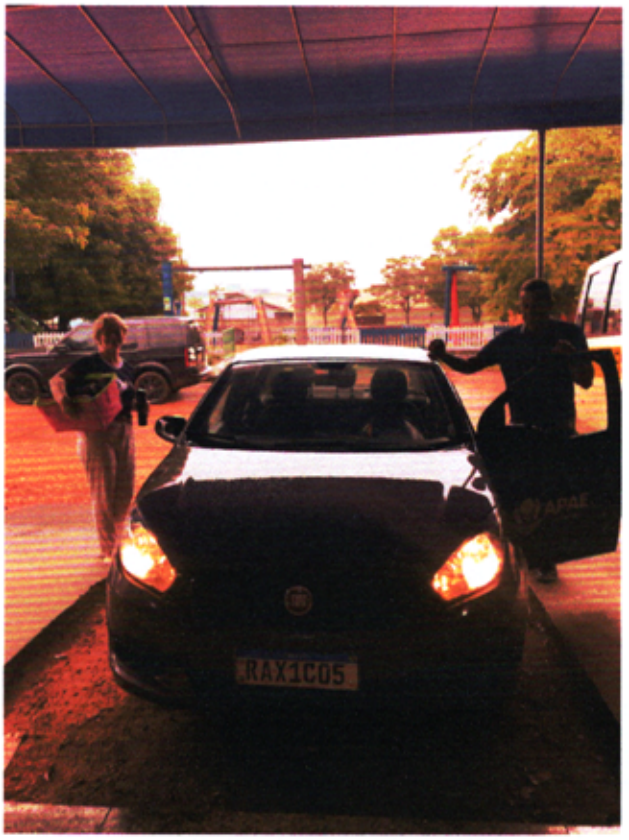






RELATORIOS FOTOGRAFICOS MOTORISTA


APAE
Sorriso - MT


RAX1C05


Sicredi
APAE





REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
MINISTÉRIO DA INFRAESTRUTURA
DEPARTAMENTO NACIONAL DE TRÂNSITO
CARTEIRA NACIONAL DE HABILITAÇÃO

NOME
VALDIVINO DA SILVA

DOC. IDENTIDADE / ÓRG. EMISSOR / UF
50231127 SESP PR

CPF
706.501.959-49

DATA NASCIMENTO
01/01/1969

FILIAÇÃO
JOSE ROCHA DA SILVA
MARIA MARTINS DA SILVA

PERMISSÃO

ACC

CAT. HAB.
D

Nº REGISTRO
01677915332

VALIDADE
19/02/2025

1ª HABILITAÇÃO
22/02/2001

VÁLIDA EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL
1996392458

OBSERVAÇÕES
EAR

VALDIVINO DA SILVA
ASSINATURA DO PORTADOR

LOCAL
SORRISO, MT

DATA EMISSÃO
12/03/2020

Alessandro Alencar de Andrade
Diretor de Habilitação - Detran/MT
ASSINATURA DO EMISSOR

87679274473
MT644094745

MATO GROSSO

PROIBIDO PLASTIFICAR
1996392458

CENAT
Centro Educacional de Aprendizagem Tecnológica

CERTIFICADO

O Centro Educacional de Aprendizagem Tecnológica - CENAT, credenciado pelas Portarias SENATRAN nº 1.267 de 2 de novembro de 2021 e 256 de 10 de março de 2022, no uso de suas atribuições, confere à

VALDIVINO DA SILVA

Portador(a) do RG nº 50231127, CPF nº 70550145949, o certificado de conclusão do Curso Especializado para Condutores de Veículos de Transporte Escolar, com carga horária total de 50 horas, conforme Lei 9.503/97 e nos termos da Resolução do CONTRAN, com validade de 05 (cinco) anos.

Cuiabá/MT, 19 de junho de 2024.

Elinelma Lira Santiago

Diretor Geral

Titular

CENAT
Centro Educacional de Aprendizagem Tecnológica

CNPJ: 41.955.439/0001-55

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CONTEÚDO	CARGA HORÁRIA	INSTRUTOR
Legislação de Trânsito	15 horas	Elinelma Lira Santiago
Direção Defensiva	10 horas	Elinelma Lira Santiago
Noções de primeiros socorros, respeito ao meio ambiente e prevenção de incêndio	15 horas	Elinelma Lira Santiago
Relacionamento Interpessoal	10 horas	Elinelma Lira Santiago
CARGA HORÁRIA TOTAL	**50 horas**	

Instrutor Responsável: Elinelma Lira Santiago | CPF: 715.606.292-15
Código de Autenticação no Detran-SC: **0018SC2406191700**

Av. Rui Barbosa, nº 1044, Jardim Universitário - CEP: 78.075-202 - Cuiabá - MT
www.cenat.tec.br

FISIOTERAPIA

- RELATORIOS
- ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES
- LISTA DE PRESENÇA
- ENTREVISTA COM FAMILIARES DOS ASSISTIDOS

RELATÓRIO DO SETOR DE FISIOTERAPIA 2024

FISIOTERAPEUTA RESPONSÁVEL

1.DAS ATRIBUIÇÕES E SERVIÇOS PRESTADOS DURANTE O QUADRIMESTRE DE SETEMBRO/ DEZEMBRO, PELO SETOR DE FISIOTERAPIA.

O fisioterapeuta é capacitado para atuar hoje em várias áreas reconhecidas pelo Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional, uma delas são fisioterapia neuro funcional onde é trabalhado estimulação precoce, atuando de forma preventiva, curativa, adaptativa ou paliativa nas sequelas resultantes de danos ao sistema nervoso, abrangendo tanto o sistema nervoso Central como o Periférico, bem como àqueles com doenças neuromusculares (do neurônio motor, da placa motora e do músculo propriamente dito – miopatias). Podem se beneficiar dos serviços do fisioterapeuta neurofuncional, crianças e adultos com sequelas de diferentes complexidades e distribuições corporais tais como hemiplegias, paraplegias, cerebelopatias, disfunções vestibulares, polineuropatias, miopatias, doenças do neurônio motor, entre outras; Fisioterapia Respiratória onde é realizado um conjunto de técnicas manuais que tem como objetivo mobilizar secreções, melhorar a complacência pulmonar e a troca gasosa, promover reexpansão pulmonar, diminuir o trabalho respiratório e prevenir complicações; Fisioterapia com Hidroterapia para melhora da mobilidade articular, fortalecimento muscular, consciência corporal, coordenação, lateralidade e treino de marcha, objetivando restabelecer a funcionalidade do indivíduo, dentre muitas outras áreas abrangentes na fisioterapia.

Nas sessões de terapia fisioterapêutica, é trabalhado exercícios específicos para cada caso de forma individual, utilizando bolas, pranchas, rolos, degrau, andador, peças de montar, pesos, balanços, entre outros matérias utilizados como recursos terapêuticos. Na instituição, as sessões tem a duração de 30 minutos semanalmente, com isso, a participação da família torna-se essencial, pois quando seguem as

orientações entendendo o tratamento, a evolução do paciente é evidente e notável. O Fisioterapeuta que prestar o serviço de teleatedimento e/ou vídeos de orientações aos responsáveis deve garantir a equivalência aos serviços prestados presencialmente, sendo obedecido o Código de Ética e Deontologia da Fisioterapia, assim como, outros dispositivos que regem as boas práticas de sua área de atuação.

A fisioterapeuta está sempre atenta àqueles pacientes que necessitam de uma maior atenção aos seus cuidados devido sua deficiência, orientando aos pais e professores sobre posicionamentos e manuseio para evitar padrões de posturas inadequados e piora do quadro motor.

Ressaltamos a importância do trabalho em uma equipe multidisciplinar, um sempre dando suporte ao outro. Nós enquanto equipe, olhamos para o paciente como um todo, não de forma segmentada, e o nosso objetivo maior é possibilitar que eles tenham independência nas atividades diárias e que possam estar inseridos de forma efetiva na sociedade. Ressalto ainda que, o setor continua participando das reuniões técnicas dentro da instituição.

Alunos que recebem atendimento neste quadrimestre pelo Setor de Fisioterapia. REFERENTE AOS MESES DE SETEMBRO a DEZEMBRO:

Ficha de acompanhamento e avaliação FISIOTERAPEUTICA:

Ana Beatriz: compareceu aos atendimentos de hidroterapia em dias e horários previamente agendados. A aluna apresenta hemiplegia à esquerda, atrofia da mão esquerda, rigidez articular de tornozelo esquerdo, equilíbrio e propriocepção diminuído. Durante os atendimentos de hidroterapia foram realizados exercícios utilizando halteres e faixa elástica para fortalecimento de membros superiores, treino de marcha, com objetivo de melhorar o equilíbrio e fortalecer membros inferiores, para sua maior independência.

Yasmin Amorim: compareceu aos atendimentos de hidroterapia em dias e horários previamente agendados. A aluna apresenta rigidez articular em tornozelo, fraqueza de cervical, paravertebrais e abdômen, marcha em tesoura, dificuldade em permanecer sentada em side ou anel (senta em w). A mesma realiza hidroterapia, sendo utilizado exercícios de fortalecimento global, descarga de peso em ortostatismo, treino de marcha ativo assistido em local mais raso da piscina, exercícios de coordenação e lateralidade com bolinhas e brinquedos de piscina, posições em sedestação na borda da piscina, com objetivo de estimulação precoce para ganhos motores.

Ícaro Martins: compareceu aos atendimentos de hidroterapia em dias e horários previamente agendados. O aluno apresenta fraqueza muscular global, senta em W, hipotonia dos músculos extensores da coluna, rigidez em tornozelos. Realiza hidroterapia de forma individual, com exercícios de mobilização, utilização de bolinhas, brinquedos de piscina e flutuadores espaguete com objetivo de trabalhar coordenação, lateralidade e melhorar mobilidade e promover fortalecimento global.

Maria Luiza: compareceu aos atendimentos de hidroterapia em dias e horários previamente agendados. A Aluna apresenta flexo de joelho, equilíbrio e propriocepção diminuídos e fraqueza muscular de membros inferiores. É realizado com a mesmo atendimento de forma individual, utilizando exercícios de fortalecimentos, treino de marcha ativo assistido com uso de flutuador espaguete, além de halteres e faixa elástica para fortalecimento.

Ana Vitoria: compareceu aos atendimentos de fisioterapia em dias e horários previamente agendados. Aluna apresenta hipotonia muscular global, não engatinha e não mantem na postura em pé, com ADNPM, a mesma recebeu atendimento de hidroterapia com exercícios de fortalecimento, coordenação e lateralidade, sendo as

propriedades da água um excelente recurso terapêutico a se usar com o objetivo de alcançar os marcos motores em atraso.

Mauro Rener: compareceu aos atendimentos de hidroterapia em dias e horários previamente agendados. Aluno apresenta rigidez muscular em membros superiores e inferiores, encurtamento de posterior de coxa e tendão de Aquiles, não possui abdução de membros inferiores. Recebeu atendimento de hidroterapia com exercícios de mobilização e alongamentos passivo, fortalecimento e deslocamento pela piscina com uso de flutuadores e prancha com objetivo de promover maior independência nas atividades de vida diária.

Maria Geovana: compareceu a poucos atendimentos de hidroterapia em dias e horários previamente agendados. Aluna apresenta hipotonia muscular, não sustenta cervical e tronco, não se mantem na postura de sedestação sem apoio, com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor. Recebeu atendimento de hidroterapia com exercícios passivos, possui sonolência exacerbada o que acaba comprometendo o progresso e frequência da mesma nos atendimentos na piscina.

Alicia: compareceu aos atendimentos de hidroterapia em dias e horários previamente agendados. Aluna apresenta hipotonia muscular global, com ênfase em membros inferiores, agitada e não verbal, não fica em pé com e sem apoio. Realizou hidroterapia com exercícios de descarga de peso em posição de ortostatismo em local raso da piscina, motricidade fina, coordenação e lateralidade com uso de bolinhas e brinquedos de piscina, além de faixa elástica e flutuadores espaguete como auxilio terapêutico para fortalecimento.

Jean Arthur: Aluno recebeu atendimento de hidroterapia uma vez por semana de forma individual, apresenta rigidez articular, padrão flexor de MMSS e senta com apoio, realizado atendimentos com uma conduta voltada para os exercícios de alongamentos MMII e MMSS, mobilização global e fortalecimento em MMII e MMSS de forma ativo assistido.

Gabriel Cesário: Aluno realizava atendimento de hidroterapia de forma individual, até 01/10/2024, precisou se ausentar devido necessidade de realizar procedimento cirúrgico, apresentava Hipertonia, padrão flexor de MMSS e extensor de MMII, déficit de equilíbrio de cervical e tronco, encurtamento muscular de cotovelo, foram realizados alongamentos MMII e MMSS e mobilização global.

Gabrieli Amorim: A aluna recebeu atendimento de hidroterapia de forma individual em dias e horários previamente agendados, apresenta dificuldade em manter o controle de cervical, um pouco resistente a manipulação, principalmente ao alongamento. Foram realizados exercícios de mobilizações e alongamentos passivos de forma global e fortalecimento de MMSS e MMII de forma ativo assistido, além de deambulação com uso de flutuadores.

Lovensky Thanis: O aluno recebeu atendimento de hidroterapia de forma individual uma vez por semana, apresenta bom controle de cervical e tronco, mantem postura de sedestação com e sem apoio, possui déficit de coordenação motora para segurar e manipular objetos, fica em posição ortostática com ajuda da fisioterapeuta e flutuadores. Foram realizados exercícios para aumentar sua independência nas atividades de vida diária, atividades lúdicas para coordenação motora grossa e fina de membros superiores, com uso de bolinhas e brinquedos de piscina, ortostatismo com treino de marcha, usando flutuadores, mobilizações de forma global e fortalecimento com a utilização de faixa elástica e halteres.

Naudeclan Gomes: Aluno bem faltoso, recebeu atendimento de hidroterapia de forma individual, possui fraqueza de MMII e MMSS, padrão hipotônico, déficit em controle de cervical e tronco, senta apenas com apoio, aluno sente-se cansado com facilidade. Foram realizados exercícios de forma lúdica para coordenação motora fina, grossa e fortalecimento com a utilização de bolinhas e brinquedos de piscina de forma ativo assistido.

Cleverson Queiros: Compareceu aos atendimentos de hidroterapia de forma individual em dias e horários previamente agendados. O Aluno apresenta controle de cervical e tronco, fica em pé com apoio, encurtamento de cadeia posterior de MMII, deixando os joelhos semifletidos, foram realizadas mobilizações de forma global, alongamentos, treino de marcha utilizando flutuadores e fortalecimento em MMSS e MMII, com uso de halteres e faixa elástica de forma ativo assistido.

Jhendson Pimentel: Compareceu aos atendimentos em dias e horários previamente agendados, realizado de forma individual, o aluno apresenta hipertonia, padrão flexor de MMSS e MMII extensor de MMII e MMSS, déficit no controle de cervical e tronco, realizado alongamentos MMII e MMSS, mobilização global, posicionamento, fortalecimento global.

Enzo Asafi: O aluno recebeu atendimento de hidroterapia de forma individual e lúdica uma vez por semana, o mesmo apresenta atraso na aquisição dos marcos motores para a sua idade, hipertonia, padrão flexor de MMSS e MMII extensor de MMII e MMSS, déficit no controle de cervical e tronco, foram realizados alongamentos MMII e MMSS, mobilização global, posicionamento.

Vitor Busatto: Compareceu aos atendimentos em dias e horários previamente agendados de forma individual, apresenta comportamentos estereotipados e repetitivos, hipertonia em MMSS e MMII, déficit no controle de cervical e tronco. Foram realizadas mobilizações de forma global e exercícios de alongamento em MMSS e MMII de forma passiva e ativo assistido.

Kauan Costa: O aluno recebeu atendimento de hidroterapia de forma individual uma vez por semana, apresenta hipertonia e padrão flexor global, não possui controle de cervical e tronco, não senta sem apoio. Foram realizadas mobilizações de forma global, alongamentos de forma passiva em MMSS, MMII e exercícios de fortalecimento de forma ativo assistido com uso de flutuadores.

Iuri Costa: O aluno recebeu atendimento de hidroterapia de forma individual uma vez por semana, o mesmo apresenta comprometimento nos quatro membros, porém com bom controle de tronco e cervical, senta sem apoio, encurtamento posterior de membros inferiores, hipertonia com movimentos coreicos e atetosicos. Foram realizados exercícios para manutenção da sua independência nas atividades de vida diária como treino de marcha com uso de flutuadores, alongamentos passivos e ativo assistido, além de mobilizações de forma global e fortalecimento.

Kauanny Edilene: A aluna recebeu atendimento de hidroterapia de forma individual em dias e horários previamente agendados, apresenta hipotonia em MMSS e MMII, fraqueza muscular global, baixo peso para a idade, possui controle de cervical e tronco, mantem a postura de ortostatismo apenas com apoio. Foram realizadas mobilizações em MMII e MMSS, alongamentos de forma global e exercícios de fortalecimento de forma ativo assistido.

Kaio Pontes: Aluno faltoso, impossibilitando de obter evoluções do mesmo

Nicolas Vescovi: Aluno recebeu atendimento de hidroterapia de forma individual com horário e dia previamente agendado, muito colaborativo na realização dos exercícios, cadeirante, possui encurtamento em músculos isquiotibiais que impede deambular realizando extensão completa das pernas, caminha com pernas em flexão. Senta sem auxilio, fica de pé com auxilio e deambula com auxílio. Foram realizados exercícios de mobilizações, alongamentos de forma ativo assistido, fortalecimento de forma global e treino de marcha com uso de flutuadores.

Ana Daila: Aluna recebeu atendimento de hidroterapia com horários e dias previamente agendados de forma individual, colaborativa com a realização dos exercícios propostos, apresenta rigidez articular em tornozelo, hipertonia em MMII, possui controle de cervical e tronco. Foram realizadas mobilizações, alongamentos e fortalecimento muscular de forma global e lúdica com uso de bolinhas, brinquedos de piscina, prancha, faixa elástica e flutuadores.

Beatriz Duarte: Aluna recebeu atendimento de hidroterapia de forma individual em dias e horários previamente agendados, apresenta déficit de equilíbrio, encurtamento de isquiotibiais, padrão flexor em MSD. Foram realizados exercícios de mobilização, alongamento e fortalecimento de forma ativo assistido, além de treino de marcha com uso de flutuadores.

Icaro Gabriel: Aluno bem faltoso, recebeu atendimento de hidroterapia de forma individual com dias e horários previamente agendados, apresenta padrão flexor de MMSS e MMII, não possui controle de tronco e cervical, hipertônico e fraqueza muscular global. Foram realizados exercícios de mobilização, alongamento de forma passiva e adaptação com o ambiente aquático.

Guilherme de Oliveira Campos: Aluno bem faltoso, recebeu atendimento de hidroterapia de forma individual com dias e horários previamente agendados, apresenta escoliose acentuada a esquerda, joelhos fletidos, pés em inversão e hipertonia em MMIII. Foram realizados mobilizações globais, alongamentos e fortalecimento de forma ativo assistido.

Kethely Kawane: Aluna recebeu atendimento de hidroterapia de forma individual com dias e horários previamente agendados, colaborativa com a realização dos exercícios propostos, apresenta hipertonia espástica e movimentos involuntários, déficit de equilíbrio estático e coordenação motora grossa e fina, déficit de força muscular, quadril e MMII. Foram realizados mobilizações, alongamentos e fortalecimento de forma ativo assistido e exercícios de coordenação e lateralidade.

Os alunos acima citados, recebem intervenção direta do setor de fisioterapia (hidroterapia) no terceiro quadrimestre de 2024 na APAE-SORRISO. Outros setores são atendidos, como ginastica laboral para os funcionários da instituição, além de orientações em salas para os professores sobre as posturas dos alunos para continuidade do tratamento. Sem mais, me coloco a disposição para maiores esclarecimentos.

Conclui-se que os objetivos e benefícios citados acima foram alcançados, onde houve desenvolvimento significativo no desenvolvimento motor dos alunos atendidos, evolução na interação social o que proporciona uma apropriada qualidade de vida aos mesmos.

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

Leonice de J. C. de Brito
Fisioterapeuta
Crefito: 363666-F

Sorriso/2024

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Ana Beatriz Lima de Oliveira**

Data de nascimento: **13/07/2007**

Diagnostico: **Paralisia Cerebral – Hemiplegia Esquerda**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
09/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
16/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
23/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
30/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
07/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
14/10/2024	PONTO FACULTATIVO	Leonice C. de Brito
21/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
29/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
04/11/2024	CONSELHO DE CLASSE	Leonice C. de Brito
12/11/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
18/11/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
25/11/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
04/12/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
09/12/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Ana Daila do Amaral de Souza**

Data de nascimento: **04/08/2019**

Diagnostico: **Hidrocefalia**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
01/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
08/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
15/10/2024	FERIADO-DIA DO PROFESSOR	Leonice C. de Brito
23/10/204	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
29/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
05/11/2024	CONSELHO DE CLASSE	Leonice C. de Brito
12/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
19/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
27/11/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
10/12/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Ana Vitoria Silva Santos de Assis**

Data de nascimento: **28/12/2022**

Diagnostico: **T21**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
15/10/2024	FERIADO DIA DO PROFESSOR	Leonice C. de Brito
17/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
24/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
29/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
05/11/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
07/11/20224	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
19/11/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
26/11/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
10/12/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Alicia Vitoria da Conceição Dias**

Data de nascimento: **24/12/2020**

Diagnostico: **TEA- Transtorno do Espectro Autista**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
08/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
15/10/2024	FERIADO - DIA DO PROFESSOR	Leonice C. de Brito
17/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
22/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
29/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
12/11/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
19/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Beatriz Duarte**

Data de nascimento: **25/06/1997**

Diagnostico: **Paralisia Cerebral Associada a Deficiência Mental**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
09/09/2024	FALTOU	Leonice de J C. de Brito
16/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
23/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
30/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
07/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
14/10/2024	PONTO FACULTATIVO	Leonice C. de Brito
21/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
28/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
04/11/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
11/11/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
18/11/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
25/11/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
04/12/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
10/12/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-11

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Enzo Asafe Anhaia Sousa**

Data de nascimento: **07/04/2023**

Diagnostico: **Microcefalia- G6PD**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
09/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
16/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
23/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
24/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
30/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
07/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
14/10/2024	PONTO FACULTATIVO	Leonice C. de Brito
17/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
21/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
28/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
04/11/2024	CONSELHO DE CLASSE	Leonice C. de Brito
11/11/2024	CONSELHO DE CLASSE	Leonice C. de Brito
18/11/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
27/11/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
10/12/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Icaro Gabriel Santos da Silva**

Data de nascimento: **09/05/2023**

Diagnostico: **Hidrocefalia**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
10/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
17/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
24/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
01/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
08/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
15/10/2024	FERIADO	Leonice C. de Brito
22/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
12/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
10/12/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Icaro Martins**

Data de nascimento: **31/08/2019**

Diagnostico: **Encefalopatia Crônica não Progressiva**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
10/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
17/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
24/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
08/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
15/10/2024	FERIADO	Leonice C. de Brito
24/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
29/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
19/11/2024	CONSELHO DE CLASSE	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Iuri Costa Martins**

Data de nascimento: 18/09/1996

Diagnostico: Paralisia Cerebral

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
10/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
17/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
24/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
01/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
08/10/2024	PROGRAMAÇÃO DIA DAS CRIANÇAS	Leonice C. de Brito
15/10/2024	FERIADO	Leonice C. de Brito
22/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
05/11/2024	CONSELHO DE CLASSE	Leonice C. de Brito
19/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Cleverson Carneiro Domingos**

Data de nascimento: 25/10/2001

Diagnostico: Paralisia Cerebral - Tetraparesia

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
10/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
17/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
24/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
01/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
08/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
15/10/2024	FERIADO	Leonice C. de Brito
22/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
29/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
05/11/2024	CONSELHO DE CLASSE	Leonice C. de Brito
12/11/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
19/11/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
26/11/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
03/12/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-11

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Gabriel Cesario Fabriz**

Data de nascimento: 31/07/2016

Diagnostico: Microcefalia

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
10/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
17/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
24/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
01/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
08/10/2024	CIRURGIA EM CUIABÁ	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Gabrieli Rodrigues Amorim**

Data de nascimento: 24/05/2000

Diagnostico: Paralisia Cerebral e Coreoatetose

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
13/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
20/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
27/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
04/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
18/10/2024	ÁGUA FRIA	Leonice C. de Brito
25/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
15/11/2024	FERIADO PROCLAMAÇÃO DA REPUBLICA	Leonice C. de Brito
22/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
06/12/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-11

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Guilherme de Oliveira Campos**

Data de nascimento: 26/01/1998

Diagnostico: Paralisia Cerebral

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
12/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
19/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
26/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
03/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
10/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
17/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
24/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
31/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
07/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
14/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
21/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
28/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
12/12/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Jhendson Pimentel Silva**

Data de nascimento: 07/06/2015

Diagnostico: Paralisia Cerebral

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
10/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
17/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
24/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
01/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
08/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
15/10/2024	FERIADO	Leonice C. de Brito
29/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
05/11/204	FALTOU	Leonice C. de Brito
19/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
27/11/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
10/12/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Jean Arthur Almeida Santos**

Data de nascimento: 02/12/2011

Diagnostico: Paralisia Cerebral

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
12/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
19/09/2024	FALTOU - ATESTADO	Leonice C. de Brito
26/09/2024	FALTOU - ATESTADO	Leonice C. de Brito
03/10/2024	FALTOU – ATESTADO	Leonice C. de Brito
10/10/2024	FALTOU - ATESTADO	Leonice C. de Brito
17/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
24/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
31/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
07/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
14/11/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
28/11/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
03/12/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
05/12/2024	FALTOU-CONSULTA ODONTOLOGICA	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Kaio Pontes Teles**

Data de nascimento: **02/02/2018**

Diagnostico: **Microftalmia, Cegueira Bilateral**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
13/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
20/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
27/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
04/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
11/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
18/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
25/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
01/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
08/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
15/11/2024	FERIADO	Leonice C. de Brito
22/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
29/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
06/12/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Kauanny Edilene Mariano de Lima da Silva**

Data de nascimento: **19/03/2016**

Diagnostico: **Microcefalia e Atraso no Desenvolvimento (CID Q02 e R62)**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
10/10/2024	REUNIÃO TECNICA	Leonice C. de Brito
18/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
24/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
31/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
07/11/2024	REUNIÃO TECNICA	Leonice C. de Brito
14/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
28/11/2024	REUNIÃO TECNICA	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-11

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Kethely Kawane da Silva dos Santos**

Data de nascimento: **11/02/2017**

Diagnostico: **Sequelas de Meningite**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
12/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
19/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
26/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
03/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
10/10/2024	PROGRAMAÇÃO DO DIA DAS CRIANÇAS	Leonice C. de Brito
17/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
24/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
31/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
28/11/2024	REUNIÃO TECNICA	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-11

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Kauan Costa**

Data de nascimento: **17/07/2012**

Diagnostico: **Paralisia Cerebral**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
11/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
18/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
25/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
02/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
09/10/2024	PROGRAMAÇÃO DO DIA DAS CRIANÇAS	Leonice C. de Brito
16/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
23/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
13/11/2024	CONSELHO DE CLASSE	Leonice C. de Brito
20/11/2024	FERIADO	Leonice C. de Brito
04/12/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Lovensky Thanis**

Data de nascimento: **28/09/2011**

Diagnostico: **Paralisia Cerebral**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
11/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
18/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
25/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
02/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
09/10/2024	PROGRAMAÇÃO DO DIA DAS CRIANÇAS	Leonice C. de Brito
16/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
23/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
06/11/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
13/11/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
20/11/2024	FERIADO	Leonice C. de Brito
27/11/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
04/12/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Maria Luiza Mourão Pereira**

Data de nascimento: **08/11/2014**

Diagnostico: **Paralisia Cerebral**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
12/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
19/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
26/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
03/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
10/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
17/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
24/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
31/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
14/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
28/11/2024	REUNIÃO TECNICA	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-11

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Maria Geovana da Cruz Silva**

Data de nascimento: **21/11/2019**

Diagnostico: **Hipotonia Difusa e Epilepsia**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
09/10/2024	PROGRAMAÇÃO DO DIA DAS CRIANÇAS	Leonice C. de Brito
23/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
24/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
06/11/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
13/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
20/11/2024	FERIADO	Leonice C. de Brito
27/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
04/12/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
11/12/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Naudeclan Junio Gomes Bezerra**

Data de nascimento: **22/03/2015**

Diagnostico: **Acondroplasia e Encefalopatia Hipóxico Isquêmico**

DATA	JUSTIFICATIVA	ASSINATURA
12/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
19/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
26/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
03/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
10/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
17/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
24/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
31/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
14/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
21/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
28/11/2024	REUNIÃO TECNICA	Leonice C. de Brito
05/12/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Mauro Rener Rosa da Silva**

Data de nascimento: **03/06/1982**

Diagnostico: **Paralisia Cerebral**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
12/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
19/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
26/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
03/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
10/10/2024	PROGRAMAÇÃO DO DIA DAS CRIANÇAS	Leonice C. de Brito
17/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
24/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
31/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
21/11/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
28/11/2024	REUNIÃO TECNICA	Leonice C. de Brito
05/12/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-11

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Vitor Busatto Sarttori**

Data de nascimento: **07/12/2017**

Diagnostico: **Microcefalia**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
13/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
20/09/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
27/09/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
04/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
11/10/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
25/10/2024	ATENDIDO	Leonice C. de Brito
01/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
15/11/2024	FERIADO	Leonice C. de Brito
22/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
29/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

LISTA DE PRESENÇA ATENDIMENTOS DE FISIOTERAPIA HIDROTERAPIA (SETEMBRO A DEZEMBRO)

Nome do Aluno: **Yasmim Aparecida Amorim da Silva**

Data de nascimento: **14/03/2021**

Diagnostico: **Atrofia Cerebral de Grau Leve**

DATA	PRESENÇA	ASSINATURA
10/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
17/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
24/09/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
01/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
08/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
15/10/2024	FERIADO	Leonice C. de Brito
22/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
29/10/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
12/11/2024	FALTOU	Leonice C. de Brito
19/11/2024	CONSELHO DE CLASSE	Leonice C. de Brito
26/11/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito
03/12/2024	ATENDIDA	Leonice C. de Brito

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Maria Luiza Mourão

Período: Vespertino **Fisioterapeuta:** Leonice Corrêa de Brito

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Esta evoluindo
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	O deslocamento de um lado para outro

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	ótimo		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.789.590-13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 11 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Enzo Asafi Anhaia Souza

Período: Matutino **Fisioterapeuta:** Leonice Corrêa de Brito

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Tá mais ativo, feliz, sorridente
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	-Passinhos quando da apoio -Sustenta melhor a cabeça -força nas pernas

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	Boa		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

APAE
SORRISO - MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 1416/98
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 - CEFE Nº 44066.004568/97-11
CEBAS Nº 235874.0022595/2020

Renato I. M. de Oliveira

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO 9/ 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Cinthia Terezinha marcon orbasi

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – MT, 12/12/2024

APAE
SORRISO - MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 –
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-11
CEBAS Nº 235874.0022595/2020

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Ana Vitoria Silva Santos de Assis

Período: Matutino **Fisioterapeuta:** Leonice Corrêa de Brito

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Melhorou bastante
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	Ela esta sentando sozinha e esta mais forte

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	Muito boa		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – MT 09 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Ana Beatriz Lima de Oliveira

Período: Matutino **Fisioterapeuta:** Leonice Corrêa de Brito

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Constante progresso
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	-Parte motora -O caminhar melhorou -utilizar a mão mais comprometida para pegar objetos

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?	X		
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	Muito boa		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 11 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Ana Laila do Amaral de Souza

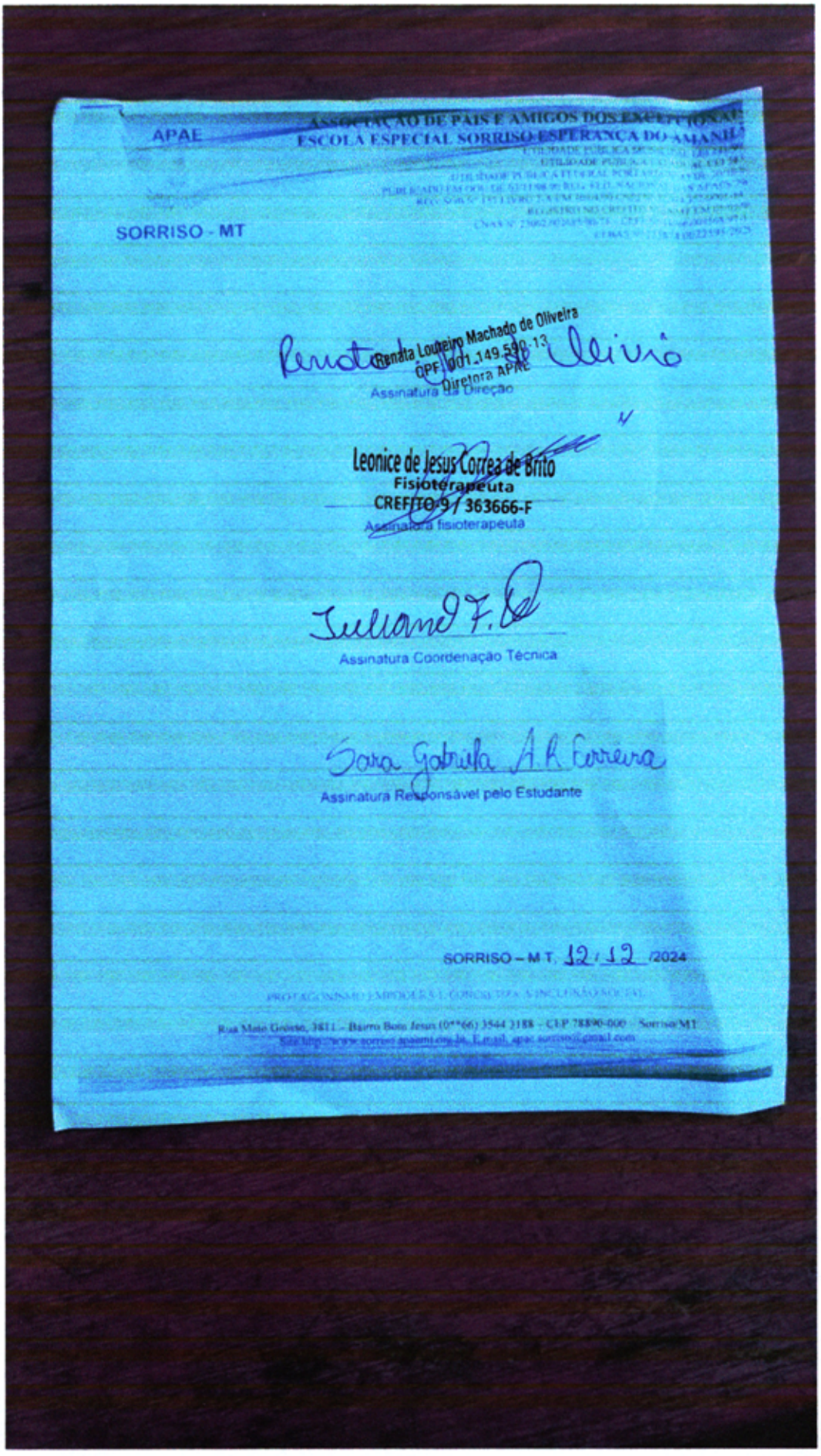
Período: Matutino **Fisioterapeuta:** Leonice Corrêa de Brito

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Melhorou
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	Esta melhorando a realização de tarefas do dia a dia

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?	X		
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	Boa		

ANÁLISE E CONCLUSÃO



APAE

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

SORRISO - MT

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF 001.149.590-13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Assinatura Coordenação Técnica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – MT, 12 / 12 /2024

PROTAGONISMO E EMPODERAMENTO PARA A INCLUSÃO SOCIAL

Rua Mato Grosso, 3811 – Bairro Boa Jesus (0**66) 3544 2188 – CEP 78890-000 – Sorriso/MT
Site http://www.sorriso.apaemt.org.br E-mail: apae.sorriso@gmail.com

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Kethely Kawane da Silva dos Santos

Período: Vespertino **Fisioterapeuta:** **Leonice Corrêa de Brito**

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Melhorou
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	Sustenta melhor a cabeça

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	Bom		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590.13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO 9/363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Icaro Martins

Período: Vespertino **Fisioterapeuta:** Leonice Corrêa de Brito

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	So melhorando
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	Esta mais facil para trocar a fralda e se movimentar

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?	X		
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	Muito bom		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF 001.349.590-13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-9
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Raynaí B. Martins

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 08 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Mauro Rener Rosa da Silva

Período: Vespertino **Fisioterapeuta:** Leonice Corrêa de Brito

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Agradecidos pelos atendimentos
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	-O andar ta melhor

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?	X		
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	Muito bom		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9/ 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.977.940-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Kauanny Edilene Mariano de L. da Silva

Período: vespertino **Fisioterapeuta:** **Leonice Corrêa de Brito**

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Apresentou melhora
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	-Sustenta mais o corpo, tá mais firme, senta sozinha

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	Muito boa		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF 001.149.590-13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO 9 / 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Karinny Kelly Mariano de Lima

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 583
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/9
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 79
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/9
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1
CEBAS Nº 235874.0022595/202

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Cleverson O. Carneiro Queiros

Período: Vespertino **Fisioterapeuta:** **Leonice Corrêa de Brito**

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Sim deu uma melhorada
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	Se manteve igual

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	Bem produtiva		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 583
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/9
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 79
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/9
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1
CEBAS Nº 235874.0022595/202

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Br...
Fisioterapeuta
CREFITO 9 / 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Kayan Costa

Período: Matutino **Fisioterapeuta:** Leonice Corrêa de Brito

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Esta melhorando
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	-Postura e posicionamento na cadeira.

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	ótimo		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9/ 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Angelita Bárbara da Costa

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Maria Geovana da Cruz Silva

Período: Matutino **Fisioterapeuta:** **Leonice Corrêa de Brito**

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Melhorou a atenção dela quando chamada pelo nome
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	Controla mais a cabeça

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	Boa		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 007.049.590-13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

maria da cruz silva

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Alicia Vitoria da Conceição Dias

Período: Vespertino **Fisioterapeuta:** Leonice Corrêa de Brito

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Boa
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	-Pegar brinquedos -Esboçar reação de força nas pernas para levantar com ajuda

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	Boa		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-11
CEBAS Nº 235874.0022595/2020

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF 001.149.590-13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brit
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Iuri Costa Martins

Período: vespertino **Fisioterapeuta:** **Leonice Corrêa de Brito**

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Se manteve
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	Esta mais facil, pois ele gosta de piscina, mais ele esta igual, nada de habilidade nova, se manteve o quadro dele

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 –
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-11
CEBAS Nº 235874.0022595/2020

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	muito bom		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Rua Mato Grosso, 3811 – Bairro Bom Jesus (0**66) 3544 3188 – CEP 78890-000 – Sorriso/MT
Site:http://www.sorriso.apaemt.org.br E.mail: apae.sorriso@gmail.com

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.[illegible].590-13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-8 / 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Nicolas Vescovi Zanetti

Período: Vespertino **Fisioterapeuta:** **Leonice Corrêa de Brito**

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Boa
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	Nenhuma, se manteve igual

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?		X	
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	Boa		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.148.590-13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9/363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 06 / 12 /2024

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 583
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/9
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 79
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/9
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1
CEBAS Nº 235874.0022595/202

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Vitor Busatto Sarttori

Período: Vespertino **Fisioterapeuta:** **Leonice Corrêa de Brito**

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Apresentou melhora
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	-Se desloca sozinho e não se medava de lugar, agora já tem força para sair do lugar.

Rua Mato Grosso, 3811 – Bairro Bom Jesus (0**66) 3544 3188 – CEP 78890-000 – Sorriso/MT
Site:http://www.sorriso.apaemt.org.br E.mail: apae.sorriso@gmail.com

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	Bom, Principalmente com a professora		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 583
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/9
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 79
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/9
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1
CEBAS Nº 235874.0022595/202

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 06 / 12 /2024

Rua Mato Grosso, 3811 – Bairro Bom Jesus (0**66) 3544 3188 – CEP 78890-000 – Sorriso/MT
Site:http://www.sorriso.apaemt.org.br E.mail: apae.sorriso@gmail.com

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Beatriz Duarte

Período: Matutino **Fisioterapeuta:** Leonice Corrêa de Brito

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Sim, melhorou bastante
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	O caminhar dela esta bem melhor

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?	X		
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	Boa		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF 001.149.590-13
Diretora APAE

Assinatura da Direção

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIANDO A EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE COM A PRATICA DA HIDROTERAPIA.

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades de vida diaria, considerando aspectos relacionados a funcionalidade e execução de tarefas na sua rotina.

Nome do (a) Estudante: Lovensky Thanis

Período: Matutino **Fisioterapeuta:** Leonice Corrêa de Brito

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a receber os atendimentos de hidroterapia (fisioterapia na piscina)?	Melhorando aos poucos
Quais habilidades ou tarefas vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	-Consegue realizar tarefas como subir & descer da cama sozinho. -Se alimenta sozinho

ASPECTOS SOBRE ATIVIDADES DE VIDA DIARIA	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma melhora na realização de tarefas do dia a dia (como escovar os dentes, o andar, sustentar a cabeça, segurar objetos)?	X		
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	Boa		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Assinatura da Direção

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 007.149.540-13
Diretora APAE

Leonice de Jesus Correa de Brito
Fisioterapeuta
CREFITO-9 / 363666-F

Assinatura fisioterapeuta

Juliano Fuhr Hunhoff
022.077.040-92
Coordenador Técnico APAE

Assinatura Coordenação Técnica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 12 / 12 / 2024

AEE

Atendimento Educacional Especializado

RELATORIOS

ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES

LISTA DE PRESENÇA

ENTREVISTA COM FAMILIARES DOS ASSISTIDOS

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Maria Julia Estevam Pereira

Idade: 05 anos

Escola Matriculada: Cemeis Jardim Amazônia e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 05/08 a 30/08

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Pareamento, classificação, correspondência da cores, números e quantidades

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?
Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação dos palitos. A atividade também visa estimular a atenção visual.
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação de formas geométricas
Código de habilidade:(EI03TS02) Explorar relações de proporcionalidade e volume entre objetos, identificando e comparando suas diferentes características.

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade: (EF02MA01) Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero)

Reconhecimento de cores, percepção visual, e habilidades de classificação.
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana.

As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Números e Quantidades** A compreensão de números e quantidades promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança.

Jogos das Cores desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?

A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-Nesta atividade a aluna será incentivada a inserir palitos de picolé em copos descartáveis, associando a quantidade de palitos ao número correspondente. Cada copo terá um número marcado (por exemplo, de 1 a 5), e o mesmo deverá colocar no copo a quantidade correta de palitos de acordo com o número indicado. Após a explicação e demonstração do professor.

02-Nesta atividade, será utilizada uma caixa de ovos onde cada cavidade estará pintada ou marcada com uma cor diferente. A aluna receberá palitos de picolé coloridos, que deverão ser correspondidos com a cor das cavidades da caixa de ovos. A criança será incentivada a observar as cores dos palitos e a colocá-los nas cavidades correspondentes, desenvolvendo sua percepção visual e motora.

03- Nessa atividade, utilizamos formas geométricas de madeira, com diferentes tamanhos, espessuras e cores, como círculos, quadrados, triângulos e retângulos. Cada forma possui um pequeno orifício para ser encaixada em pinos, permitindo que a criança trabalhe habilidades de coordenação motora fina e percepção espacial. A aluna foi incentivada a agrupar as formas de acordo com cor, tamanho e espessura, além de explorar o encaixe nos pinos correspondentes, o que também promoveu a compreensão dos conceitos de volume, proporção e orientação espacial. O uso de materiais táteis como a madeira trouxe uma dimensão sensorial adicional, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo e o raciocínio lógico.

04- A atividade será estruturada como um jogo de correspondência, no qual a aluna escolhe uma tampinha de garrafa PET, identifica sua cor e a posiciona no espaço correspondente. será utilizado um suporte de caixa papelão onde cada área terá uma cor específica (por exemplo, em vermelho, azul, verde, amarelo, etc.) o mesmo deverá observar a cor da tampinha e colocar no local correto, de acordo com a cor indicada.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

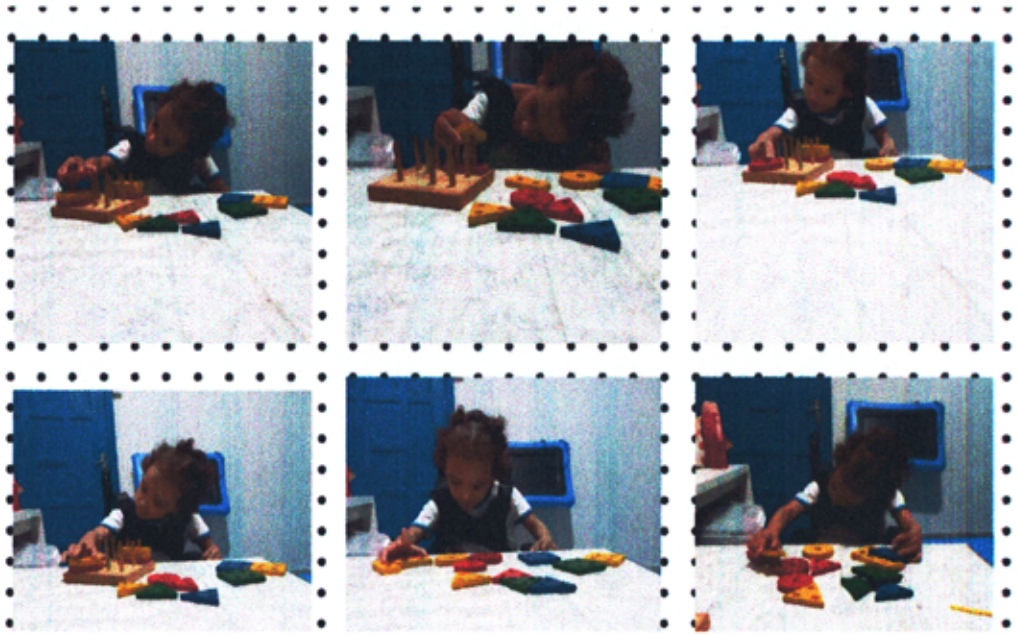
Registros fotográficos



O objetivo dessa atividade é desenvolver a habilidade de contagem e reconhecimento numérico por meio da associação entre quantidades e números. Visa também estimular a coordenação motora fina, a concentração e a atenção, além de proporcionar uma experiência lúdica e interativa que contribui para a aprendizagem matemática.







Está atividade visa fortalecer habilidades de classificação e comparação. Além disso, ao encaixar as formas nos pinos correspondentes, a criança explora conceitos de volume, proporção e orientação espacial, estimulando o raciocínio lógico e a compreensão matemática. O uso de materiais táteis, como a madeira, enriquece a experiência sensorial, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo integral da aluna.

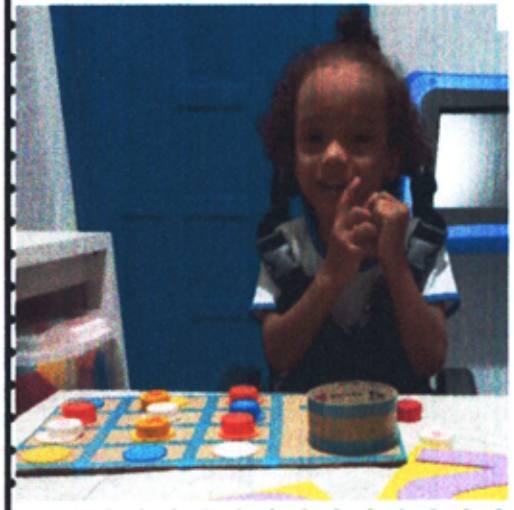
APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1



O objetivo dessa atividade é promover o reconhecimento e a identificação de cores por meio de jogo de correspondência, desenvolver habilidades de observação, classificação e coordenação motora fina. Além de estimular a concentração e o raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda a relação entre as cores e seu ambiente de forma lúdica e interativa.

















O objetivo dessa atividade é desenvolver a percepção visual e a coordenação motora fina, por meio da correspondência de cores. Ao observar e associar os palitos de picolé coloridos às cavidades da caixa de ovos pintadas, a mesma exercita habilidades de classificação e identificação de cores. Essa atividade também estimula a concentração e a atenção, proporcionando uma experiência lúdica que contribui para o aprendizado das cores e o desenvolvimento motor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Iohana Aparecida Gleicy

Idade: 06 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 05/08 a 30/08

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

Conhecer e explorar semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos

Código de habilidade: (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

desenvolver a criatividade, a imaginação e percepção visual, além de estimular o desenvolvimento sensorial, cognitivo e motor

Código de habilidade:(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Identificar e associar corretamente cada palito à sua cor correspondente.
Código de habilidade: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Identificar e nomear as cores vermelho e amarelo, associando-as aos objetos correspondentes.
Código de habilidade: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana.

A habilidade de **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?

A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Nesta atividade, a aluna será incentivada a explorar as cores e formas das frutas plásticas. Inicialmente, ela irá manusear as frutas, observando suas características, como o formato e a cor. Essa fase de exploração é fundamental para o desenvolvimento do reconhecimento visual e a percepção sensorial. Em seguida, a mesma será incentivada a colocar e tirar as frutas dentro da "cama de gato", que é um espaço delimitado. Esse movimento de encaixar e retirar as frutas não só promove a coordenação motora fina, mas também estimula o raciocínio lógico, já que ela precisará entender como as frutas se encaixam e como organizá-las de forma adequada.

02- Nesta atividade, a aluna será incentivada a ligar as sombras dos animais às suas respectivas imagens correspondentes. Usando canetas coloridas, ela irá traçar linhas que conectam cada sombra à imagem correta. Essa atividade promove a identificação visual e o reconhecimento de formas, além de estimular a coordenação motora fina, a atenção concentrada e o raciocínio lógico

03- Nesta atividade, a aluna será incentivada a colocar os palitos de picolé na cor correspondente ao seu agrupamento. A mesma deverá organizar cada palito em sua respectiva cor. A atividade promove não apenas o reconhecimento das cores, mas também a associação entre cada palito e o grupo de cor correspondente.

04- Nesta atividade, a aluna será incentivada a colocar objetos dentro de potes que correspondem às suas cores específicas. Utilizando potes identificados pelas cores vermelho e amarelo, a aluna irá classificar os objetos e colocar nos recipientes de cada cor correspondentes. Essa tarefa proporciona uma experiência prática e visual para o reconhecimento das cores.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos








Esta atividade tem como objetivo o reconhecimento e a associação de cores por meio da classificação de objetos, incentivando a aluna desenvolver habilidades de categorização, coordenação motora fina e percepção visual. Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento integral da mesma, abordando aspectos cognitivos, motores e sociais.



Esta atividade tem como objetivo desenvolver a percepção sensorial e visual, além de estimular a coordenação motora fina e o raciocínio lógico ao colocar e retirar as frutas de dentro da "cama de gato".




APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








Essa atividade visa desenvolver a coordenação motora fina, atenção, percepção visual, reconhecimento e a associação de cores.



Essa atividade trabalha a identificação visual e o reconhecimento de formas, estimula a coordenação motora fina, atenção, concentração e raciocínio lógico. Ao conectar sombras às imagens correspondentes, a aluna pratica habilidades essenciais para o desenvolvimento cognitivo e motor




APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Miguel Decesaro Fernandes

Idade: 04 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 05/08 a 30/08

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial, leitura de imagem

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

identificar e classificar as bolinhas por cor, o que promove o desenvolvimento da percepção visual e a capacidade de discriminação.
Código da habilidade :(EI03TS01) Reconhecer, comparar, quantificar e classificar objetos e figuras, observando suas propriedades e estabelecendo relações entre elas.

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação de formas geométricas
Código de habilidade:(EI03TS02) Explorar relações de proporcionalidade e volume entre objetos, identificando e comparando suas diferentes características.

Código de habilidade: (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Reconhecer formas e encaixar peças de acordo com seu formato e cor

Código de habilidade :(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato

Classificação ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **leitura de imagem** é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e comunicativo das crianças. A habilidade de ler imagens permite que as crianças interpretem e compreendam informações visuais, que são frequentemente usadas em nosso cotidiano, como em livros, cartazes e mídias digitais **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Nesta atividade, o aluno utilizará peneiras para retirar bolinhas coloridas de uma bacia com água. O mesmo será incentivado a classificar as bolinhas de acordo com suas cores e colocá-las em recipientes vazios. Essa prática permite que o aluno desenvolva habilidades motoras, de observação e classificação.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

02 -Nessa atividade, utilizamos formas geométricas de madeira, com diferentes tamanhos, espessuras e cores, como círculos, quadrados, triângulos e retângulos. Cada forma possui um pequeno orifício para ser encaixada em pinos, permitindo que as crianças trabalhem habilidades de coordenação motora fina e percepção espacial. A aluna foi incentivada a agrupar as formas de acordo com cor, tamanho e espessura, além de explorar o encaixe nos pinos correspondentes, o que também promoveu a compreensão dos conceitos de volume, proporção e orientação espacial. O uso de materiais táteis como a madeira trouxe uma dimensão sensorial adicional, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo e o raciocínio lógico.

03-Nesta atividade será selecionado um livro ou materiais ilustrados com imagens grandes, coloridas e atraentes, sem ou com poucos textos. As imagens devem contar uma história ou representar situações do cotidiano que sejam familiares para o aluno. É importante que as figuras incluam personagens com expressões faciais claras, objetos reconhecíveis e ações simples, facilitando a transmissão de mensagens e emoções. Essa escolha estimula a compreensão, a interação e o desenvolvimento da linguagem.

04- A atividade será estruturada como um jogo de correspondência, no qual o aluno escolhe uma tampinha de garrafa PET, identifica sua cor e a posiciona no espaço correspondente. será utilizado um suporte de caixa papelão onde cada área terá uma cor específica (por exemplo, em vermelho, azul, verde, amarelo, etc.) o mesmo deverá observar a cor da tampinha e colocar no local correto, de acordo com a cor indicada.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos









Está atividade desenvolve habilidades de observação e classificação. Ao utilizar peneira para retirar as bolinhas coloridas de uma bacia com água e classificá-las por cor em recipientes vazios, o aluno aprimora sua coordenação motora fina e capacidade de concentração. Além disso, essa prática estimula a percepção visual e a habilidade de categorizar objetos com base em características específicas, fundamentais para o aprendizado em diversas áreas.







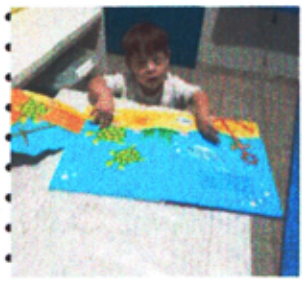
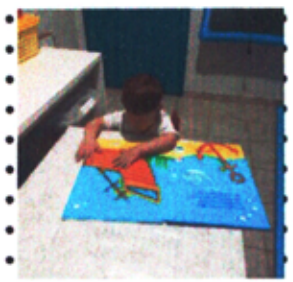


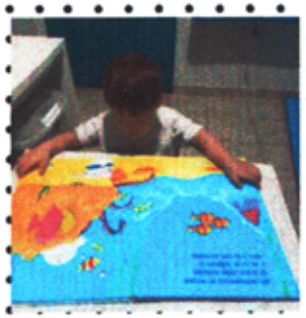
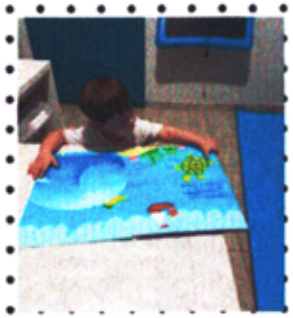
Essa atividade é essencial para o desenvolvimento cognitivo da criança, pois a associação de formas a seus espaços adequados estimula a percepção visual e a coordenação motora fina. A manipulação de materiais táteis, como a madeira, também enriquece a experiência de aprendizagem, tornando-a mais interativa e significativa.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Esta atividade é promove o desenvolvimento do vocabulário e das habilidades de linguagem da criança por meio da leitura de imagens. Ao observar e descrever as ilustrações, ela aprende a fazer conexões entre palavras e representações visuais, fortalecendo sua capacidade de comunicação e interpretação. Além disso, a atividade visa estimular a criatividade e a imaginação, permitindo que a criança expressem suas ideias e emoções de forma mais rica e significativa.



O objetivo dessa atividade é promover o reconhecimento e a identificação de cores por meio de jogo de correspondência, desenvolver habilidades de observação, classificação e coordenação motora fina. Além de estimular a concentração e o raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda a relação entre as cores e seu ambiente de forma lúdica e interativa.




APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Yasmin Aparecida Amorim da Silva

Idade: 03 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 05/08 a 30/08

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

Aprimorar a coordenação motora fina, indispensável para a escrita e o traçado de letras e outros símbolos, por meio do uso de diferentes materiais e instrumentos.
Códigos de Habilidade :(EI03EF06) Participar de práticas de leitura e escrita, explorando a escrita das vogais, com suporte visual (folhas plastificadas) e auditivo (sons das letras).

Identificar e nomear as cores vermelho e amarelo, associando-as aos objetos correspondentes.
Código de habilidade: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação dos palitos. A atividade também visa estimular a atenção visual.
Código de habilidade: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Identificação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina.
Código da habilidade: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana.

A habilidade de **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Como será feito?

01- Nesta atividade, a aluna será incentivada a colocar objetos dentro de potes que correspondem às suas cores específicas. Utilizando potes identificados pelas cores vermelho e amarelo, a aluna irá classificar os objetos e colocar nos recipientes de cada cor correspondentes. Essa tarefa proporciona uma experiência prática e visual para o reconhecimento das cores.

02 - Nesta atividade, será trabalhado o reconhecimento da vogal "A "e o traçado correto da letra. Será irá utilizado uma caneta colorida para traçar a vogal em uma folha plastificada, permitindo a repetição do exercício. Durante a atividade, a aluna será incentivada pronunciar a vogal em voz alta, associando o som à letra.

03 - Nesta atividade, será utilizada uma caixa de ovos onde cada cavidade estará pintada ou marcada com uma cor diferente. O aluno receberá palitos de picolé coloridos, que deverão ser correspondidos com a cor das cavidades da caixa de ovos. A criança será incentivada a observar as cores dos palitos e a colocá-los nas cavidades correspondentes, desenvolvendo sua percepção visual e motora.

04 - Nesta atividade, a aluna será incentivada a colar bolinhas coloridas na fita adesiva que envolvida no bambolê fixado na parede. A tarefa envolve pegar as bolinhas de um cesto e colá-las de forma precisa na fita ao redor do bambolê. Essa atividade permite que a criança trabalhe várias habilidades cognitivas e motoras de forma lúdica e prática.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos



Esta atividade tem como objetivo promover o reconhecimento e o traçado correto da vogal "A", desenvolvendo tanto a familiaridade da criança com a letra quanto sua coordenação motora fina, de forma lúdica e prática.















O objetivo dessa atividade é desenvolver a coordenação motora fina, o reconhecimento de cores e a habilidade de concentração da criança, através da manipulação de palitos coloridos em um suporte de cartela de ovos, promovendo o aprimoramento de suas capacidades cognitivas e motoras de forma lúdica.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








O objetivo dessa atividade é desenvolver a coordenação motora fina, percepção visual da criança, estimulando o reconhecimento e a associação de cores. Além disso, a atividade favorece a concentração, o raciocínio lógico e a criatividade, ao permitir que a criança criem padrões ou combinem as bolinhas coloridas de forma livre.

Esta atividade tem como objetivo o reconhecimento e a associação de cores por meio da classificação de objetos, incentivando a aluna desenvolver habilidades de categorização, coordenação motora fina e percepção visual. Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento integral da mesma, abordando aspectos cognitivos, motores e sociais.






APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Maria Clara Saraiva Sousa

Idade: 05 anos

Escola Matriculada: Cemeis São Domingos e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 05/08 a 30/08

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Pareamento, classificação, pintura, correspondência das cores, números e quantidades, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional.

O que irá aprender com essa habilidade?

Promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação de formas geométricas

Código de habilidade:(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas diferenças e semelhanças

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.

Código de habilidade: (EF02MA01) Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero)

Aprimorar a coordenação motora fina, indispensável para a escrita e o traçado de letras e outros símbolos, por meio do uso de diferentes materiais e instrumentos.

Código de habilidade:(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos

Reconhecimento de cores, percepção visual, e habilidades de classificação.

Códigos de Habilidade: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana.

As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Números e Quantidades** A compreensão de números e quantidades promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança.

Jogos das Cores desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?

A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

01-Nesta atividade, a aluna será incentivada a trabalhar números e quantidades. Utilizando tampinhas coloridas e números em MDF, a mesma deverá identificar os números de 1 a 5 e associar as tampinhas de acordo com a quantidade correspondente a cada número. Em seguida, ela será incentivada a recriar esses números com a massinha, desenvolvendo, assim, habilidades motoras finas, percepção tátil e visual, além de reforçar o reconhecimento numérico e a contagem.

02-Nesta atividade, a aluna será incentivada a pintar as vogais com os dedos, utilizando tintas guache colorida, a mesma irá pintar as vogais com as cores correspondentes, promovendo o reconhecimento das letras de maneira lúdica e sensorial

03-Nessa atividade, utilizamos formas geométricas de madeira, com diferentes tamanhos, espessuras e cores, como círculos, quadrados, triângulos e retângulos. Cada forma possui um pequeno orifício para ser encaixada em pinos, permitindo que a criança trabalhe habilidades de coordenação motora fina e percepção espacial. A aluna foi incentivada a agrupar as formas de acordo com cor, tamanho e espessura, além de explorar o encaixe nos pinos correspondentes, o que também promoveu a compreensão dos conceitos de volume, proporção e orientação espacial. O uso de materiais táteis como a madeira trouxe uma dimensão sensorial adicional, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo e o raciocínio lógico.

04- A atividade será estruturada como um jogo de correspondência, no qual a aluna escolhe uma tampinha de garrafa PET, identifica sua cor e a posiciona no espaço correspondente. será utilizado um suporte de caixa papelão onde cada área terá uma cor específica (por exemplo, em vermelho, azul, verde, amarelo, etc.) o mesmo deverá observar a cor da tampinha e colocar no local correto, de acordo com a cor indicada.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos





O objetivo dessa atividade é promover o reconhecimento e a identificação de cores por meio de jogo de correspondência, desenvolver habilidades de observação, classificação e coordenação motora fina. Além de estimular a concentração e o raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda a relação entre as cores e seu ambiente de forma lúdica e interativa.





Está atividade visa fortalecer habilidades de classificação e comparação. Além disso, ao encaixar as formas nos pinos correspondentes, a criança explora conceitos de volume, proporção e orientação espacial, estimulando o raciocínio lógico e a compreensão matemática. O uso de materiais táteis, como a madeira, enriquece a experiência sensorial, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo integral da aluna.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1







O objetivo desta atividade é desenvolver o reconhecimento numérico e a noção de quantidades, promovendo a associação entre número e quantidade. Além disso, ao moldar os números com massinha de modelar, a aluna trabalhará habilidades coordenação motora e criatividade, reforçando a aprendizagem numérica de forma lúdica e sensorial. A atividade também incentiva a concentração e o raciocínio lógico



O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento das vogais de forma lúdica e sensorial, ao incentivar a aluna a identificar e pintar as letras com os dedos. A atividade estimula a coordenação motora fina, criatividade e percepção visual, facilitando o aprendizado das vogais de maneira interativa.





APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Luiz Gustavo Fernandes Valões

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 05/08 a 30/08

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação dos palitos. A atividade também visa estimular a atenção visual.

Código de habilidade: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação de formas geométricas

Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Explorar relações de proporcionalidade e volume entre objetos, identificando e comparando suas diferentes características.

Código de habilidade: (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Reconhecer formas e encaixar peças de acordo com seu formato e cor.

Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana.

A habilidade de **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?

A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

01- Nesta atividade, será utilizada uma caixa de ovos onde cada cavidade estará pintada ou marcada com uma cor diferente. O aluno receberá palitos de picolé coloridos, que deverão ser correspondidos com a cor das cavidades da caixa de ovos. A criança será incentivada a observar as cores dos palitos e a colocá-los nas cavidades correspondentes, desenvolvendo sua percepção visual e motora.

02- Nesta atividade, o aluno foi incentivado a explorar e manipular o aramado. A manipulação do aramado exigiu que o aluno utilizassem suas habilidades motoras.

03-Nessa atividade, utilizamos formas geométricas de madeira, com diferentes tamanhos, espessuras e cores, como círculos, quadrados, triângulos e retângulos. Cada forma possui um pequeno orifício para ser encaixada em pinos, permitindo que as crianças trabalhem habilidades de coordenação motora fina e percepção espacial. A aluna foi incentivada a agrupar as formas de acordo com cor, tamanho e espessura, além de explorar o encaixe nos pinos correspondentes, o que também promoveu a compreensão dos conceitos de volume, proporção e orientação espacial. O uso de materiais táteis como a madeira trouxe uma dimensão sensorial adicional, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo e o raciocínio lógico.

04- Nesta atividade, o aluno irá montar um quebra-cabeça com peças coloridas, onde cada peça representa uma cor diferente. O aluno será incentivado a identificar e classificar as cores enquanto montam o quebra-cabeça.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1



Está atividade visa fortalecer habilidades de classificação e comparação. Além disso, ao encaixar as formas nos pinos correspondentes, o aluno explora conceitos de volume, proporção e orientação espacial, estimulando o raciocínio lógico e a compreensão matemática.













O objetivo dessa atividade é desenvolver a percepção visual e a coordenação motora fina, por meio da correspondência de cores. A mesma também estimula a concentração e a atenção, proporcionando uma experiência lúdica que contribui para o aprendizado das cores e o desenvolvimento motor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

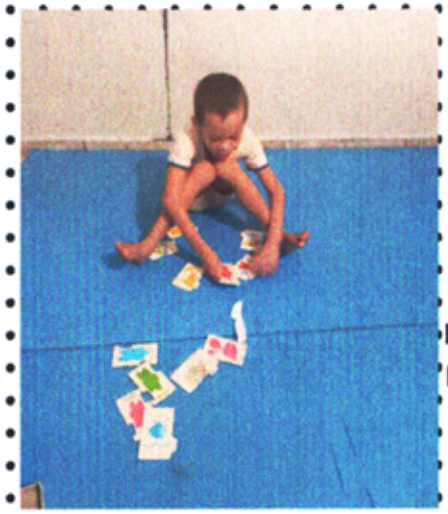








O objetivo dessa atividade é desenvolver a coordenação motora fina, além de estimular a percepção tátil e visual. A manipulação do aramado permite que a criança melhore suas habilidades de destreza manual enquanto explora diferentes formas e texturas



O objetivo dessa atividade é desenvolver a habilidade de identificação e classificação de cores, permitindo que o aluno reconheça e associe cada peça do quebra-cabeça à sua cor correspondente. Além disso, a atividade visa estimular o raciocínio lógico e a coordenação motora fina, proporcionando uma experiência lúdica que contribui para a aprendizagem de forma interativa e divertida.





APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Miguel Weber Teske

Idade: 09 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 05/08 a 30/08

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, pareamento, associação, pintura, números e quantidades, jogos das cores, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Organização e Sequenciamento, Socialização e Comunicação Resolução de Problemas.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional, Cognição e Motricidade Fina.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

Reconhecimento de cores, percepção visual, e habilidades de classificação.

Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade:(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação de formas geométricas
Código de habilidade:(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

Reconhecer e nomear as vogais, ao associar as cores correspondente.
Código de habilidade:(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana.

As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é fundamental para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e concentração, facilitando a execução de tarefas diárias como arrumar materiais e seguir instruções. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança.

Números e Quantidades promovem o entendimento de habilidades matemáticas básicas e raciocínio lógico. Compreender números e quantidades é necessário para atividades diárias como contar, medir e lidar com dinheiro, além de auxiliar na resolução de problemas e no planejamento. **Jogos das Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Como será feito?

01-A atividade será estruturada como um jogo de correspondência, no qual o aluno escolhe uma tampinha de garrafa PET, identifica sua cor e a posiciona no espaço correspondente. será utilizado um suporte de caixa papelão onde cada área terá uma cor específica (por exemplo, em vermelho, azul, verde, amarelo, etc.) o mesmo deverá observar a cor da tampinha e colocar no local correto, de acordo com a cor indicada.

02-Nesta atividade, o aluno será incentivado a pintar as vogais utilizando pincel e tinta guache colorida, seguindo as cores correspondentes às ilustrações indicadas na folha. promovendo o reconhecimento das letras de maneira lúdica e sensorial.

03- Nesta atividade, o aluno será incentivado a identificar os números de 1 a 5 e associá-los às quantidades correspondentes. Por meio de materiais concretos, como figuras, objetos ou desenhos, o aluno deverá relacionar cada número à quantidade correta, promovendo o entendimento do conceito numérico e quantitativo.

04- A atividade inicia com a apresentação das formas geométricas básicas (círculo, quadrado, triângulo, retângulo) ao aluno, utilizando materiais visuais como figuras impressas, cartazes ou peças de EVA. Após a apresentação de cada forma, nomeando e destacando suas características principais: o número de lados (no caso do quadrado, triângulo e retângulo) e a ausência de lados (no caso do círculo).
O aluno receberá as peças soltas correspondentes às formas geométricas apresentadas (feitas de papel, EVA ou outro material). O mesmo será incentivado a identificar cada forma e colocá-la sobre a figura correspondente, promovendo a correspondência visual. Por exemplo, o aluno deve colocar o círculo sobre o círculo, o quadrado sobre o quadrado e assim por diante.

Onde será feito?
Na sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE).

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos

O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento das vogais de maneira lúdica **e** sensorial, utilizando o pincel e tinta guache colorida como ferramentas para estimular a coordenação motora fina, percepção visual, a associação entre letras e cores e o engajamento do aluno no processo de aprendizado.









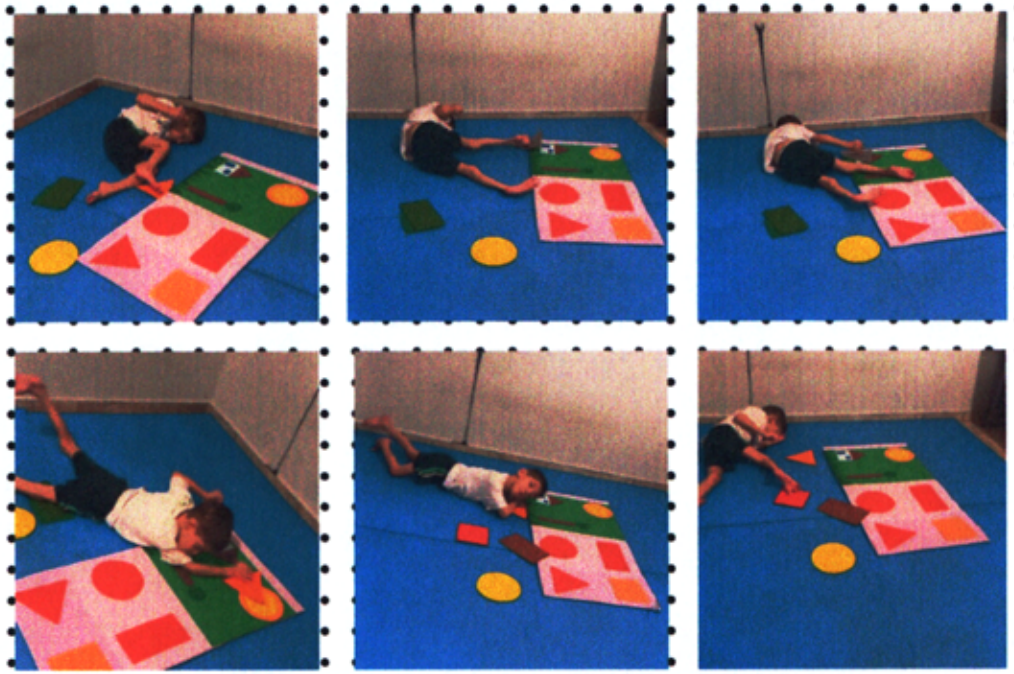


O objetivo desta atividade é promover o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, a associação entre números e quantidades e o econhecimento numérico, através da manipulação de materiais concretos, como cartões ilustrados que incentivam a contagem, identificação de números e ɔrrespondência com as respectivas quantidades. Além sso, a atividade estimula a coordenação motora fina e a concentração.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1



O objetivo desta atividade é desenvolver **a** coordenação motora, percepção visual e espacial, além do reconhecimento e classificação de formas geométricas, por meio da manipulação e associação das peças ao local correspondente, estimulando também atenção, concentração e raciocínio lógico.



O objetivo desta atividade é trabalhar o reconhecimento de cores e a coordenação motora fina, através da correspondência de cores. A atividade também estimula a percepção visual, o raciocínio lógico e a organização espacial, promovendo o aprendizado de forma lúdica e interativa.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Calebe Sadrach Dias Matos

Idade: 05 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 05/08 a 30/08

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Associação das vogais com as figuras correspondente, classificação, leitura de imagem, números e quantidades., jogo das Cores

Habilidade Adaptativa: Comunicação, linguagem, Raciocínio, Percepção visual, Interpretação visual e cognitiva.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional, Cognição e Motricidade Fina.

O que irá aprender com essa habilidade?

Relacionar objetos semelhantes e identificar correspondências entre eles.

Aprimorar a coordenação motora fina, indispensável para a escrita e o traçado de letras e outros símbolos, por meio do uso de diferentes materiais e instrumentos.

Códigos de Habilidade:(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos

Organizar e agrupar objetos com base em características visuais, como forma, cor e tamanho, desenvolvendo a capacidade de categorizar informações.

Códigos de Habilidade: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras, de acordo com suas semelhanças e diferenças

Expressar-se por meio de produções artísticas e explorar diferentes formas de expressão.

Códigos de Habilidade: (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

Reconhecimento de cores, percepção visual, e habilidades de classificação.

Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana.

As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado.

. **Jogos das Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **leitura de imagem** é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e comunicativo das crianças. A habilidade de ler imagens permite que as crianças interpretem e compreendam informações visuais, que são frequentemente usadas em nosso cotidiano, como em livros, cartazes e mídias digitais.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?

A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- A atividade começa com a introdução das vogais (A, E, I, O, U) de maneira visual e auditiva. As s mesmas serão apresentadas juntamente com uma imagem associada, (por exemplo "A" com abelha, "E" com elefante, "I" com índio, "O" com ovo, e "U" com uva). pós mostrar as vogais para o aluno, o mesmo ira as praticar a escrita das vogais. Onde será entregue as vogais em folhas plastificadas e pincel de quadro branco ou marcador para contornar e escrever as letras várias vezes.

02-A atividade começa com a apresentação das formas geométricas básicas (círculo, quadrado, triângulo, retângulo) ao aluno, utilizando materiais visuais como figuras impressas, cartazes, ou peças de EVA. após apresentar cada forma, nomeando a e destaca suas características principais, como o número de lados (no caso do quadrado, triângulo e retângulo) e a ausência de lados (no caso do círculo). O aluno receberá peças soltas que correspondem às mesmas figuras geométricas (feitas de papel, EVA ou outro material). O mesmo será incentivado a identificar cada forma e colocá-la sobre a figura correspondente, promovendo a correspondência visual. Por exemplo, ele deve colocar o círculo sobre o círculo, o quadrado sobre o quadrado, e assim por diante.

03- Nesta atividade será selecionado um livro ou materiais ilustrados com imagens grandes, coloridas e atraentes, sem ou com poucos textos. As imagens devem contar uma história ou representar situações do cotidiano que sejam familiares para o aluno. É importante que as figuras incluam personagens com expressões faciais claras, objetos reconhecíveis e ações simples, facilitando a transmissão de mensagens e emoções. Essa escolha estimula a compreensão, a interação e o desenvolvimento da linguagem.

04-A atividade será estruturada como um jogo de correspondência, no qual o aluno escolhe uma tampinha de garrafa PET, identifica sua cor e a posiciona no espaço correspondente. será utilizado um suporte de caixa papelão onde cada área terá uma cor específica (por exemplo, em vermelho, azul, verde, amarelo, etc.) o mesmo deverá observar a cor da tampinha e colocar no local correto, de acordo com a cor indicada.

Onde será feito?

Na sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE).

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








Esta atividade promove o desenvolvimento do raciocínio lógico, percepção visual e coordenação motora fina por meio da classificação das formas geométricas, incentivando a identificação, comparação e organização de objetos com base em suas características (forma, cor, tamanho), de maneira lúdica e interativa, contribuindo para o aprendizado e compreensão do mundo ao seu redor.



A leitura de imagens ajuda as crianças a desenvolverem seu vocabulário e habilidades de linguagem. Elas aprendem a descrever o que veem, fazendo conexões entre palavras e representações visuais.





APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








Esta atividade estimula a consciência fonológica, ajudando a criança a perceber e manipular os sons da língua, o que é fundamental para a construção de habilidades linguísticas e cognitivas.





Através desta atividade de associar cada tampinha à cor correspondente, a criança aprenderá a classificar objetos com base em suas características visuais, desenvolvendo habilidades de categorização. Essas habilidades são fundamentais para a organização mental e o pensamento lógico. A classificação de objetos por cor não só melhora a percepção visual, mas também promove a capacidade de agrupar e diferenciar itens, habilidades essenciais para a aprendizagem em diversas áreas.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Dulce Maria da Silva Barbosa.

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 05/08 a 30/08

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial, leitura de imagem

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Identificação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina.
Código da habilidade: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

interpretar e compreender as mensagens visuais transmitidas por diferentes tipos de imagens, como fotografias, ilustrações, gráficos e pinturas. Isso envolve diversas capacidades:
Código de habilidade:(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

Identificar e associar corretamente cada palito à sua cor correspondente.
Código de habilidade: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Manipular e explorar objetos de diferentes características, formas, pesos, texturas e tamanhos com maior presteza e autonomia,
Código de habilidade (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo

habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato

Classificação ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **leitura de imagem** é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e comunicativo das crianças. A habilidade de ler imagens permite que as crianças interpretem e compreendam informações visuais, que são frequentemente usadas em nosso cotidiano, como em livros, cartazes e mídias digitais **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Nesta atividade, a aluna será incentivada a colocar os palitos de picolé na cor correspondente ao seu agrupamento. A mesma deverá organizar cada palito em sua respectiva cor. A atividade promove não apenas o reconhecimento das cores, mas também a associação entre cada palito e o grupo de cor correspondente.

02 -Nesta atividade, a aluna será incentivada a colar bolinhas coloridas na fita adesiva que envolvida no bambolê fixado na parede. A tarefa envolve pegar as bolinhas de um cesto e colá-las de forma precisa na fita ao redor do bambolê. Essa atividade permite que a criança trabalhe várias habilidades cognitivas e motoras de forma lúdica e prática.

03-Nesta atividade será selecionado um livro ou materiais ilustrados com imagens grandes, coloridas e atraentes, sem ou com poucos textos. As imagens devem contar uma história ou representar situações do cotidiano que sejam familiares para o aluno. É importante que as figuras incluam personagens com expressões faciais claras, objetos reconhecíveis e ações simples, facilitando a transmissão de mensagens e emoções. Essa escolha estimula a compreensão, a interação e o desenvolvimento da linguagem.

04- Nesta atividade, será utilizada caixa de luz e areia colorida, onde a criança interage diretamente com o material. A iluminação da caixa de luz realça a cor da areia e destaca os movimentos feitos pela criança, permitindo que ela desenhe, escreva ou crie formas ao movimentar a areia com as mãos. A interação com a areia sobre a caixa iluminada cria um contraste visual que facilita a exploração sensorial e sensações táteis.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos



Esta atividade é promove o desenvolvimento do vocabulário e das habilidades de linguagem da criança por meio da leitura de imagens. Ao observar e descrever as ilustrações, ela aprende a fazer conexões entre palavras e representações visuais, fortalecendo sua capacidade de comunicação e interpretação. Além disso, a atividade visa estimular a criatividade e a imaginação, permitindo que a criança expressem suas ideias e emoções de forma mais rica e significativa.





Esta atividade tem como objetivo desenvolver a coordenação motora fina e a percepção visual da criança, estimulando o reconhecimento e a associação de cores. Além disso, a atividade favorece a concentração, o raciocínio lógico e a criatividade, ao permitir que a criança criem padrões ou combinem as bolinhas coloridas de forma livre.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1





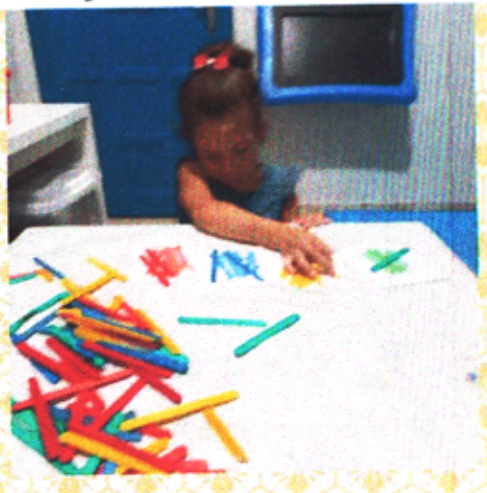


Esta atividade visa promover o desenvolvimento da criança por meio de uma experiência sensorial, visual e criativa, que estimula a coordenação motora fina, a discriminação visual, a criatividade e a atenção, favorecendo a exploração de cores, e texturas. A atividade visa ainda ampliar as habilidades cognitivas e artísticas, incentivando a autonomia e a expressão pessoal através do manuseio da areia e da interação com a luz.



Esta atividade visa promover o desenvolvimento cognitivo e motor da criança por meio da associação de cores com palitos de picolé, estimulando a discriminação visual, o reconhecimento das cores, e a coordenação motora fina. Além de fortalecer a capacidade de organização e classificação, a incentivando a atenção, concentração e o raciocínio lógico.





APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: João Guilherme Farias Ventura

Idade: 03 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 05/08 a 30/08

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial, leitura de imagem

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?
Interpretar e compreender as mensagens visuais transmitidas por diferentes tipos de imagens, como fotografias, ilustrações, gráficos e pinturas.
Código de habilidade:(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

Identificar e associar corretamente cada palito à sua cor correspondente.
Código de habilidade: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Identificar, comparar e classificar objetos de acordo com suas propriedades, como forma, tamanho, cor ou quantidade, exercitando a capacidade de resolver problemas simples
Código de habilidade: (EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

Selecionar e aplicar estratégias de resolução de problemas com uma variedade de representações de ideias.
Código de habilidade: (EI02ET06) Analisar situações problema do cotidiano, levantando hipóteses, dados e possibilidades de solução.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente

relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato

Classificação ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **leitura de imagem** é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e comunicativo das crianças. A habilidade de ler imagens permite que as crianças interpretem e compreendam informações visuais, que são frequentemente usadas em nosso cotidiano, como em livros, cartazes e mídias digitais **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **raciocínio lógico** permite que os alunos abordem e resolvam problemas de forma estruturada. Ao aprender a pensar logicamente, eles se tornam mais eficazes em encontrar soluções para desafios cotidianos. O raciocínio lógico contribui para o desenvolvimento cognitivo geral, ajudando os alunos a fazer conexões entre conceitos, analisar informações e construir argumentos coerentes.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

01- Nesta atividade, o aluno será incentivado a rosquear e encaixar diferentes peças em um brinquedo interativo. O brinquedo possui componentes coloridos, como parafusos e encaixes, que precisam ser ajustados ou girados. O mesmo deverá utilizar suas habilidades de rosquear, girando as peças corretamente para que se ajustem às bases correspondentes. Além disso, ele será estimulado a encaixar as peças nos espaços adequados, exigindo atenção, precisão e raciocínio lógico.

02 - Nesta atividade será selecionado um livro ou materiais ilustrados com imagens grandes, coloridas e atraentes, sem ou com poucos textos. As imagens devem contar uma história ou representar situações do cotidiano que sejam familiares para o aluno. É importante que as figuras incluam personagens com expressões faciais claras, objetos reconhecíveis e ações simples, facilitando a transmissão de mensagens e emoções. Essa escolha estimula a compreensão, a interação e o desenvolvimento da linguagem.

03 - Atividade no Play Table. O jogo apresentado envolve desafios interativos que requerem que o aluno observe, analise e toque nas opções corretas para completar as tarefas. Ao interagir com a tela, o aluno desenvolverá suas habilidades cognitivas, ao mesmo tempo em que aprimora a coordenação motora fina e a concentração. A atividade oferece uma experiência lúdica e educativa, tornando o aprendizado mais envolvente e eficaz.

04 - Nesta atividade, o aluno será incentivado a colocar os palitos de picolé na cor correspondente ao seu agrupamento. O mesmo deverá organizar cada palito em sua respectiva cor. A atividade promove não apenas o reconhecimento das cores, mas também a associação entre cada palito e o grupo de cor correspondente.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos



Objetivo dessa atividade é estimular raciocínio lógico, coordenação motora fina, atenção e a percepção visual, integrando tecnologia ao aprendizado de forma dinâmica e envolvente, para favorecer a construção de habilidades cognitivas e motoras essenciais.



Esta atividade visa melhorar a destreza manual do aluno, além de trabalhar a concentração e a percepção espacial. É uma atividade lúdica e educativa que combina diversão com aprendizado motor e cognitivo.









APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1



Esta atividade visa promover o desenvolvimento do reconhecimento de cores e da habilidade de associação lógica, além de estimular a percepção visual, a coordenação motora fina e a capacidade de categorização de forma lúdica e educativa.







Esta atividade promove o desenvolvimento do vocabulário e das habilidades de linguagem da criança por meio da leitura de imagens. Ao observar e descrever as ilustrações, ela aprende a fazer conexões entre palavras e representações visuais, fortalecendo sua capacidade de comunicação e interpretação. Além disso, a atividade visa estimular a criatividade e a imaginação, permitindo que a criança expressem suas ideias e emoções de forma mais rica e significativa.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: João Guilherme Rodrigues Ferreira.

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 05/08 a 30/08

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial, leitura de imagem

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

Identificação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina.
Código da habilidade: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

interpretar e compreender as mensagens visuais transmitidas por diferentes tipos de imagens, como fotografias, ilustrações, gráficos e pinturas. Isso envolve diversas capacidades:
Código de habilidade:(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

Identificar e associar corretamente cada palito à sua cor correspondente.
Código de habilidade: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Manipular e explorar objetos de diferentes características, formas, pesos, texturas e tamanhos com maior presteza e autonomia,
Código de habilidade (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato

Classificação ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **leitura de imagem** é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e comunicativo das crianças. A habilidade de ler imagens permite que as crianças interpretem e compreendam informações visuais, que são frequentemente usadas em nosso cotidiano, como em livros, cartazes e mídias digitais **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Como será feito?

01- A atividade será estruturada como um jogo de correspondência, no qual o aluno escolhe uma tampinha de garrafa PET, identifica sua cor e a posiciona no espaço correspondente. será utilizado um suporte de caixa papelão onde cada área terá uma cor específica (por exemplo, em vermelho, azul, verde, amarelo, etc.) o mesmo deverá observar a cor da tampinha e colocar no local correto, de acordo com a cor indicada.

02 -Nesta atividade, o aluno será incentivado a colar bolinhas coloridas na fita adesiva que envolvida no bambolê fixado na parede. A tarefa envolve pegar as bolinhas de um cesto e colá-las de forma precisa na fita ao redor do bambolê. Essa atividade permite que a criança trabalhe várias habilidades cognitivas e motoras de forma lúdica e prática.

03-Nesta atividade será selecionado um livro ou materiais ilustrados com imagens grandes, coloridas e atraentes, sem ou com poucos textos. As imagens devem contar uma história ou representar situações do cotidiano que sejam familiares para o aluno. É importante que as figuras incluam personagens com expressões faciais claras, objetos reconhecíveis e ações simples, facilitando a transmissão de mensagens e emoções. Essa escolha estimula a compreensão, a interação e o desenvolvimento da linguagem.

04- Nesta atividade, será utilizada caixa de luz e areia colorida, onde a criança interage diretamente com o material. A iluminação da caixa de luz realça a cor da areia e destaca os movimentos feitos pela criança, permitindo que ela desenhe, escreva ou crie formas ao movimentar a areia com as mãos. A interação com a areia sobre a caixa iluminada cria um contraste visual que facilita a exploração sensorial e sensações táteis.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚ
PUBLICADO EM DOU DE 03/11
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2
R
CNAS Nº 230

Registros fotográficos








Esta atividade tem como objetivo desenvolver a coordenação motora fina e a percepção visual da criança, estimulando o reconhecimento e a associação de cores. Além disso, a atividade favorece a concentração, o raciocínio lógico e a criatividade, ao permitir que a criança criem padrões ou combinem as bolinhas coloridas de forma livre.



Esta atividade visa promover o desenvolvimento da criança por meio de uma experiência sensorial, visual e criativa, que estimula a coordenação motora fina, a discriminação visual, a criatividade e a atenção, favorecendo a exploração de cores, e texturas. A atividade visa ainda ampliar as habilidades cognitivas e artísticas, incentivando a autonomia e a expressão pessoal através do manuseio da areia e da interação com a luz.




APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1







O objetivo dessa atividade é promover o reconhecimento e a identificação de cores por meio de jogo de correspondência, desenvolver habilidades de observação, classificação e coordenação motora fina. Além de estimular a concentração e o raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda a relação entre as cores e seu ambiente de forma lúdica e interativa.



Esta atividade é promove o desenvolvimento do vocabulário e das habilidades de linguagem da criança por meio da leitura de imagens. Ao observar e descrever as ilustrações, ela aprende a fazer conexões entre palavras e representações visuais, fortalecendo sua capacidade de comunicação e interpretação. Além disso, a atividade visa estimular a criatividade e a imaginação, permitindo que a criança expressem suas ideias e emoções de forma mais rica e significativa.













APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: João Vitor Costa Rodrigues

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Municipal Valter Leite e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 05/08 a 30/08

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Pareamento, classificação, pintura, correspondência das cores, números e quantidades, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

Promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação de formas geométricas

Código de habilidade:(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas diferenças e semelhanças

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.

Código de habilidade: (EF02MA01) Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero)

Aprimorar a coordenação motora fina, indispensável para a escrita e o traçado de letras e outros símbolos, por meio do uso de diferentes materiais e instrumentos.

Código de habilidade:(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos

Reconhecimento de cores, percepção visual, e habilidades de classificação.

Códigos de Habilidade: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana.

As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Números e Quantidades** A compreensão de números e quantidades promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança.

Jogos das Cores desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

01- Nesta atividade, o aluno será incentivado a trabalhar números e quantidades. Utilizando tampinhas coloridas e números em MDF, o mesmo deverá identificar os números de 1 a 5 e associar as tampinhas de acordo com a quantidade correspondente a cada número. Em seguida, ele será incentivado a recriar esses números com a massinha, desenvolvendo, assim, habilidades motoras finas, percepção tátil e visual, além de reforçar o reconhecimento numérico e a contagem.

02- Nesta atividade, aluno será incentivado a pintar as vogais com os dedos, utilizando tintas guache colorida, o mesmo irá pintar as vogais com as cores correspondentes, promovendo o reconhecimento das letras de maneira lúdica e sensorial

03- Nessa atividade, utilizamos formas geométricas de madeira, com diferentes tamanhos, espessuras e cores, como círculos, quadrados, triângulos e retângulos. Cada forma possui um pequeno orifício para ser encaixada em pinos, permitindo que a criança trabalhe habilidades de coordenação motora fina e percepção espacial. o aluno será incentivado a agrupar as formas de acordo com cor, tamanho e espessura, além de explorar o encaixe nos pinos correspondentes, o que também promove a compreensão dos conceitos de volume, proporção e orientação espacial. O uso de materiais táteis como a madeira traz uma dimensão sensorial adicional, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo e o raciocínio lógico.

04- A atividade será estruturada como um jogo de correspondência, no qual o aluno escolhe uma tampinha de garrafa PET, identifica sua cor e a posiciona no espaço correspondente. será utilizado um suporte de caixa papelão onde cada área terá uma cor específica (por exemplo, em vermelho, azul, verde, amarelo, etc.) o mesmo deverá observar a cor da tampinha e colocar no local correto, de acordo com a cor indicada.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

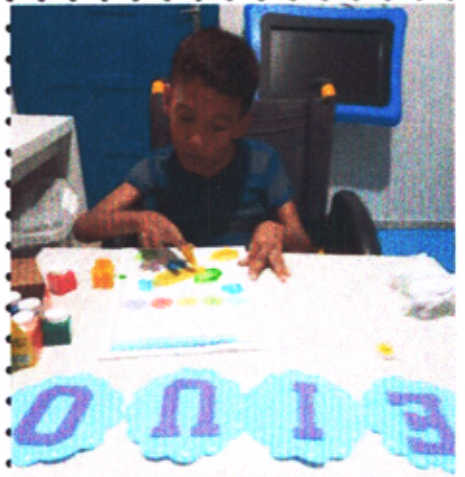
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos



O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento das vogais de forma lúdica e sensorial, ao incentivar a aluna a identificar e pintar as letras com os dedos. A atividade estimula a coordenação motora fina, criatividade e percepção visual, facilitando o aprendizado das vogais de





APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Devido à ausência do aluno nos atendimentos, as atividades planejadas não foram realizadas. Por esse motivo, consta apenas a descrição das atividades, sem registros fotográficos de suas execuções.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: João Guilherme Rodrigues Ferreira.

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/09 a 30/09

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?
Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação dos palitos. A atividade também visa estimular a atenção visual.
Código de habilidade :(EI02ET02) Utilizar estratégias de observação para realizar classificações e agrupamentos com base em características observáveis.

Reconhecimento de cores, percepção visual, e habilidades de classificação.

Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação do aramado.
Código de habilidade:(EI03TS02) Explorar relações de proporcionalidade e volume entre objetos, identificando e comparando suas diferentes características.

Identificar, comparar e classificar objetos de acordo com suas propriedades, como forma, tamanho, cor ou quantidade, exercitando a capacidade de resolver problemas simples
Código de habilidade: (EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

Identificar e nomear as cores vermelho e amarelo, associando-as aos objetos correspondentes.
Código de habilidade: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.
Sensorial: as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Pareamento melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-Nesta atividade, o aluno será incentivado a colocar palitos de picolé nas cores correspondentes às áreas delimitadas. Esta atividade visa desenvolver habilidades como reconhecimento e associação de cores, coordenação motora fina, noção espacial, atenção e concentração, além de planejamento e sequenciamento.

02- Nesta atividade, o aluno será incentivado a colocar objetos dentro de potes que correspondem às suas cores específicas. Utilizando potes identificados pelas cores vermelho e amarelo, o aluno irá classificar os objetos e colocar nos recipientes de cada cor correspondentes. Essa tarefa proporciona uma experiência prática e visual para o reconhecimento das cores.

03-Nesta atividade, o aluno será incentivado a montar um quebra-cabeça temático que envolve o encaixe de peças de roupas em um tabuleiro ilustrado. A atividade é composta por um personagem no centro e várias peças de roupas que precisam ser corretamente posicionadas em espaços vazios correspondentes. As peças incluem diferentes itens de vestuário, que devem ser colocados nos locais corretos. Além de trabalhar o raciocínio lógico, a atividade permite que o aluno reconheça as diferentes peças de roupas e compreenda suas funções no dia a dia. Por exemplo, ao encaixar uma camisa, o aluno pode associá-la a dias mais quentes, enquanto ao colocar o casaco, ela pode aprender

que ele é usado para se aquecer em dias frios. Esse tipo de associação ajuda a desenvolver o entendimento sobre as funções práticas das roupas e as escolhas adequadas para cada situação climática.

04- Nesta atividade, o aluno irá trabalhar atenção, concentração e reconhecimento de cores através da manipulação de frutas plásticas coloridas, que são divididas ao meio e unidas por velcro. O aluno será incentivado a separar e unir as metades das frutas corretas, exercitando a coordenação motora fina, o controle dos movimentos e a percepção visual. A atividade exige que o aluno se concentre para identificar e juntar as metades correspondentes de cada fruta, associando as cores e formas adequadas. Essa experiência lúdica contribui para o desenvolvimento cognitivo, a discriminação de cores e a capacidade de resolução de problemas

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos








Esta atividade tem como objetivo desenvolver habilidades cognitivas, motoras e perceptivas por meio da identificação e associação de cores, promovendo o reconhecimento das cores, a coordenação motora fina, a noção espacial, a atenção, a concentração e o planejamento sequencial.








Objetivo desta atividade é desenvolver habilidades cognitivas e motoras finas, promovendo a coordenação olho-mão, o raciocínio lógico, a percepção visual e o reconhecimento de formas e figuras por meio da montagem do quebra-cabeça, estimulando a concentração, a atenção e a solução de problemas.

APAE
SORRISO-MT

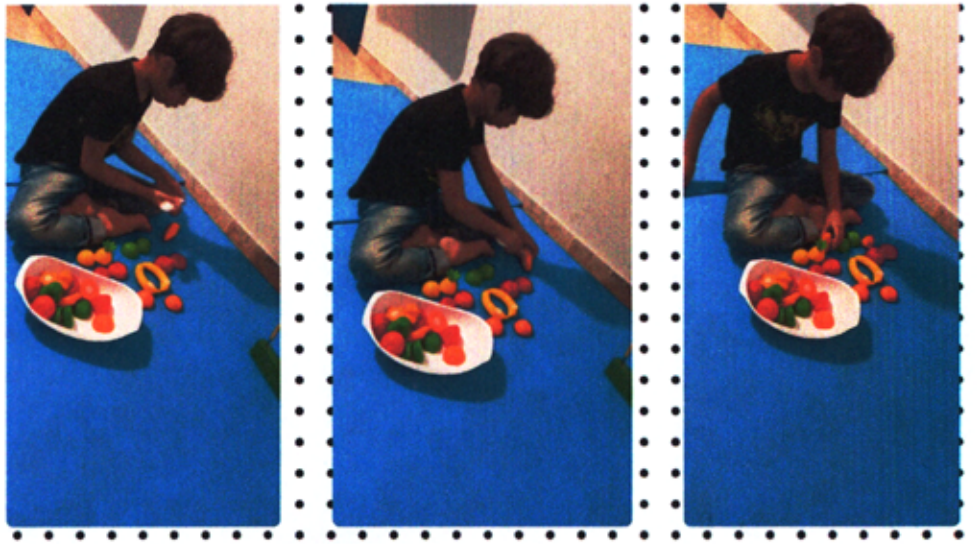
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEEE Nº 44066.004568/97-1



Esta atividade tem como objetivo promover o reconhecimento e a associação de cores por meio da classificação de objetos, incentivando o aluno a desenvolver habilidades de categorização, coordenação motora fina e percepção visual. Essas competências são fundamentais para o desenvolvimento integral, abrangendo aspectos cognitivos, motores e sociais.

Objetivo desta atividade é promover o desenvolvimento da atenção, concentração e reconhecimento de cores por meio da manipulação de frutas plásticas coloridas, que são divididas ao meio e unidas por velcro. A atividade busca fortalecer a coordenação motora fina, o controle dos movimentos e a percepção visual, enquanto estimula a discriminação de cores e a capacidade de resolução de problemas, associando as metades corretas de cada fruta de forma lúdica e interativa.



APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Yasmin Aparecida Amorim da Silva

Idade: 03 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/09 a 30/09

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das vogais, sensorial, leitura de imagens

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

interpretar e compreender as mensagens visuais transmitidas por diferentes tipos de imagens, como fotografias, ilustrações, gráficos e pinturas. Isso envolve diversas capacidades:
Código de habilidade:(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

Manipular e explorar objetos de diferentes características, formas, pesos, texturas e tamanhos com maior presteza e autonomia,
Código de habilidade (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação de formas geométricas
Código de habilidade:(EI03TS02) Explorar relações de proporcionalidade e volume entre objetos, identificando e comparando suas diferentes características.

Selecionar e aplicar estratégias de resolução de problemas com uma variedade de representações de ideias.
Código de habilidade: (EI02ET06) Analisar situações problema do cotidiano, levantando hipóteses, dados e possibilidades de solução.

Desenvolver a habilidade de associação entre letras e imagens, estimular a atenção aos detalhes, memória visual e percepção cognitiva.
Códigos de Habilidade:(EI03EF03) Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as vogais (A, E, I, O, U) com imagens como abelha, elefante, índio, ovo e uva.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana.

A habilidade de **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **leitura de imagem** é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e comunicativo das crianças. A habilidade de ler imagens permite que as crianças interpretem e compreendam informações visuais, que são frequentemente usadas em nosso cotidiano, como em livros, cartazes e mídias digital. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo

várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?
01 - Nesta atividade será selecionado um livro ou materiais ilustrados com imagens grandes, coloridas e atraentes, sem ou com poucos textos. As imagens devem contar uma história ou representar situações do cotidiano que sejam familiares para a aluna. É importante que as figuras incluam personagens com expressões faciais claras, objetos reconhecíveis e ações simples, facilitando a transmissão de mensagens e emoções. Essa escolha estimula a compreensão, a interação e o desenvolvimento da linguagem.

02 – Nesta atividade, será utilizado formas geométricas de madeira, com diferentes tamanhos, espessuras e cores, como círculos, quadrados, triângulos e retângulos. Cada forma possui um pequeno orifício para ser encaixada em pinos, permitindo que a aluna trabalhe habilidades de coordenação motora fina e percepção espacial. A aluna será incentivada a agrupar as formas de acordo com cor, tamanho e espessura, além de explorar o encaixe nos pinos correspondentes, o que também promove compreensão dos conceitos de volume,

proporção e orientação espacial. O uso de materiais táteis como a madeira traz uma dimensão sensorial adicional, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo e o raciocínio lógico.

03 - Atividade no Play Table. O jogo envolve desafios interativos que requerem que a aluna observe, analise e toque nas opções corretas para completar as tarefas. Ao interagir com a tela, a aluna desenvolverá suas habilidades cognitivas, ao mesmo tempo em que aprimora a coordenação motora fina e a concentração. Esta atividade oferece uma experiência lúdica e educativa, tornando o aprendizado mais envolvente e eficaz.

04- Nesta atividade, será utilizada caixa de luz e areia colorida, onde a criança interage diretamente com o material. A iluminação da caixa de luz realça a cor da areia destaca os movimentos feitos pela criança, permitindo que ela desenhe, escreva ou crie formas ao movimentar a areia com as mãos. A interação com a areia sobre a caixa iluminada cria um contraste visual que facilita a exploração sensorial e sensações táteis.

05-Nesta atividade, a aluna irá realizar a associação das vogais (A, E, I, O, U) com as imagens correspondentes a cada letra. a mesma será incentivada a pronunciar os sons das vogais, promovendo uma aprendizagem auditiva e visual. A proposta visa facilitar o reconhecimento e a compreensão das vogais.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos








Objetivo dessa atividade é estimular raciocínio lógico, coordenação motora fina, atenção e a percepção visual, integrando tecnologia ao aprendizado de forma dinâmica e envolvente, para favorecer a construção de habilidades cognitivas e motoras essenciais.

Esta atividade visa promover o desenvolvimento da criança por meio de uma experiência sensorial, visual e criativa, que estimula a coordenação motora fina, a discriminação visual, a criatividade e a atenção, favorecendo a exploração de cores, e texturas. A atividade visa ainda ampliar as habilidades cognitivas e artísticas, incentivando a autonomia e a expressão pessoal através do manuseio da areia e da interação com a luz.








APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Esta atividade promove o desenvolvimento do vocabulário e das habilidades de linguagem da criança por meio da leitura de imagens. Ao observar e descrever as ilustrações, ela aprende a fazer conexões entre palavras e representações visuais, fortalecendo sua capacidade de comunicação e interpretação. Além disso, a atividade visa estimular a criatividade e a imaginação, permitindo que a criança expressem suas ideias e emoções de forma mais rica e significativa.













Está atividade visa fortalecer habilidades de classificação e comparação. Além disso, ao encaixar as formas nos pinos correspondentes, a criança explora conceitos de volume, proporção e orientação espacial, estimulando o raciocínio lógico e a compreensão matemática. O uso de materiais táteis, como a madeira, enriquece a experiência sensorial, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo integral da aluna.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1









O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento e a associação das vogais com as imagens correspondentes, ajudando a criança a identificá-las tanto visualmente quanto foneticamente. Além disso, busca-se **facilitar a aprendizagem das vogais, desenvolver a consciência fonológica e estimular a atenção e a**

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Luiz Gustavo Fernandes Valões

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/09 a 30/09

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, associação correspondência das vogais, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Facilitar o reconhecimento e a compreensão das vogais.
Códigos de Habilidade:(EI03EF03) Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as vogais (A, E, I, O, U) com imagens como abelha, elefante, índio, ovo e uva.

Incentivar o aluno a perceber o mundo ao seu redor, identificando formas geométricas presentes em objetos cotidianos.
Código de habilidade: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças

identificar as formas, cores e padrões para encaixar as peças corretamente, estimular o raciocínio espacial e a compreensão de como as partes formam um todo.
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Selecionar e aplicar estratégias de resolução de problemas com uma variedade de representações de ideias.
Código de habilidade: (EI02ET06) Analisar situações problema do cotidiano, levantando hipóteses, dados e possibilidades de solução.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de

observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-Nesta atividade, o aluno irá associar cada vogal (A, E, I, O, U) com a imagem correspondente a cada letra. A professora fará perguntas, como "Onde está a imagem que corresponde à letra A?", e assim por diante, incentivando o aluno a apontar para as imagens correspondentes. Esse processo promove uma aprendizagem auditiva e visual, facilitando o reconhecimento e a compreensão das vogais

02- Nesta atividade, o aluno será incentivado a ligar cada forma geométrica à sua imagem correspondente, relacionando-as a objetos que encontramos no dia. A atividade não apenas envolve o reconhecimento e associação de formas, mas também permite o aluno perceber como essas formas geométricas estão presentes em diversos objetos ao seu redor, desenvolvendo uma compreensão mais ampla de sua aplicação no cotidiano. Isso contribui para a construção de habilidades de observação, percepção espacial e visual, além de estimular a atenção aos detalhes.

03-Nesta atividade, o aluno será incentivado a montar um quebra-cabeça temático que envolve o encaixe de peças de roupas em um tabuleiro ilustrado. A atividade é composta por um personagem no centro e várias peças de roupas que precisam ser corretamente posicionadas em espaços vazios correspondentes. As peças incluem diferentes itens de vestuário, que devem ser colocados nos locais corretos. Além de trabalhar o raciocínio lógico, a atividade permite que o aluno reconheça as diferentes peças de roupas e compreenda suas funções no dia a dia. Por exemplo, ao encaixar uma camisa, o aluno pode associá-la a dias mais quentes, enquanto ao colocar o casaco, ele pode aprender que ele é usado para se aquecer em dias frios. Esse tipo de associação ajuda a desenvolver o entendimento sobre as funções práticas das roupas e as escolhas adequadas para cada situação climática.

04-Atividade no Play Table. O jogo apresentado envolve desafios interativos que requerem que o aluno observe, analise e toque nas opções corretas para completar as tarefas. Ao interagir com a tela, o aluno desenvolverá suas habilidades cognitivas, ao mesmo tempo em que aprimora a coordenação motora fina e a concentração. A atividade oferece uma experiência lúdica e educativa, tornando o aprendizado mais envolvente e eficaz.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos








Objetivo dessa atividade é estimular raciocínio lógico, coordenação motora fina, atenção e a percepção visual, integrando tecnologia ao aprendizado de forma dinâmica e envolvente, para favorecer a construção de habilidades cognitivas e motoras essenciais.

O objetivo desta atividade é promover o desenvolvimento das habilidades iniciais de alfabetização e comunicação funcional, por meio da associação das vogais com imagens correspondentes, estimulando o reconhecimento das letras, a atenção, a concentração e a comunicação não verbal, visando uma aprendizagem significativa e lúdica






APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90








Objetivo desta atividade é desenvolver habilidades cognitivas e motoras finas, promovendo a coordenação olho-mão, o raciocínio lógico, a percepção visual e o reconhecimento de formas e figuras por meio da montagem do quebra-cabeça, estimulando a concentração, a atenção e a solução de problemas.

O objetivo geral desta atividade é desenvolver habilidade de reconhecer e identificar formas geométricas, relacionando-as a objetos do cotidiano. promovendo uma compreensão prática da geometria, estimulando a percepção espacial e visual, a atenção aos detalhes e a capacidade de associar conceitos abstratos com exemplos concretos encontrados no dia a dia.







ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Maria Clara Saraiva de Sousa

Idade: 05 anos

Escola Matriculada: Cemeis Jardim Amazônia e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/09 a 30/09

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, associação correspondência das vogais, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Códigos de Habilidade:(EI03EF03) Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as vogais (A, E, I, O, U) com imagens como abelha, elefante, índio, ovo e uva.

Aprimorar a coordenação motora fina, indispensável para a escrita e o traçado de letras e outros símbolos, por meio do uso de diferentes materiais e instrumentos.
Código de habilidade:(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos

Incentivar o aluno a perceber o mundo ao seu redor, identificando formas geométricas presentes em objetos cotidianos.
Código de habilidade: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças

Incentivar a exploração sensorial permitindo que a aluna exercite sua criatividade ao experimentar desenhos ou letras na areia colorida.
Código de habilidade:(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Identificar as formas, cores e padrões para encaixar as peças corretamente, estimular o raciocínio espacial e a compreensão de como as partes formam um todo.
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-Nesta atividade, será utilizado um ábaco onde a aluna será incentivada a colocar a quantidade correta de argolas em cada haste, seguindo os números apresentados nos cartões. Cada cartão apresenta um número que a mesma deve representar visualmente no ábaco, movendo a quantidade correspondente de argolas para a haste apropriada. Esta atividade ajuda a desenvolver a contagem, a correspondência entre números e quantidades, além de reforçar a coordenação motora fina e a concentração. O uso do ábaco torna o aprendizado lúdico e visual, facilitando o entendimento de conceitos matemáticos básicos.

02-Nesta atividade, a aluna irá realizar a associação das vogais (A, E, I, O, U) com as imagens correspondentes a cada letra. A mesma será incentivada a pronunciar os sons das vogais, promovendo uma aprendizagem auditiva e visual. A proposta visa facilitar o reconhecimento e a compreensão das vogais.

03- nesta atividade, a aluna será incentivada a ligar cada forma geométrica à sua imagem correspondente, relacionando-as a objetos que encontramos no dia. A atividade não apenas envolve o reconhecimento e associação de formas, mas também permite a aluna perceber como essas formas geométricas estão presentes em diversos objetos ao seu redor, desenvolvendo uma compreensão mais ampla de sua aplicação no cotidiano. Isso contribui para a construção de habilidades de observação, percepção espacial e visual, além de estimular a atenção aos detalhes.

04-Nesta atividade, a aluna será incentivada a montar um quebra-cabeça temático que envolve o encaixe de peças de roupas em um tabuleiro ilustrado. A atividade é composta por um personagem no centro e várias peças de roupas que precisam ser corretamente posicionadas em espaços vazios correspondentes. As peças incluem diferentes itens de vestuário, que devem ser colocados nos locais corretos. Além de

trabalhar o raciocínio lógico, a atividade permite que a aluna reconheça as diferentes peças de roupas e compreenda suas funções no dia a dia. Por exemplo, ao encaixar uma camisa, a aluna pode associá-la a dias mais quentes, enquanto ao colocar o casaco, ela pode aprender que ele é usado para se aquecer em dias frios. Esse tipo de associação ajuda a desenvolver o entendimento sobre as funções práticas das roupas e as escolhas adequadas para cada situação climática.

05- Atividade exploração de areia colorida, colocar areia colorida em uma bandeja, incentivar a aluna desenhar usando os dedos ou criar formas livres. Ela pode experimentar a sensação única da areia escorrendo pelos dedos e percebendo diferente texturas. A mesma será incentivada a desenhar letras ou números na areia, reforçando habilidades de pré-escrita.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

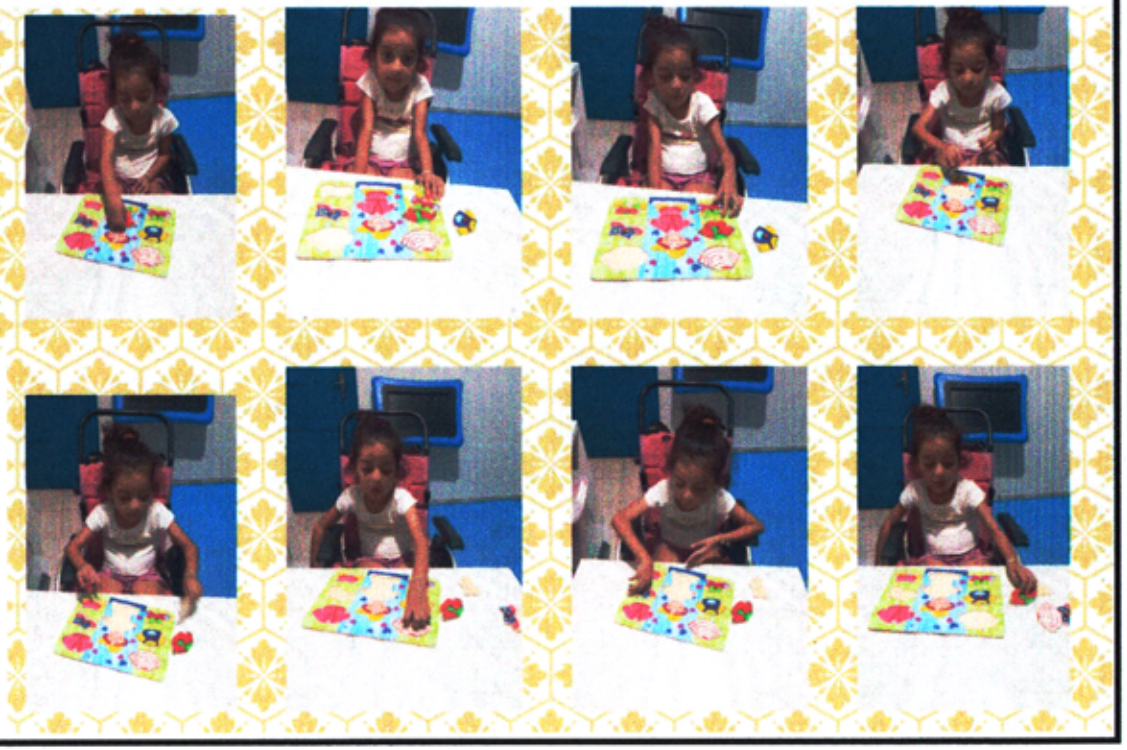
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos



O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento e a associação das vogais com as imagens correspondentes, ajudando a criança a identificá-las tanto visualmente quanto foneticamente. Além disso, busca-se facilitar a aprendizagem das vogais, desenvolver a consciência fonológica e estimular a atenção e a

Objetivo desta atividade é desenvolver habilidades cognitivas e motoras finas, promovendo a coordenação olho-mão, o raciocínio lógico, a percepção visual e o reconhecimento de formas e figuras por meio da montagem do quebra-cabeça, estimulando a concentração, a atenção e a solução de problemas.

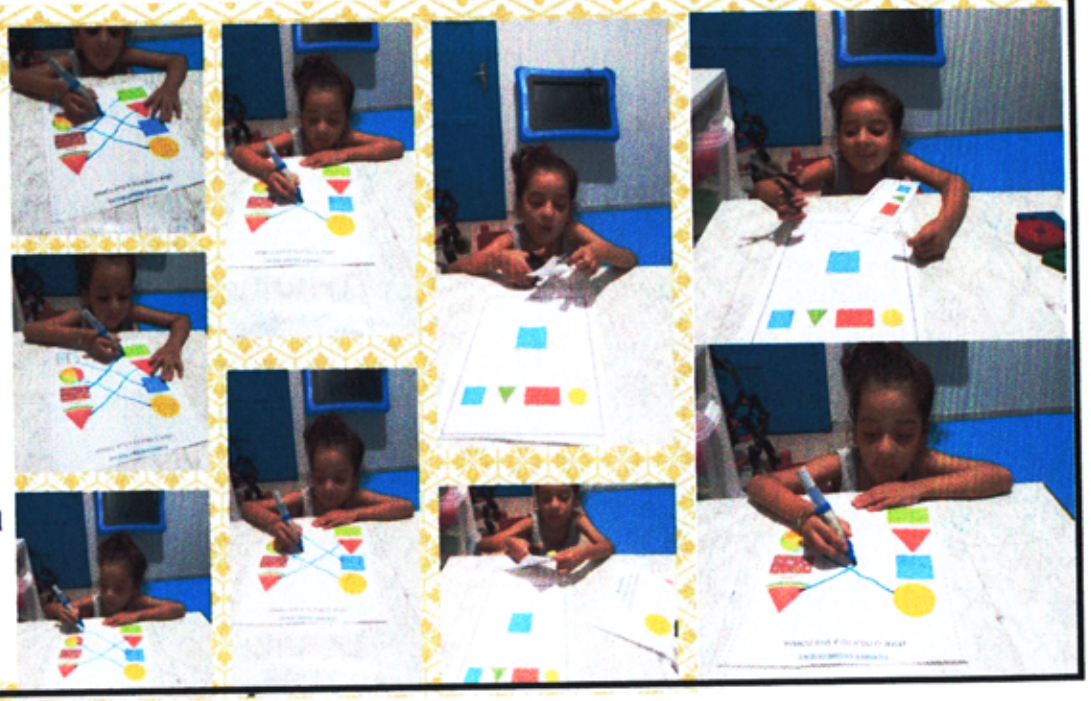


ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1



O objetivo geral desta atividade é desenvolver habilidade de reconhecer e identificar formas geométricas, relacionando-as a objetos do cotidiano. promovendo uma compreensão prática da geometria, estimulando a percepção espacial e visual, a atenção aos detalhes e a capacidade de associar conceitos abstratos com exemplos concretos encontrados no dia a dia.



O objetivo geral dessa atividade de traçado de letras é auxiliar no desenvolvimento das habilidades de pré-escrita da criança. Ao contornar as letras, a criança trabalha a coordenação motora fina, essencial para o controle do lápis, e fortalece o reconhecimento das formas das letras. Essa atividade também contribui para o desenvolvimento da memória visual das letras, facilitando a futura alfabetização. Além disso, estimula a atenção e a concentração, pois a criança precisa seguir o traçado da letra de forma cuidadosa.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








O objetivo desta atividade é promover o desenvolvimento sensorial, motor e cognitivo da aluna por meio da exploração da areia colorida, incentivando a criatividade e a auto expressão. A atividade visa proporcionar experiências táteis que estimulem a percepção sensorial, enquanto a aluna experimenta a sensação da areia escorrendo pelos dedos. Além disso, busca-se reforçar habilidades de pré-escrita, como o reconhecimento e a formação de letras e números, por meio de desenhos e formas criadas na areia. O ambiente lúdico e interativo facilitará a concentração e a atenção, promovendo também a construção da autoconfiança e da independência na aprendizagem.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Dulce Maria da Silva Barbosa.

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/09 a 30/09

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Identificar e nomear as cores vermelho e amarelo, associando-as aos objetos correspondentes.
Código de habilidade: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades

Estimular a coordenação motora fina, correspondência das cores, formas e percepção visual
Código de habilidade: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

desenvolver a criatividade, a imaginação e percepção visual, além de estimular o desenvolvimento sensorial, cognitivo e motor
Código de habilidade:(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

identificar as formas, cores e padrões para encaixar as peças corretamente, estimular o raciocínio espacial e a compreensão de como as partes formam um todo.
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **leitura de imagem** é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e comunicativo das crianças. A habilidade de ler imagens permite que as crianças interpretem e compreendam informações visuais, que são frequentemente usadas em nosso cotidiano, como em livros, cartazes e mídias digitais **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

01- Nesta atividade, a aluna irá montar quebra-cabeça das cores, onde cada peça representa uma cor diferente. a mesma será incentivada a identificar e classificar as cores enquanto montam o quebra-cabeça.

02- Nesta atividade, a aluna será incentivada a explorar as cores e formas das frutas plásticas. Inicialmente, ela manuseará as frutas, observando suas características, como formato e cor. Essa fase de exploração é essencial para o desenvolvimento do reconhecimento visual e da percepção sensorial. Em seguida, será incentivada a colocar e retirar as frutas dentro da "cama de gato", um espaço delimitado. Esse movimento de colocar e retirar as frutas promove não apenas a coordenação motora fina, mas também estimula o raciocínio lógico, já que ela precisará entender como organizar as frutas de forma adequada.

03-Nesta atividade, a aluna será incentivada a montar um quebra-cabeça temático que envolve posicionar peças de roupas em um tabuleiro ilustrado. A atividade apresenta um personagem no centro e várias peças de vestuário que precisam ser corretamente colocadas nos espaços vazios correspondentes. As peças incluem diferentes itens de roupas, que devem ser posicionados adequadamente. Além de estimular o raciocínio lógico, a atividade permite que a aluna reconheça as diferentes peças de vestuário e compreenda suas funções no dia a dia. Por exemplo, ao colocar uma camisa, a aluna pode associá-la a dias mais quentes, enquanto, ao posicionar um casaco, ela pode entender que ele é usado para se proteger do frio. Essas associações ajudam a desenvolver o entendimento sobre as funções práticas das roupas e a importância de escolhas adequadas para diferentes situações climáticas.

04-Nesta atividade, a aluna será incentivada a colocar objetos em potes que correspondem às suas cores específicas. Utilizando potes identificados pelas cores vermelha e amarela, a aluna irá classificar os objetos e colocá-los nos recipientes correspondentes. Essa tarefa proporciona uma experiência prática e visual, favorecendo o desenvolvimento do reconhecimento e associação das cores.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos








Esta atividade tem como objetivo o reconhecimento e a associação de cores por meio da classificação de objetos, incentivando a aluna desenvolver habilidades de categorização, coordenação motora fina e percepção visual. Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento integral da mesma, abordando aspectos cognitivos, motores e sociais.

Essa atividade promove o reconhecimento visual das cores, o desenvolvimento da coordenação motora fina e a capacidade de resolução de problemas, ao mesmo tempo estimula a atenção e o raciocínio lógico.






APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1







O objetivo geral dessa atividade é **desenvolver habilidades cognitivas, motoras e de associação temática, promovendo o aprendizado por meio da manipulação e montagem de peças relacionadas ao cotidiano, como roupas e personagens. A atividade busca estimular o raciocínio lógico, a coordenação motora fina, a atenção e a compreensão das funções práticas dos elementos apresentados, favorecendo o desenvolvimento global da criança de forma lúdica e interativa.**



Esta atividade tem como objetivo desenvolver a percepção sensorial e visual, além de estimular a coordenação motora fina e o raciocínio lógico ao colocar e retirar as frutas de dentro da "cama de gato".





APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: João Vitor Costa Rodrigues

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Municipal Valter Leite e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/09 a 30/09

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Pareamento, classificação, cores, números e quantidades, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

Desenvolver a habilidade de associação entre letras e imagens, estimular a atenção aos detalhes, memória visual e percepção cognitiva.
Códigos de Habilidade:(EI03EF03) Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as vogais (A, E, I, O, U) com imagens como abelha, elefante, índio, ovo e uva.

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação das bolas coloridas. A atividade também visa estimular a atenção visual.
Código de habilidade: (EI02ET02) Utilizar estratégias de observação para realizar classificações e agrupamentos com base em características observáveis.

identificar as formas, cores e padrões para encaixar as peças corretamente, estimular o raciocínio espacial e a compreensão de como as partes formam um todo.
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade:(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana.

As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Números e Quantidades** A compreensão de números e quantidades promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança.

Jogos das Cores desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?

A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-Nesta atividade, o aluno irá realizar a associação das vogais (A, E, I, O, U) com as imagens correspondentes a cada letra. o mesmo será incentivado a pronunciar os sons das vogais, promovendo uma aprendizagem auditiva e visual. A proposta visa facilitar o reconhecimento e a compreensão das vogais.

02-Nesta atividade o aluno será incentivado a inserir palitos de picolé em copos descartáveis, associando a quantidade de palitos ao número correspondente. Cada copo terá um número marcado (por exemplo, de 1 a 5), e o mesmo deverá colocar no copo a quantidade correta de palitos de acordo com o número indicado. Após a explicação e demonstração do professor.

03-Nesta atividade, o aluno será incentivado a colar bolinhas coloridas na fita adesiva que envolve um bambolê fixado na parede. o mesmo irá pegar as bolinhas de cima do tatame e colá-las na fita ao redor do bambolê. o mesmo terá a oportunidade de reconhecer e diferenciar cores, além de aprimorar suas habilidades de atenção e concentração.

04-Nesta atividade, o aluno será incentivado a montar um quebra-cabeça temático que envolve o encaixe de peças de roupas em um tabuleiro ilustrado. A atividade é composta por um personagem no centro e várias peças de roupas que precisam ser corretamente posicionadas em espaços vazios correspondentes. As peças incluem diferentes itens de vestuário, que devem ser colocados nos locais corretos. Além de trabalhar o raciocínio lógico, a atividade permite que o aluno reconheça as diferentes peças de roupas e compreenda suas funções no dia a dia. Por exemplo, ao encaixar uma camisa, o aluno pode associá-la a dias mais quentes, enquanto ao colocar o casaco, o mesmo pode aprender que ele é usado para se aquecer em dias frios. Esse tipo de associação ajuda a desenvolver o entendimento sobre as funções práticas das roupas e as escolhas adequadas para cada situação climática.

Onde será feito?

Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos



O objetivo dessa atividade é desenvolver a habilidade de contagem e reconhecimento numérico por meio da associação entre quantidades e números. Visa também estimular a coordenação motora fina, a concentração e a atenção, além de proporcionar uma experiência lúdica e interativa que contribui para a aprendizagem matemática.



O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento e a associação das vogais com as imagens correspondentes, ajudando a criança a identificá-las tanto visualmente quanto foneticamente. Além disso, busca-se facilitar a aprendizagem das vogais, desenvolver a consciência fonológica **e** estimular a atenção e a concentração





APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Objetivo desta atividade é desenvolver habilidades cognitivas e motoras finas, promovendo a coordenação olho-mão, o raciocínio lógico, a percepção visual e o reconhecimento de formas e figuras por meio da montagem do quebra-cabeça, estimulando a concentração, a atenção e a solução de problemas.





Objetivo desta atividade é desenvolver habilidades motoras finas, cognitivas e sensoriais, promovendo o reconhecimento de cores, a coordenação motora fina, a atenção, a concentração e o equilíbrio corporal por meio da manipulação e colagem das bolas coloridas na fita adesiva dentro do bambolê.











APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Calebe Sadrach Dias Matos

Idade: 05 anos

Escola Matriculada: Cemeis Jardim Amazônia e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/09 a 30/09

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, correspondência das vogais, cores, sensorial, números.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?
desenvolver a habilidade de associação entre letras e imagens, estimular a atenção aos detalhes, memória visual e percepção cognitiva.
Códigos de Habilidade:(EI03EF03) Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as vogais (A, E, I, O, U) com imagens como abelha, elefante, índio, ovo e uva.

.

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação das bolas coloridas. A atividade também visa estimular a atenção visual.
Código de habilidade: (EI02ET02) Utilizar estratégias de observação para realizar classificações e agrupamentos com base em características observáveis.

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade: (EF02MA01) Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero)

identificar as formas, cores e padrões para encaixar as peças corretamente, estimular o raciocínio espacial e a compreensão de como as partes formam um todo.
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.)

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias

áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Números** a compreensão de números promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-Nesta atividade, será utilizado um ábaco onde o aluno será incentivo a colocar a quantidade correta de argolas em cada haste, seguindo os números apresentados nos cartões. Cada cartão apresenta um número que o mesmo deve representar visualmente no ábaco, movendo a quantidade correspondente de argolas para a haste apropriada. Esta atividade ajuda a desenvolver a contagem, a correspondência entre

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

números e quantidades, além de reforçar a coordenação motora fina e a concentração. O uso do ábaco torna o aprendizado lúdico e visual, facilitando o entendimento de conceitos matemáticos básicos.

02- Nesta atividade, o aluno irá realizar a associação das vogais (A, E, I, O, U) com as imagens correspondentes a cada letra. O mesmo será incentivado a pronunciar os sons das vogais, promovendo uma aprendizagem auditiva e visual. A proposta visa facilitar o reconhecimento e a compreensão das vogais.

03- Nesta atividade, o aluno será incentivado a montar um quebra-cabeça temático que envolve o encaixe de peças de roupas em um tabuleiro ilustrado. A atividade é composta por um personagem no centro e várias peças de roupas que precisam ser corretamente posicionadas em espaços vazios correspondentes. As peças incluem diferentes itens de vestuário, que devem ser colocados nos locais corretos. Além de trabalhar o raciocínio lógico, a atividade permite que o aluno reconheça as diferentes peças de roupas e compreenda suas funções no dia a dia. Por exemplo, ao encaixar uma camisa, o aluno pode associá-la a dias mais quentes, enquanto ao colocar o casaco, ele pode aprender que ele é usado para se aquecer em dias frios. Esse tipo de associação ajuda a desenvolver o entendimento sobre as funções práticas das roupas e as escolhas adequadas para cada situação climática.

04- Nesta atividade, o aluno será incentivado a colar bolinhas coloridas na fita adesiva que envolve um bambolê fixado na parede. O mesmo irá pegar as bolinhas de cima do tatame e colá-las na fita ao redor do bambolê. o aluno terá a oportunidade de reconhecer e diferenciar cores, além de aprimorar suas habilidades de atenção e concentração

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos

O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento e a associação das vogais com as imagens correspondentes, ajudando a criança a identificá-las tanto visualmente quanto foneticamente. Além disso, busca-se facilitar a aprendizagem das vogais, desenvolver a consciência fonológica e estimular a atenção e a concentração.



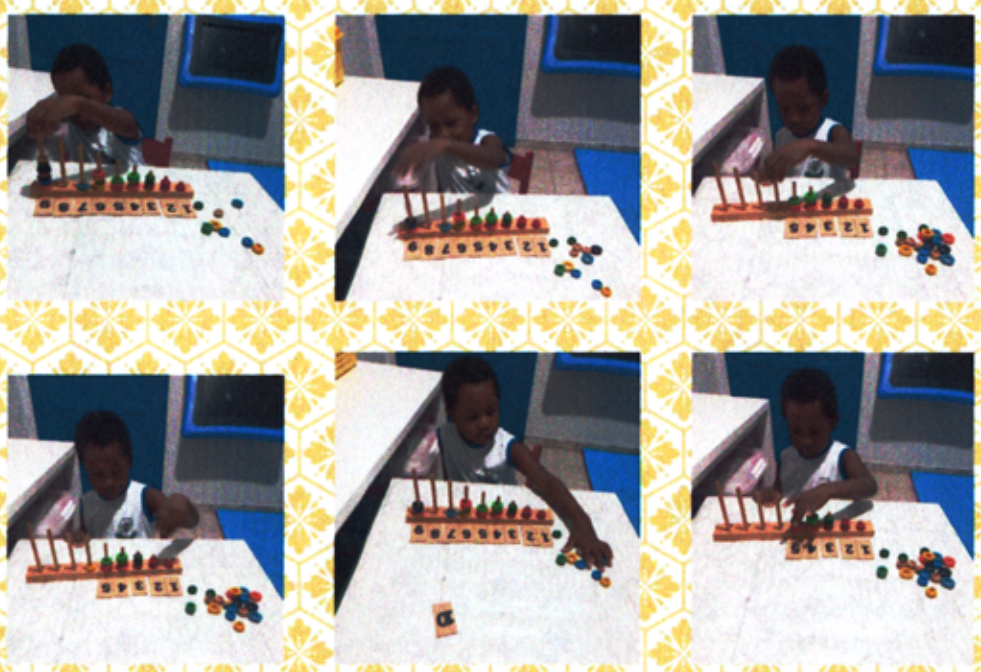


Objetivo desta atividade é desenvolver habilidades cognitivas e motoras finas, promovendo a coordenação olho-mão, o raciocínio lógico, a percepção visual e o reconhecimento de formas e figuras por meio da montagem do quebra-cabeça, estimulando a concentração, a atenção e a solução de problemas.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1



O objetivo desta atividade é promover o desenvolvimento cognitivo e motor da criança, focando em habilidades matemáticas e de coordenação motora fina. Através da manipulação de objetos e números



Objetivo desta atividade é desenvolver habilidades motoras finas, cognitivas e sensoriais, promovendo o reconhecimento de cores, a coordenação motora fina, a atenção, a concentração e o equilíbrio corporal por meio da manipulação e colagem das bolas coloridas na fita adesiva dentro do bambolê.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Lorena da Silva Barbosa

Idade: 03 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 19/09 a 30/09

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial, leitura de imagem

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

identificar e classificar as bolinhas por cor, o que promove o desenvolvimento da percepção visual e a capacidade de discriminação.
Código da habilidade :(EI03TS01) Reconhecer, comparar, quantificar e classificar objetos e figuras, observando suas propriedades e estabelecendo relações entre elas.

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação de formas geométricas
Código de habilidade:(EI03TS02) Explorar relações de proporcionalidade e volume entre objetos, identificando e comparando suas diferentes características.

Código de habilidade: (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Reconhecer formas e encaixar peças de acordo com seu formato e cor

Código de habilidade :(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo

habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato

Classificação ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **leitura de imagem** é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e comunicativo das crianças. A habilidade de ler imagens permite que as crianças interpretem e compreendam informações visuais, que são frequentemente usadas em nosso cotidiano, como em livros, cartazes e mídias digitais **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Nesta atividade, a aluna utilizará peneiras para retirar bolinhas coloridas de uma bacia com água. A mesma será incentivada a classificar as bolinhas de acordo com suas cores e colocá-las em recipientes vazios. Essa prática permite que a aluna desenvolva habilidades motoras, de observação e classificação.

02 -Nessa atividade, será utilizado formas geométricas de madeira, com diferentes tamanhos, espessuras e cores, como círculos, quadrados, triângulos e retângulos. Cada forma possui um pequeno orifício para ser encaixada em pinos, permitindo que as crianças trabalhem habilidades de coordenação motora fina e percepção espacial. A aluna foi incentivada a agrupar as formas de acordo com cor, tamanho e espessura, além de explorar o encaixe nos pinos correspondentes, o que também promoveu a compreensão dos conceitos de volume, proporção e orientação espacial. O uso de materiais táteis como a madeira trouxe uma dimensão sensorial adicional, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo e o raciocínio lógico.

03-Nesta atividade será selecionado um livro ou materiais ilustrados com imagens grandes, coloridas e atraentes, sem ou com poucos textos. As imagens devem contar uma história ou representar situações do cotidiano que sejam familiares para o aluno. É importante que as figuras incluam personagens com expressões faciais claras, objetos reconhecíveis e ações simples, facilitando a transmissão de mensagens e emoções. Essa escolha estimula a compreensão, a interação e o desenvolvimento da linguagem.

04- Nesta atividade, a aluna será incentivada a colocar os palitos de picolé dentro de potes que correspondem às suas cores específicas. Utilizando potes identificados pelas cores vermelho e amarelo, a aluna irá classificar os palitos de picolé e colocar nos recipientes de cada cor correspondentes. Essa tarefa proporciona uma experiência prática e visual para o reconhecimento das cores.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos



Esta atividade tem como objetivo desenvolver a coordenação motora fina e a coordenação olho-mão da criança, utilizando a transferência de bolas coloridas entre recipientes com uma colher como atividade prática. Essa atividade visa aprimorar a concentração, o controle de força e a precisão nos movimentos, além de promover o reconhecimento de cores e o entendimento de conceitos espaciais básicos, como "dentro" e "fora." Através da manipulação de objetos, a criança é incentivada a resolver problemas simples e exercitar a paciência e a perseverança.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1









Esta atividade tem como objetivo promover o desenvolvimento da coordenação motora fina e da destreza manual, através da manipulação de palitos coloridos e recipientes, visando fortalecer a habilidade de pinça, melhorar a coordenação olho-mão, estimular o reconhecimento de cores e fomentar a concentração e a organização espacial da criança.

Observação:

A aluna iniciou o Atendimento Educacional Especializado (AEE) no dia 19 de setembro de 2024.

Por este motivo, constam apenas 02 atividades no PEI referentes ao mês de setembro

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Maria Julia Estevam Pereira

Idade: 05 anos

Escola Matriculada: Cemeis Jardim Amazônia e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/09 a 30/09

Frequência do atendimento: 1 vezes na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, correspondência das vogais, cores, sensorial, números.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?
desenvolver a habilidade de associação entre letras e imagens, estimular a atenção aos detalhes, memória visual e percepção cognitiva.
Códigos de Habilidade:(EI03EF03) Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as vogais (A, E, I, O, U) com imagens como abelha, elefante, índio, ovo e uva.
.

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação das bolas coloridas. A atividade também visa estimular a atenção visual.
Código de habilidade: (EI02ET02) Utilizar estratégias de observação para realizar classificações e agrupamentos com base em características observáveis.

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade: (EF02MA01) Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero)

Incentivar a exploração sensorial permitindo que a aluna exercite sua criatividade ao experimentar desenhos ou letras na areia colorida.
Código de habilidade:(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

identificar as formas, cores e padrões para encaixar as peças corretamente, estimular o raciocínio espacial e a compreensão de como as partes formam um todo.
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Números** a compreensão de números promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?

A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

01-Nesta atividade, será utilizado um ábaco onde a aluna será incentivada a colocar a quantidade correta de argolas em cada haste, seguindo os números apresentados nos cartões. Cada cartão apresenta um número que a mesma deve representar visualmente no ábaco, movendo a quantidade correspondente de argolas para a haste apropriada. Esta atividade ajuda a desenvolver a contagem, a correspondência entre números e quantidades, além de reforçar a coordenação motora fina e a concentração. O uso do ábaco torna o aprendizado lúdico e visual, facilitando o entendimento de conceitos matemáticos básicos.

02-Nesta atividade, a aluna irá realizar a associação das vogais (A, E, I, O, U) com as imagens correspondentes a cada letra. A mesma será incentivada a pronunciar os sons das vogais, promovendo uma aprendizagem auditiva e visual. A proposta visa facilitar o reconhecimento e a compreensão das vogais.

03-Nesta atividade, a aluna será incentivada a colar bolinhas coloridas na fita adesiva que envolve um bambolê fixado na parede. A mesma irá pegar as bolinhas de cima do tatame e colá-las na fita ao redor do bambolê. A aluna terá a oportunidade de reconhecer e diferenciar cores, além de aprimorar suas habilidades de atenção e concentração.

04-Nesta atividade, a aluna será incentivada a montar um quebra-cabeça temático que envolve o encaixe de peças de roupas em um tabuleiro ilustrado. A atividade é composta por um personagem no centro e várias peças de roupas que precisam ser corretamente posicionadas em espaços vazios correspondentes. As peças incluem diferentes itens de vestuário, que devem ser colocados nos locais corretos. Além de trabalhar o raciocínio lógico, a atividade permite que a aluna reconheça as diferentes peças de roupas e compreenda suas funções no dia a dia. Por exemplo, ao encaixar uma camisa, a aluna pode associá-la a dias mais quentes, enquanto ao colocar o casaco, ela pode aprender que ele é usado para se aquecer em dias frios. Esse tipo de associação ajuda a desenvolver o entendimento sobre as funções práticas das roupas e as escolhas adequadas para cada situação climática.

05- Atividade exploração de areia colorida, colocar areia colorida em uma bandeja, incentivar a aluna desenhar usando os dedos ou criar formas livres. Ela pode experimentar a sensação única da areia escorrendo pelos dedos e percebendo diferente texturas. A mesma será incentivada a desenhar letras ou números na areia, reforçando habilidades de pré-escrita.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento e a associação das vogais com as imagens correspondentes, ajudando a criança a identificá-las tanto visualmente quanto foneticamente. Além disso, busca-se facilitar a aprendizagem das vogais, desenvolver a consciência fonológica **e** estimular a atenção e a concentração





O objetivo desta atividade é promover o desenvolvimento cognitivo e motor da criança, focando em habilidades matemáticas e de coordenação motora fina. Através da manipulação de objetos e números.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








Objetivo desta atividade é desenvolver habilidades motoras finas, cognitivas e sensoriais, promovendo o reconhecimento de cores, a coordenação motora fina, a atenção, a concentração e o equilíbrio corporal por meio da manipulação e colagem das bolas coloridas na fita adesiva dentro do bambolê.

Objetivo desta atividade é desenvolver habilidades cognitivas e motoras finas, promovendo a coordenação olho-mão, o raciocínio lógico, a percepção visual e o reconhecimento de formas e figuras por meio da montagem do quebra-cabeça, estimulando a concentração, a atenção e a solução de problemas.








APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1



O objetivo desta atividade é promover o desenvolvimento sensorial, motor e cognitivo da aluna por meio da exploração da areia colorida, incentivando a criatividade e a auto expressão. A atividade visa proporcionar experiências táteis que estimulem a percepção sensorial, enquanto a aluna experimenta a sensação da areia escorrendo pelos dedos. Além disso, busca-se reforçar habilidades de pré-escrita, como o reconhecimento e a formação de letras e números, por meio de desenhos e formas criadas na areia. O ambiente lúdico e interativo facilitará a concentração e a atenção, promovendo também a construção da autoconfiança e da independência na aprendizagem.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: IOHANA APARECIDA GLEICY

Idade: 06 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/09 a 30/09

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

Interpretar e compreender as mensagens visuais transmitidas por diferentes tipos de imagens, como fotografias, ilustrações, gráficos e pinturas. Isso envolve diversas capacidades:

Código de habilidade:(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação das bolas coloridas. A atividade também visa estimular a atenção visual.

Código de habilidade: (EI02ET02) Utilizar estratégias de observação para realizar classificações e agrupamentos com base em características observáveis.

Incentivar a exploração sensorial permitindo que a aluna exercite sua criatividade ao experimentar desenhos ou letras na areia colorida.

Código de habilidade:(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Selecionar e aplicar estratégias de resolução de problemas com uma variedade de representações de ideias.

Código de habilidade: (EI02ET06) Analisar situações problema do cotidiano, levantando hipóteses, dados e possibilidades de solução.

Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles

Código de habilidade (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. A habilidade de **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças

expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?
01 - Nesta atividade, a aluna será incentivada a encaixar peças coloridas em uma haste vertical, posicionando-as de maneira que cada peça se ajuste corretamente na haste. A atividade requer que a aluna identifique a posição e o ângulo corretos para que cada peça se encaixe com segurança, promovendo o desenvolvimento de várias habilidades motoras e cognitivas.

02- Nesta atividade será selecionado um livro ou materiais ilustrados com imagens grandes, coloridas e atraentes, sem ou com poucos textos. As imagens devem contar uma história ou representar situações do cotidiano que sejam familiares para a aluna. É importante que as figuras incluam personagens com expressões faciais claras, objetos reconhecíveis e ações simples, facilitando a transmissão de mensagens e emoções. Essa escolha estimula a compreensão, a interação e o desenvolvimento da linguagem.

03 - Nesta atividade, será utilizada caixa de luz e areia colorida, onde a criança interage diretamente com o material. A iluminação da caixa de luz realça a cor da areia destaca os movimentos feitos pela criança, permitindo que ela desenhe, escreva ou crie formas ao movimentar a areia com as mãos. A interação com a areia sobre a caixa iluminada cria um contraste visual que facilita a exploração sensorial e sensações táteis.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

04-Nesta atividade, a aluna será incentivada a colar bolinhas coloridas na fita adesiva que envolve um bambolê fixado na parede. A mesma irá pegar as bolinhas de cima do tatame e colá-las na fita ao redor do bambolê. A aluna terá a oportunidade de reconhecer e diferenciar cores, além de aprimorar suas habilidades de atenção e concentração.

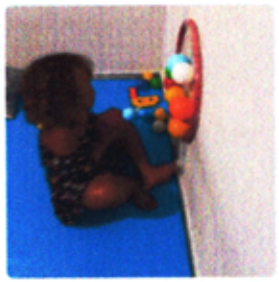
Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

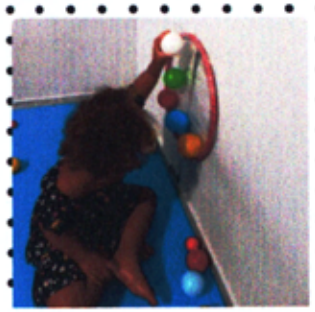
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos



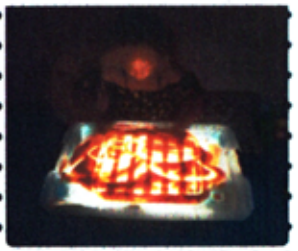





Objetivo desta atividade é desenvolver habilidades motoras finas, cognitivas e sensoriais, promovendo o reconhecimento de cores, a coordenação motora fina, a atenção, a concentração e o equilíbrio corporal por meio da manipulação e colagem das bolas coloridas na fita adesiva dentro do bambolê.

Esta atividade visa promover o desenvolvimento da criança por meio de uma experiência sensorial, visual e criativa, que estimula a coordenação motora fina, a discriminação visual, a criatividade e a atenção, favorecendo a exploração de cores, e texturas. A atividade visa ainda ampliar as habilidades cognitivas e artísticas, incentivando a autonomia e a expressão pessoal através do manuseio da areia e da interação com a luz.








APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90







Objetivo desta atividade é desenvolver habilidades motoras finas, coordenação visomotora, concentração e percepção visual através da atividade de encaixe de peças em uma haste, promovendo o reconhecimento de cores e formas e incentivando a autonomia e a autoconfiança da aluna ao realizar tarefas estruturadas de maneira independente.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








Esta atividade promove o desenvolvimento do vocabulário e das habilidades de linguagem da criança por meio da leitura de imagens. Ao observar e descrever as ilustrações, ela aprende a fazer conexões entre palavras e representações visuais, fortalecendo sua capacidade de comunicação e interpretação. Além disso, a atividade visa estimular a criatividade e a imaginação, permitindo que a criança expressem suas ideias e emoções de forma mais rica e significativa.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: João Guilherme Farias Ventura

Idade: 03 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/09 a 30/09

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

Identificar as formas, cores e padrões para encaixar as peças corretamente, estimular o raciocínio espacial e a compreensão de como as partes formam um todo.
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Incentivar o aluno a perceber o mundo ao seu redor, identificando formas geométricas presentes em objetos cotidianos.
Código de habilidade: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Identificar as formas, cores e padrões para encaixar as peças corretamente, estimular o raciocínio espacial e a compreensão de como as partes formam um todo.
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Identificar e nomear as cores vermelho e amarelo, associando-as aos objetos correspondentes.
Código de habilidade: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades

Identificação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina.
Código da habilidade: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. Classificação ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **raciocínio lógico** permite que os alunos abordem e resolvam problemas de forma estruturada. Ao aprender a pensar logicamente, eles se tornam mais eficazes em encontrar soluções para desafios cotidianos. O raciocínio lógico contribui para o desenvolvimento cognitivo geral, ajudando os alunos a fazer conexões entre conceitos, analisar informações e construir argumentos coerentes.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Como será feito?

01- Nesta atividade, o aluno será incentivado a colocar objetos dentro de potes que correspondem às suas cores específicas. Utilizando potes identificados pelas cores vermelho e amarelo, o mesmo irá classificar os objetos e colocar nos recipientes de cada cor correspondentes. Essa tarefa proporciona uma experiência prática e visual para o reconhecimento das cores.

02-Nesta atividade, o aluno será incentivado a montar um quebra-cabeça temático que envolve o encaixe de peças de roupas em um tabuleiro ilustrado. A atividade é composta por um personagem no centro e várias peças de roupas que precisam ser corretamente posicionadas em espaços vazios correspondentes. As peças incluem diferentes itens de vestuário, que devem ser colocados nos locais corretos. Além de trabalhar o raciocínio lógico, a atividade permite que o aluno reconheça as diferentes peças de roupas e compreenda suas funções no dia a dia. Por exemplo, ao encaixar uma camisa, o aluno pode associá-la a dias mais quentes, enquanto ao colocar o casaco, ela pode aprender que ele é usado para se aquecer em dias frios. Esse tipo de associação ajuda a desenvolver o entendimento sobre as funções práticas das roupas e as escolhas adequadas para cada situação climática.

03- Nesta atividade, o aluno será incentivado a ligar cada forma geométrica à sua imagem correspondente, relacionando-as a objetos que encontramos no dia. A atividade não apenas envolve o reconhecimento e associação de formas, mas também permite que o aluno perceba como essas formas geométricas estão presentes em diversos objetos ao seu redor, desenvolvendo uma compreensão mais ampla de sua aplicação no cotidiano. Isso contribui para a construção de habilidades de observação, percepção espacial e visual, além de estimular a atenção aos detalhes.

04-Nessa atividade, serão utilizadas formas geométricas de madeira, com diferentes tamanhos, espessuras e cores, como círculos, quadrados, triângulos e retângulos. Cada forma possui um pequeno orifício para ser encaixada em pinos, permitindo que a criança trabalhe habilidades

de coordenação motora fina e percepção espacial. O aluno será incentivado a agrupar as formas de acordo com cor, tamanho e espessura, além de explorar o encaixe nos pinos correspondentes, o que também promoveu a compreensão dos conceitos de volume, proporção e orientação espacial. O uso de materiais táteis como a madeira traz uma dimensão sensorial adicional, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo e o raciocínio lógico.

05-A atividade será estruturada como um jogo de correspondência, no qual o aluno escolhe uma tampinha de garrafa PET, identifica sua cor e a posiciona no espaço correspondente. será utilizado um suporte de caixa papelão onde cada área terá uma cor específica (por exemplo, em vermelho, azul, verde, amarelo, etc.) o mesmo deverá observar a cor da tampinha e colocar no local correto, de acordo com a cor indicada.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos








O objetivo desta atividade é desenvolver habilidades cognitivas e motoras finas, promovendo a coordenação olho-mão, o raciocínio lógico, a percepção visual e o reconhecimento de formas e figuras. Por meio da montagem do quebra-cabeça, busca-se estimular a concentração, a atenção e a capacidade de resolver problemas.



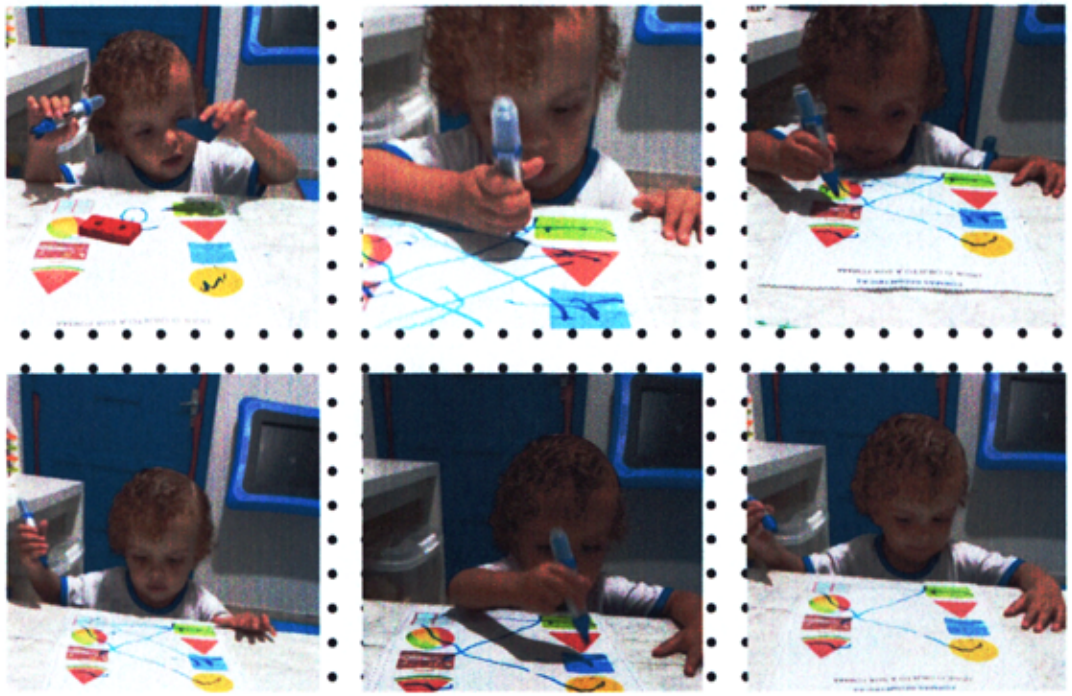
Esta atividade visa fortalecer as habilidades de classificação e comparação. Além disso, ao encaixar as formas nos pinos correspondentes, a criança explora conceitos de volume, proporção e orientação espacial, estimulando o raciocínio lógico e a compreensão matemática. O uso de materiais táteis, como madeira, enriquece a experiência sensorial, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo




APAE
SORRISO-MT

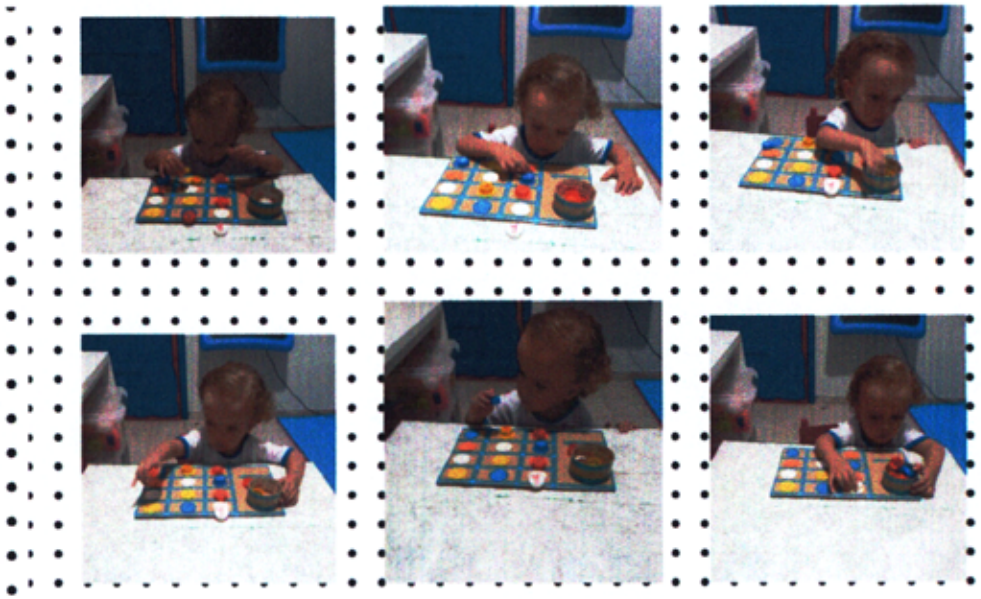
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90



O objetivo geral desta atividade é desenvolver a habilidade de reconhecer e identificar formas geométricas, relacionando-as a objetos do cotidiano. Essa proposta busca promover uma compreensão prática da geometria, estimulando a percepção espacial e visual, a atenção aos detalhes e a capacidade de associar conceitos abstratos a exemplos concretos presentes no dia a dia

O objetivo dessa atividade é promover o reconhecimento e a identificação de cores por meio de jogo de correspondência, desenvolver habilidades de observação, classificação e coordenação motora fina. Além de estimular a concentração e o raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda a relação entre as cores e seu ambiente de forma lúdica e interativa.



APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








Esta atividade tem como objetivo o reconhecimento e a associação de cores por meio da classificação de objetos, incentivando a aluna desenvolver habilidades de categorização, coordenação motora fina e percepção visual. Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento integral da mesma, abordando aspectos cognitivos, motores e sociais.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Miguel Decesaro Fernandes

Idade: 04 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/09 a 30/09

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, pareamento, cores, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação das bolas coloridas. A atividade também visa estimular a atenção visual.
Código de habilidade: (EI02ET02) Utilizar estratégias de observação para realizar classificações e agrupamentos com base em características observáveis.

Incentivar o aluno a perceber o mundo ao seu redor, identificando formas geométricas presentes em objetos cotidianos.
Código de habilidade: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças

Identificar, comparar e classificar objetos de acordo com suas propriedades, como forma, tamanho, cor ou quantidade, exercitando a capacidade de resolver problemas simples
Código de habilidade: (EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

Selecionar e aplicar estratégias de resolução de problemas com uma variedade de representações de ideias.
Código de habilidade: (EI02ET06) Analisar situações problema do cotidiano, levantando hipóteses, dados e possibilidades de solução.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Nesta atividade, o aluno será incentivado a rosquear e encaixar diferentes peças em um brinquedo interativo. O brinquedo possui componentes coloridos, como parafusos e encaixes, que precisam ser ajustados ou girados. O mesmo deverá utilizar suas habilidades de

rosquear, girando as peças corretamente para que se ajustem às bases correspondentes. Além disso, ele será estimulado a encaixar as peças nos espaços adequados, exigindo atenção, precisão e raciocínio lógico.

02- Atividade no Play Table. O jogo apresentado envolve desafios interativos que requerem que o aluno observe, analise e toque nas opções corretas para completar as tarefas. Ao interagir com a tela, o aluno desenvolverá suas habilidades cognitivas, ao mesmo tempo em que aprimora a coordenação motora fina e a concentração. A atividade oferece uma experiência lúdica e educativa, tornando o aprendizado mais envolvente e eficaz.

03- Nesta atividade, o aluno será incentivado a ligar cada forma geométrica à sua imagem correspondente, relacionando-as a objetos que encontramos no dia. A atividade não apenas envolve o reconhecimento e associação de formas, mas também permite o aluno perceber como essas formas geométricas estão presentes em diversos objetos ao seu redor, desenvolvendo uma compreensão mais ampla de sua aplicação no cotidiano. Isso contribui para a construção de habilidades de observação, percepção espacial e visual, além de estimular a atenção aos detalhes.

04-Nesta atividade, o aluno será incentivado a explorar e manipular o aramado, um brinquedo educativo com contas coloridas que deslizam por fios metálicos curvados. A manipulação do aramado exige que o aluno utilize suas habilidades motoras finas para mover as contas ao longo dos fios com precisão. A atividade visa estimular a coordenação motora, a coordenação olho-mão e a atenção aos detalhes, proporcionando uma experiência prática e sensorial que contribui para o desenvolvimento motor e cognitivo do aluno.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos

Objetivo dessa atividade é estimular raciocínio lógico, coordenação motora fina, atenção e a percepção visual, integrando tecnologia ao aprendizado de forma dinâmica e envolvente, para favorecer a construção de habilidades cognitivas e motoras essenciais.





O objetivo geral desta atividade é desenvolver habilidade de reconhecer e identificar formas geométricas, relacionando-as a objetos do cotidiano. promovendo uma compreensão prática da geometria, estimulando a percepção espacial e visual, a atenção aos detalhes e a capacidade de associar conceitos abstratos com exemplos concretos encontrados no dia a dia.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1










O objetivo dessa atividade é desenvolver a coordenação motora fina, além de estimular a percepção tátil e visual. A manipulação do aramado permite que a criança melhore suas habilidades de destreza manual enquanto explora diferentes formas e texturas.




Esta atividade visa melhorar a destreza manual do aluno, além de trabalhar a concentração e a percepção espacial. É uma atividade lúdica e educativa que combina diversão com aprendizado motor e cognitivo.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Miguel Weber Teske

Idade: 09 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/09 a 30/09

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, pareamento, associação da vogais , cores, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Organização e Sequenciamento, Socialização e Comunicação Resolução de Problemas.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional, Cognição e Motricidade Fina.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?
Reconhecimento de cores, percepção visual, e habilidades de classificação.

Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Associar cada vogal com figuras que comecem com a mesma letra, reconhecimento das letras e consciência fonológica.

Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as vogais (A, E, I, O, U) com imagens como abelha, elefante, índio, ovo e uva.
Códigos de Habilidade:((EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras

Incentivar o aluno a perceber o mundo ao seu redor, identificando formas geométricas presentes em objetos cotidianos.
Código de habilidade: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação de formas geométricas
Código de habilidade:(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

Porque ele precisa aprender tal habilidade?

Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é fundamental para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e concentração, facilitando a execução de tarefas diárias como arrumar materiais e seguir instruções. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?

A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Como será feito?

01-Esta atividade consiste em identificar as vogais representadas pelas casinhas e selecionar os objetos associados a elas, promovendo o reconhecimento das letras e a associação entre sons e figuras de forma concreta. Durante a execução, o aluno será estimulado a utilizar os pés para alcançar e interagir com os elementos, incentivando o desenvolvimento de habilidades motoras grossas. Além disso, a atividade contribui para a percepção visual, a coordenação olho pé, e proporciona uma experiência de aprendizado lúdica.

02-Nesta Atividade o aluno irá identificar as cores das bolinhas e colocá-las dentro do cesto, promovendo o reconhecimento de cores e o desenvolvimento da coordenação motora. A dinâmica permite que o aluno explore diferentes movimentos, como alcançar, segurar e arremessar, trabalhando habilidades motoras grossas e finas.

03- Nesta atividade, o aluno irá associar cada vogal (A, E, I, O, U) com a imagem correspondente a cada letra. A professora fará perguntas, como "Onde está a imagem que corresponde à letra A?", e assim por diante, incentivando o aluno a apontar para as imagens correspondentes. Esse processo promove uma aprendizagem auditiva e visual, facilitando o reconhecimento e a compreensão das vogais

04-Nesta atividade, o aluno será incentivado a ligar cada forma geométrica à sua imagem correspondente, relacionando-as a objetos que encontramos no dia a dia. A atividade não apenas envolve o reconhecimento e associação de formas, mas também permite o aluno perceber como essas formas geométricas estão presentes em diversos objetos ao seu redor, desenvolvendo uma compreensão mais ampla de sua aplicação no cotidiano. Isso contribui para a construção de habilidades de observação, percepção espacial e visual, além de estimular a atenção aos detalhes.

Onde será feito?

Na sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE).

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos



O objetivo desta atividade é identificar as vogais representadas pelas casinhas e associar cada uma aos objetos correspondentes, promovendo o reconhecimento das letras e a associação entre sons e figuras. Ao usar os pés para alcançar e manipular os elementos, o aluno desenvolve habilidades motoras grossas, coordenação olho pé, percepção visual e organização espacial.







A atividade foi adaptada para atender às necessidades específicas do aluno, incentivando-o a realizar as interações utilizando os pés, devido às suas condições motoras. A adaptação permite que o aprendizado seja inclusivo, respeitando as particularidades do aluno e garantindo seu engajamento de forma lúdica.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1





O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento e a associação das vogais com as imagens correspondentes, ajudando a criança a identificá-las tanto visualmente quanto foneticamente. Além disso, busca-se facilitar a aprendizagem das vogais, desenvolver a consciência fonológica e estimular a atenção e a concentração







O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento das cores e desenvolver a coordenação motora do aluno. Além disso, busca estimular habilidades motoras grossas e finas por meio de movimentos como alcançar, segurar e arremessar, favorecendo também a percepção visual e espacial de maneira lúdica e interativa.



APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1









O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento e a associação de formas geométricas, relacionando-as a objetos do cotidiano. Essa abordagem busca oferecer uma compreensão prática da geometria, ajudando o aluno a identificar como essas formas estão presentes em seu dia a dia. A atividade também tem como finalidade desenvolver habilidades de observação, percepção espacial e visual, além de estimular a atenção aos detalhes de maneira lúdica.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Maria Clara Saraiva de Sousa

Idade: 05 anos

Escola Matriculada: Cemeis Jardim Amazônia e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 01/10 a 31/10

Frequência do atendimento: 1 vezes na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, associação correspondência das vogais, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?
Incentivar a associação entre as letras móveis e as impressas, consolidando o aprendizado do alfabeto.
Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as letras
Códigos de Habilidade: (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras

Promover a associação visual entre símbolos numéricos e suas representações.
Código de habilidade: (EF02MA01) Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade:(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Promover o reconhecimento das letras que compõem o próprio nome
Código de habilidade:(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas. Nesse plano, a finalidade é identificar e construir o próprio nome, dando ênfase na segmentação em sílabas e na relação fonema grafema.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de

observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. **Números e Quantidades** A compreensão de números e quantidades promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-. A atividade consiste em trabalhar o reconhecimento e a associação das letras do alfabeto. A aluna deve buscar, em um conjunto de letras móveis, aquelas correspondentes às que estão impressas em um tabuleiro. Após localizar a letra correta, ela deve posicioná-la no local

correspondente no tabuleiro. Essa dinâmica alia o aprendizado à interação prática, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades cognitivas e motoras de forma lúdica.

02- Nesta atividade, será utilizado um ábaco onde a aluna será incentivada a colocar a quantidade correta de argolas em cada haste, seguindo os números apresentados nos cartões. Cada cartão apresenta um número que a mesma deve representar visualmente no ábaco, movendo a quantidade correspondente de argolas para a haste apropriada. Esta atividade ajuda a desenvolver a contagem, a correspondência entre números e quantidades, além de reforçar a coordenação motora fina e a concentração. O uso do ábaco torna o aprendizado lúdico e visual, facilitando o entendimento de conceitos matemáticos básicos.

03-. Nesta atividade, a aluna será incentivada a completar a sequência numérica, identificando os números que estão faltando. Para isso, ela observará a sequência apresentada e analisará quais números estão ausentes. Em seguida, deverá localizar, entre os números disponíveis, aquele que completa a sequência corretamente e preenchê-lo com um canetão. Essa atividade estimula a percepção numérica, o raciocínio lógico e a atenção, além de reforçar o aprendizado dos números de forma prática e interativa.

04- Nesta atividade, a aluna será incentivada a formar o próprio nome utilizando letras móveis. Primeiramente, ela deverá procurar, no conjunto de letras disponíveis, aquelas que compõem o seu nome. Em seguida, deverá organizá-las na sequência correta, montando o nome completo. A atividade permite que a aluna associe as letras ao seu nome de forma prática e visual, facilitando a memorização e compreensão do conceito de formação de palavras.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos








O objetivo desta atividade é promover o desenvolvimento cognitivo e motor da criança, focando em habilidades matemáticas e de coordenação motora fina. Através da manipulação de objetos e números.

O objetivo desta atividade é desenvolver a habilidade de reconhecimento, organização e formação do próprio nome, promovendo a alfabetização inicial, o fortalecimento da identidade pessoal e o desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras e linguísticas de forma lúdica.








ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Esta atividade tem como objetivo promover o desenvolvimento do reconhecimento numérico e do raciocínio lógico por meio da identificação e preenchimento de sequências numéricas, estimulando a atenção, a percepção visual e o entendimento da ordem numérica















O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento e a associação das letras do alfabeto. A atividade visa fortalecer as habilidades cognitivas, como o reconhecimento das letras, e as habilidades motoras, ao manipular as letras móveis.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Luiz Gustavo Fernandes Valões

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 01/10 a 31/10

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, associação, cores, sensorial, números e quantidades.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?
Interagir com adultos e crianças de idades diferenciadas em brincadeiras que permitam o contato com a natureza em diferentes espaços

Códigos de Habilidade (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade:(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma

Estimular à autonomia e à confiança em realizar atividades de movimento.
Código de habilidade (EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos. sequência.

Interagir com adultos e crianças de idades diferenciadas em brincadeiras que permitam o contato com a natureza em diferentes espaços

Códigos de Habilidade (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor,

melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. A compreensão de números e quantidades promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-A atividade de brincadeira livre no parquinho consiste em permitir que o aluno explorem e se envolvam em diversas atividades lúdicas em um ambiente ao ar livre, como um parquinho. Durante essa brincadeira, o aluno têm liberdade para escolher as atividades que mais lhes interessam, como brincar no escorregador, balançar, correr, subir e descer.

02-Nesta atividade, será utilizado um ábaco onde o aluno será incentivado a colocar a quantidade correta de argolas em cada haste, seguindo os números apresentados nos cartões. Cada cartão apresenta um número que o mesmo deve representar visualmente no ábaco, movendo a quantidade correspondente de argolas para a haste apropriada. Esta atividade ajuda a desenvolver a contagem, a correspondência entre números e quantidades, além de reforçar a coordenação motora fina e a concentração. O uso do ábaco torna o aprendizado lúdico e visual, facilitando o entendimento de conceitos matemáticos básicos.

03-Nesta atividade, o aluno irá trabalhar atenção, concentração e reconhecimento de cores através da manipulação de frutas plásticas coloridas, que são divididas ao meio e unidas por velcro. O aluno será incentivado a separar e unir as metades das frutas corretas, exercitando a coordenação motora fina, o controle dos movimentos e a percepção visual. A atividade exige que o aluno se concentre para identificar e juntar as metades correspondentes de cada fruta, associando as cores e formas adequadas. Essa experiência lúdica contribui para o desenvolvimento cognitivo, a discriminação de cores e a capacidade de resolução de problemas

04-Durante a Semana das crianças, foram realizadas atividades diferenciadas para celebrar a data de forma especial e divertida. A programação foi pensada para oferecer momentos lúdicos, interativos e criativos, garantindo que as crianças vivenciassem experiências inesquecíveis. Entre as atividades destacaram-se: Pintura Facial e Banho de Mangueira ao Ar Livre.

Onde será feito?

Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos








Esta atividade tem como objetivo promover o desenvolvimento motor, sensorial e emocional da criança por meio de atividades lúdicas que estimulem o equilíbrio, a coordenação motora, a regulação emocional e a interação com o ambiente, contribuindo para o seu bem-estar e autonomia.







O objetivo desta atividade é promover o desenvolvimento cognitivo e motor da criança, focando em habilidades matemáticas e de coordenação motora fina. Através da manipulação de objetos e números.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













Objetivo desta atividade é promover o desenvolvimento da atenção, concentração e reconhecimento de cores por meio da manipulação de frutas plásticas coloridas, que são divididas ao meio e unidas por velcro. A atividade busca fortalecer a coordenação motora fina, o controle dos movimentos e a percepção visual, enquanto estimula a discriminação de cores e a capacidade de resolução de problemas, associando as metades corretas de cada fruta de forma lúdica e interativa.

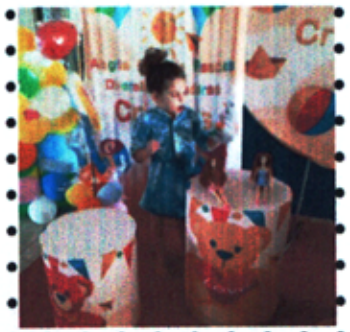
APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1















O objetivo desta atividade é proporcionar momentos de lazer, interação e criatividade para as crianças, promovendo a celebração da infância de forma especial e divertida.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Lorena da Silva Barbosa

Idade: 03 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 01/10 a 31/10

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial, leitura de imagem

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação de formas geométricas
Código de habilidade:(EI03TS02) Explorar relações de proporcionalidade e volume entre objetos, identificando e comparando suas diferentes características.

Interpretar e compreender as mensagens visuais transmitidas por diferentes tipos de imagens, como fotografias, ilustrações, gráficos e pinturas. Isso envolve diversas capacidades:
Código de habilidade:(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

Incentivar a aluna a perceber o mundo ao seu redor, identificando formas geométricas presentes em objetos cotidianos.
Código de habilidade: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças

Interagir com adultos e crianças de idades diferenciadas em brincadeiras que permitam o contato com a natureza em diferentes espaços.
Código de habilidade (EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **leitura de imagem** é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e comunicativo das crianças. A habilidade de ler imagens permite que as crianças interpretem e compreendam informações visuais, que são frequentemente usadas em nosso cotidiano, como em livros, cartazes e mídias digitais

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?
01 nesta atividade, a aluna será incentivada a ligar cada forma geométrica à sua imagem correspondente, relacionando-as a objetos que encontramos no dia. A atividade não apenas envolve o reconhecimento e associação de formas, mas também permite a aluna perceber como essas formas geométricas estão presentes em diversos objetos ao seu redor, desenvolvendo uma compreensão mais ampla de sua aplicação no cotidiano. Isso contribui para a construção de habilidades de observação, percepção espacial e visual, além de estimular a atenção aos detalhes.

02 -Nessa atividade, será utilizado formas geométricas de madeira, com diferentes tamanhos, espessuras e cores, como círculos, quadrados, triângulos e retângulos. Cada forma possui um pequeno orifício para ser encaixada em pinos, permitindo que as crianças trabalhem habilidades de coordenação motora fina e percepção espacial. A aluna foi incentivada a agrupar as formas de acordo com cor, tamanho e espessura, além de explorar o encaixe nos pinos correspondentes, o que também promoveu a compreensão dos conceitos de volume, proporção e orientação espacial. O uso de materiais táteis como a madeira trouxe uma dimensão sensorial adicional, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo e o raciocínio lógico.

03-Nesta atividade será selecionado um livro ou materiais ilustrados com imagens grandes, coloridas e atraentes, sem ou com poucos textos. As imagens devem contar uma história ou representar situações do cotidiano que sejam familiares para o aluno. É importante que as figuras incluam personagens com expressões faciais claras, objetos reconhecíveis e ações simples, facilitando a transmissão de mensagens e emoções. Essa escolha estimula a compreensão, a interação e o desenvolvimento da linguagem.

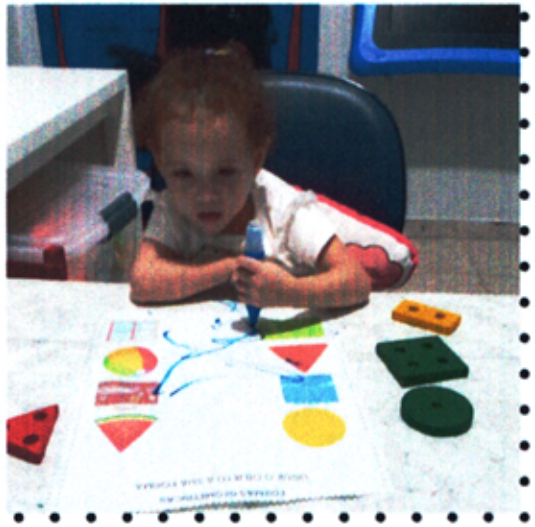
04- Durante a Semana das crianças, foram realizadas atividades diferenciadas para celebrar a data de forma especial e divertida. A programação foi pensada para oferecer momentos lúdicos, interativos e criativos, garantindo que as crianças vivenciassem experiências inesquecíveis. Entre as atividades destacaram-se: Pintura Facial e Banho de Mangueira ao Ar Livre

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos





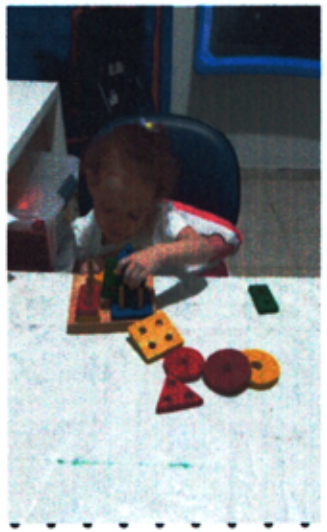


O objetivo geral desta atividade é desenvolver habilidade de reconhecer e identificar formas geométricas, relacionando-as a objetos do cotidiano. promovendo uma compreensão prática da geometria, estimulando a percepção espacial e visual, a atenção aos detalhes e a capacidade de associar conceitos abstratos com exemplos concretos encontrados no dia a dia.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1







Está atividade visa fortalecer habilidades de classificação e comparação. Além disso, ao encaixar as formas nos pinos correspondentes, o aluno explora conceitos de volume, proporção e orientação espacial, estimulando o raciocínio lógico e a compreensão matemática.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Esta atividade é promove o desenvolvimento do vocabulário e das habilidades de linguagem da criança por meio da leitura de imagens. Ao observar e descrever as ilustrações, ela aprende a fazer conexões entre palavras e representações visuais, fortalecendo sua capacidade de comunicação e interpretação. Além disso, a atividade visa estimular a criatividade e a imaginação, permitindo que a criança expressem suas ideias e emoções de forma mais rica e significativa.



















O objetivo desta atividade **é** proporcionar momentos de lazer, interação e criatividade para as crianças, promovendo a celebração da infância de forma especial e divertida.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: João Vitor costa Rodrigues

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Municipal Valter Leite e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 01/10 a 31/10

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Pareamento, classificação, cores, números e quantidades, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

Aprimorar a coordenação motora fina, indispensável para a escrita e o traçado de letras e outros símbolos, por meio do uso de diferentes materiais e instrumentos.
Código de habilidade:(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos
Promover o reconhecimento das letras que compõem o próprio nome

Promover a associação visual entre símbolos numéricos e suas representações.
Código de habilidade: (EF02MA01) Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

Incentivar a associação entre as letras móveis e as impressas, consolidando o aprendizado do alfabeto.
Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as letras
Códigos de Habilidade: (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras

Incentivar a exploração sensorial permitindo que a aluna exercite sua criatividade ao experimentar desenhos ou letras na areia colorida.
Código de habilidade:(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Números e Quantidades** A compreensão de números e quantidades promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança.

Jogos das Cores desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **Coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Como será feito?

01-Atividade exploração de areia colorida, colocar areia colorida em uma bandeja, incentivar o aluno desenhar usando os dedos ou criar formas livres. Ele pode experimentar a sensação única da areia escorrendo pelos dedos e percebendo diferente texturas. o mesmo será incentivado a desenhar letras ou números na areia, reforçando habilidades de pré-escrita.

02-Nesta atividade, o aluno será incentivado a formar o próprio nome utilizando letras móveis. Primeiramente, elo deverá procurar, no conjunto de letras disponíveis, aquelas que compõem o seu nome. Em seguida, deverá organizá-las na sequência correta, montando o nome completo. A atividade permite que o aluno associe as letras ao seu nome de forma prática e visual, facilitando a memorização e compreensão do conceito de formação de palavras.

03-. Nesta atividade, o aluno será incentivado a completar a sequência numérica, identificando os números que estão faltando. Para isso, ele observará a sequência apresentada e analisará quais números estão ausentes. Em seguida, deverá localizar, entre os números disponíveis, aquele que completa a sequência corretamente e preenchê-lo com um canetão. Essa atividade estimula a percepção numérica, o raciocínio lógico e a atenção, além de reforçar o aprendizado dos números de forma prática e interativa.

04-. A atividade consiste em trabalhar o reconhecimento e a associação das letras do alfabeto. A aluna deve buscar, em um conjunto de letras móveis, aquelas correspondentes às que estão impressas em um tabuleiro. Após localizar a letra correta, ela deve posicioná-la no local correspondente no tabuleiro. Essa dinâmica alia o aprendizado à interação prática, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades cognitivas e motoras de forma lúdica.

Onde será feito?

Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos








O objetivo desta atividade de traçar as letras é desenvolver a escrita e a coordenação motora fina do estudante, promovendo o reconhecimento e a familiarização com as formas das letras do alfabeto. A atividade visa proporcionar uma base sólida para a escrita, ajudando o aluno a aprender a formar corretamente as letras, melhorar a legibilidade da sua escrita e ganhar confiança no processo de alfabetização.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








Esta atividade tem como objetivo promover o desenvolvimento do reconhecimento numérico e do raciocínio lógico por meio da identificação e preenchimento de sequências numéricas, estimulando a atenção, a percepção visual e o entendimento da ordem numérica.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Dulce Maria da Silva Barbosa.

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 01/10 a 31/10

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Incentivar a exploração sensorial permitindo que a aluna exercite sua criatividade ao experimentar desenhos ou letras na areia colorida.
Código de habilidade:(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Reconhecimento de cores, percepção visual, e habilidades de classificação.

Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Interagir com adultos e crianças de idades diferenciadas em brincadeiras que permitam o contato com a natureza em diferentes espaços

Códigos de Habilidade (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Estimular a aluna a desenvolver suas habilidades motoras finas e sua criatividade por meio da exploração da areia

Código de habilidade (EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os

dados captados manualmente através do tato. **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?

A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Atividade sensorial, foi disponibilizado um recipiente com areia colorida para que a aluna pudesse explorar de maneira livre e criativa. A interação com a areia permite que a criança manipule, desenhe ou realize movimentos como cavar e alisar, utilizando principalmente as mãos. Essa experiência é rica em estímulos sensoriais e auxilia no desenvolvimento da coordenação motora fina, da percepção tátil e da

criatividade, além de promover momentos de concentração e relaxamento. A atividade foi planejada de forma a proporcionar um ambiente lúdico, incentivando a curiosidade e a interação com o material.

02-

Nesta atividade, a aluna irá trabalhar atenção, concentração e reconhecimento de cores através da manipulação de frutas plásticas coloridas, que são divididas ao meio e unidas por velcro. A aluna será incentivada a separar e unir as metades das frutas corretas, exercitando a coordenação motora fina, o controle dos movimentos e a percepção visual. A atividade exige que o aluno se concentre para identificar e juntar as metades correspondentes de cada fruta, associando as cores e formas adequadas. Essa experiência lúdica contribui para o desenvolvimento cognitivo, a discriminação de cores e a capacidade de resolução de problemas

03- Brincadeira livre com areia no parquinho, nesta atividade, a aluna teve a oportunidade de explorar a areia em um espaço ao ar livre no parquinho. Com o uso de pás, e outros utensílios, a mesma explorou o espaço cavar, manipulou a areia de forma criativa e espontânea. A brincadeira livre proporcionou momentos de interação social entre os participantes, além de estimular a coordenação motora fina, a criatividade e a percepção sensorial.

04- Durante a Semana das crianças, foram realizadas atividades diferenciadas para celebrar a data de forma especial e divertida. A programação foi pensada para oferecer momentos lúdicos, interativos e criativos, garantindo que as crianças vivenciassem experiências inesquecíveis. Entre as atividades destacaram-se: Pintura Facial e Banho de Mangueira ao Ar Livre

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos







O objetivo geral desta atividade é estimular a atenção, a concentração, o reconhecimento de cores e a coordenação motora fina da aluna. Através da manipulação de frutas plásticas coloridas, a aluna será incentivada a identificar e associar as metades correspondentes, exercitando suas habilidades cognitivas, percepção visual e resolução de problemas. Além disso, a atividade promove o controle dos movimentos, contribuindo para o desenvolvimento integral da aluna de forma lúdica e interativa

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1









O objetivo desta atividade é proporcionar momentos de lazer, interação e criatividade para as crianças, promovendo a celebração da infância de forma especial e divertida.





Promover o desenvolvimento sensorial, motor e cognitivo da aluna, incentivando a exploração tátil, a criatividade e o controle motor fino por através da manipulação da areia colorida.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








O objetivo dessa atividade é proporcionar à aluna a oportunidade de explorar e manipular a areia de forma livre e criativa, estimulando sua imaginação, socialização e habilidades motoras. A atividade visa também promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção sensorial e a interação social, através de uma experiência ao ar livre e de exploração sensorial.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Calebe Sadrach Dias Matos

Idade: 05 anos

Escola Matriculada: Cemeis Jardim Amazônia e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 01/10 a 31/10

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, correspondência das vogais, cores, sensorial, números.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Incentivar o aluno a perceber o mundo ao seu redor, identificando formas geométricas presentes em objetos cotidianos.
Código de habilidade: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Explorar relações de proporcionalidade e volume entre objetos, identificando e comparando suas diferentes características.

Código de habilidade: (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Desenvolver a criatividade, a imaginação e percepção visual, além de estimular o desenvolvimento sensorial, cognitivo e motor

Código de habilidade:(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Interagir com adultos e crianças de idades diferenciadas em brincadeiras que permitam o contato com a natureza em diferentes espaços.
Código de habilidade (EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de

observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Nesta atividade, o aluno será incentivado a ligar cada forma geométrica à sua imagem correspondente, relacionando-as a objetos que encontramos no dia. A atividade não apenas envolve o reconhecimento e associação de formas, mas também permite o aluno perceber como essas formas geométricas estão presentes em diversos objetos ao seu redor, desenvolvendo uma compreensão mais ampla de sua aplicação no cotidiano. Isso contribui para a construção de habilidades de observação, percepção espacial e visual, além de estimular a atenção aos detalhes.

02-Nesta atividade, o aluno será incentivado a explorar e manipular o aramado, um brinquedo educativo com contas coloridas que deslizam por fios metálicos curvados. A manipulação do aramado exige que o aluno utilize suas habilidades motoras finas para mover as contas ao longo dos fios com precisão. A atividade visa estimular a coordenação motora, a coordenação olho-mão e a atenção aos detalhes, proporcionando uma experiência prática e sensorial que contribui para o desenvolvimento motor e cognitivo do aluno.

03-Nesta atividade, o aluno será incentivado a ligar as sombras dos animais às suas respectivas imagens correspondentes. Usando canetas coloridas, ele irá traçar linhas que conectam cada sombra à imagem correta. Essa atividade promove a identificação visual e o reconhecimento de formas, além de estimular a coordenação motora fina, a atenção concentrada e o raciocínio lógico.

04- Durante a Semana das Crianças, foram realizadas atividades diferenciadas para celebrar a data de forma especial e divertida. A programação foi pensada para oferecer momentos lúdicos, interativos e criativos, garantindo que as crianças vivenciassem experiências inesquecíveis. Entre as atividades destacaram-se: Pintura Facial e Banho de Mangueira ao Ar Livre.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos





O objetivo desta atividade é proporcionar momentos de lazer, interação e criatividade para as crianças, promovendo a celebração da infância de forma especial e divertida.

O objetivo desta atividade é estimular o desenvolvimento cognitivo e motor do aluno por meio da identificação, associação e correspondência entre elementos visuais, promovendo habilidades como atenção concentrada, coordenação motora fina, raciocínio lógico e reconhecimento de formas de maneira lúdica e interativa.





APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1







O objetivo desta atividade é desenvolver a coordenação motora fina, além de estimular a percepção tátil e visual. A manipulação do aramado permite que a criança melhore suas habilidades de destreza manual enquanto explora diferentes formas e texturas.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1







O objetivo geral desta atividade é desenvolver habilidade de reconhecer e identificar formas geométricas, relacionando-as a objetos do cotidiano. promovendo uma compreensão prática da geometria, estimulando a percepção espacial e visual, a atenção aos detalhes e a capacidade de associar conceitos abstratos com exemplos concretos encontrados no dia a dia.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Maria Julia Estevam pereira

Idade: 05 anos

Escola Matriculada: Cemeis Jardim Amazônia e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 01/10 a 31/10

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, associação, pareamento, cores, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

Incentivar a associação entre as letras móveis e as impressas, consolidando o aprendizado do alfabeto.
Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as letras
Códigos de Habilidade: (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.

Promover o reconhecimento das letras que compõem o próprio nome
Código de habilidade:(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas. Nesse plano, a finalidade é identificar e construir o próprio nome, dando ênfase na segmentação em sílabas e na relação fonema grafema.

Incentivar o aluno a perceber o mundo ao seu redor, identificando formas geométricas presentes em objetos cotidianos.
Código de habilidade: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Desenvolver a criatividade, a imaginação e percepção visual, além de estimular o desenvolvimento sensorial, cognitivo e motor
Código de habilidade:(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Interpretar e compreender as mensagens visuais transmitidas por diferentes tipos de imagens, como fotografias, ilustrações, gráficos e pinturas. Isso envolve diversas capacidades:
Código de habilidade:(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Números** a compreensão de números promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **leitura de imagem** é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e comunicativo das crianças. A habilidade de ler imagens permite que as crianças interpretem e compreendam informações visuais, que são frequentemente usadas em nosso cotidiano, como em livros, cartazes e mídias digital

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Como será feito?

01- A atividade consiste em trabalhar o reconhecimento e a associação das letras do alfabeto. A aluna deve buscar, em um conjunto de letras móveis, aquelas correspondentes às que estão impressas em um tabuleiro. Após localizar a letra correta, ela deve posicioná-la no local correspondente no tabuleiro. Essa dinâmica alia o aprendizado à interação prática, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades cognitivas e motoras de forma lúdica.

02- Nesta atividade, a aluna será incentivada a formar o próprio nome utilizando letras móveis. Primeiramente, ela deverá procurar, no conjunto de letras disponíveis, aquelas que compõem o seu nome. Em seguida, deverá organizá-las na sequência correta, montando o nome completo. A atividade permite que a aluna associe as letras ao seu nome de forma prática e visual, facilitando a memorização e compreensão do conceito de formação de palavras.

03- Nesta atividade, a aluna será incentivada a ligar as sombras dos animais às suas respectivas imagens correspondentes. Usando canetas coloridas, ela irá traçar linhas que conectam cada sombra à imagem correta. Essa atividade promove a identificação visual e o reconhecimento de formas, além de estimular a coordenação motora fina, a atenção concentrada e o raciocínio lógico.

04- Nesta atividade, a aluna será incentivada a ligar cada forma geométrica à sua imagem correspondente, relacionando-as a objetos que encontramos no dia. A atividade não apenas envolve o reconhecimento e associação de formas, mas também permite a aluna perceber como essas formas geométricas estão presentes em diversos objetos ao seu redor, desenvolvendo uma compreensão mais ampla de sua aplicação no cotidiano. Isso contribui para a construção de habilidades de observação, percepção espacial e visual, além de estimular a atenção aos detalhes.

05- Nesta atividade será selecionado um livro ou materiais ilustrados com imagens grandes, coloridas e atraentes, sem ou com poucos textos. As imagens devem contar uma história ou representar situações do cotidiano que sejam familiares para a aluna. É importante que as figuras incluam personagens com expressões faciais claras, objetos reconhecíveis e ações simples, facilitando a transmissão de mensagens e emoções. Essa escolha estimula a compreensão, a interação e o desenvolvimento da linguagem.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








Esta atividade promove o desenvolvimento do vocabulário e das habilidades de linguagem da criança por meio da leitura de imagens. Ao observar e descrever as ilustrações, ela aprende a fazer conexões entre palavras e representações visuais, fortalecendo sua capacidade de comunicação e interpretação. Além disso, a atividade visa estimular a criatividade e a imaginação, permitindo que a criança expressem suas ideias e emoções de forma mais rica e significativa.

O objetivo desta atividade é estimular o desenvolvimento cognitivo e motor do aluno por meio da identificação, associação e correspondência entre elementos visuais, promovendo habilidades como atenção concentrada, coordenação motora fina, raciocínio lógico e reconhecimento de formas de maneira lúdica e interativa.





APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/00-71 CEFE Nº 44066.004568/97-1








O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento e a associação das letras do alfabeto. A atividade visa fortalecer as habilidades cognitivas, como o reconhecimento das letras, e as habilidades motoras, ao manipular as letras móveis.

O objetivo desta atividade é desenvolver a habilidade de reconhecimento, organização e formação do próprio nome, promovendo a alfabetização inicial, o fortalecimento da identidade pessoal e o desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras e linguísticas de forma lúdica.








APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













O objetivo geral desta atividade é desenvolver habilidade de reconhecer e identificar formas geométricas, relacionando-as a objetos do cotidiano. promovendo uma compreensão prática da geometria, estimulando a percepção espacial e visual, a atenção aos detalhes e a capacidade de associar conceitos abstratos com exemplos concretos encontrados no dia a dia.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: João Guilherme Rodrigues Ferreira.

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 01/10 a 31/10

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação do aramado.
Código de habilidade:(EI03TS02) Explorar relações de proporcionalidade e volume entre objetos, identificando e comparando suas diferentes características.

Identificar, comparar e classificar objetos de acordo com suas propriedades, como forma, tamanho, cor ou quantidade, exercitando a capacidade de resolver problemas simples
Código de habilidade: (EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

Desenvolver a criatividade, a imaginação e percepção visual, além de estimular o desenvolvimento sensorial, cognitivo e motor

Código de habilidade:(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Interagir com adultos e crianças de idades diferenciadas em brincadeiras que permitam o contato com a natureza em diferentes espaços

Códigos de Habilidade (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato

Classificação ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-Nesta atividade, o aluno será incentivado a explorar e manipular o aramado, um brinquedo educativo com contas coloridas que deslizam por fios metálicos curvados. A manipulação do aramado exige que o aluno utilize suas habilidades motoras finas para mover as contas ao longo dos fios com precisão. A atividade visa estimular a coordenação motora, a coordenação olho-mão e a atenção aos detalhes, proporcionando uma experiência prática e sensorial que contribui para o desenvolvimento motor e cognitivo do aluno.

02- Nesta atividade, o aluno trabalha com um quebra-cabeça de peças coloridas que devem ser encaixadas em hastes correspondentes, com o objetivo final de formar a figura de um avião. Cada haste representa uma parte específica do avião, e o aluno precisa identificar as formas e cores corretas para posicionar as peças adequadamente.

03-Durante a Semana das crianças, foram realizadas atividades diferenciadas para celebrar a data de forma especial e divertida. A programação foi pensada para oferecer momentos lúdicos, interativos e criativos, garantindo que as crianças vivenciassem experiências inesquecíveis. Entre as atividades destacaram-se: Pintura Facial e Banho de Mangueira ao Ar Livre.

04- Nesta atividade, o aluno será incentivado a ligar as sombras dos animais às suas respectivas imagens correspondentes. Usando canetas coloridas, ela irá traçar linhas que conectam cada sombra à imagem correta. Essa atividade promove a identificação visual e o reconhecimento de formas, além de estimular a coordenação motora fina, a atenção concentrada e o raciocínio lógico.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos











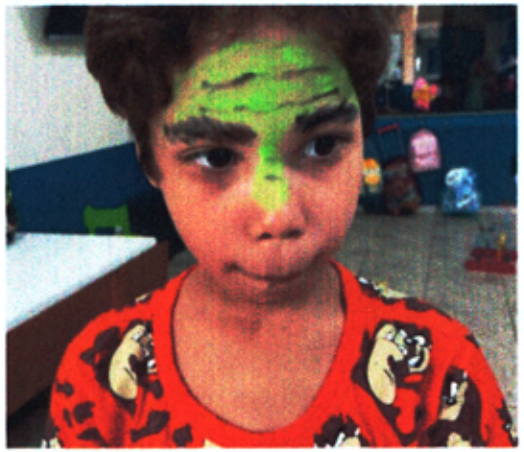


A atividade promove o desenvolvimento de habilidades motoras finas, percepção visual e coordenação olho-mão, além de estimular o raciocínio lógico para a resolução do quebra-cabeça. Trata-se de uma proposta lúdica que favorece o aprendizado por meio da exploração e manipulação de materiais concretos.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













O objetivo desta atividade é proporcionar momentos de lazer, interação e criatividade para as crianças, promovendo a celebração da infância de forma especial e divertida.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1





Essa atividade trabalha a identificação visual e o reconhecimento de formas, estimula a coordenação motora fina, atenção, concentração e raciocínio lógico. Ao conectar sombras às imagens correspondentes, a aluna pratica habilidades essenciais para o desenvolvimento cognitivo e motor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1







O objetivo desta atividade é desenvolver a coordenação motora fina, além de estimular as percepções tátil e visual. A manipulação do aramado permite que a criança aperfeiçoe suas habilidades de destreza manual enquanto explora diferentes formas e texturas.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: João Guilherme Farias Ventura

Idade: 03 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 01/10 a 31/10

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?
Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade: (EF02MA01) Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero)

Interagir com adultos e crianças de idades diferenciadas em brincadeiras que permitam o contato com a natureza em diferentes espaços

Códigos de Habilidade (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação dos palitos. A atividade também Reconhecimento de cores, percepção visual, e habilidades de classificação.

Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Desenvolver a coordenação motora grossa e a noção de espaço
Código de habilidade: (EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar

movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. Classificação ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **Números a** compreensão de números promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Nesta atividade, o aluno irá trabalhar a correspondência de cores utilizando uma cartela de ovos e palitos de picolé pintados com duas cores diferentes em suas extremidades. A cartela de ovos possui marcações coloridas pintadas na superfície plana entre as cavidades. O aluno deverá

observar as cores em cada extremidade do palito e posicioná-lo corretamente sobre as marcações coloridas da cartela, alinhando cada ponta do palito com a cor correspondente.

02- Nesta atividade, o aluno trabalhará a noção de espaço e coordenação motora utilizando bolas e um pino de boliche. O aluno deve pegar uma bola do cesto, posicionar-se corretamente e jogá-la em direção ao pino de boliche com o objetivo de derrubá-lo. O exercício é realizado em um ambiente acolchoado, que proporciona segurança e liberdade para os movimentos.

03- Nesta atividade, será utilizado um ábaco onde o aluno será incentivado a colocar a quantidade correta de argolas em cada haste, seguindo os números apresentados nos cartões. Cada cartão apresenta um número que o mesmo deve representar visualmente no ábaco, movendo a quantidade correspondente de argolas para a haste apropriada. Esta atividade ajuda a desenvolver a contagem, a correspondência entre números e quantidades, além de reforçar a coordenação motora fina e a concentração. O uso do ábaco torna o aprendizado lúdico e visual, facilitando o entendimento de conceitos matemáticos básicos.

04- - Durante a Semana das crianças, foram realizadas atividades diferenciadas para celebrar a data de forma especial e divertida. A programação foi pensada para oferecer momentos lúdicos, interativos e criativos, garantindo que as crianças vivenciassem experiências inesquecíveis. Entre as atividades destacaram-se: Pintura Facial e Banho de Mangueira ao Ar Live

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

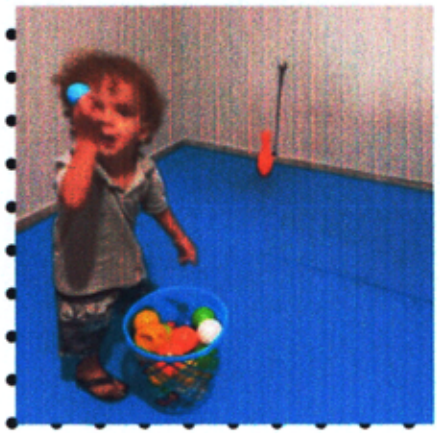
APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








Desenvolver a coordenação motora global, **a** noção de espaço, **a** lateralidade **e a** percepção visual **por meio de uma atividade lúdica que estimule o foco, a precisão e o entendimento da relação entre força, direção e resultado. Além disso, promover a identificação e o uso das preferências laterais (como mão direita ou esquerda), contribuindo para o desenvolvimento da consciência corporal e espacial.**

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1







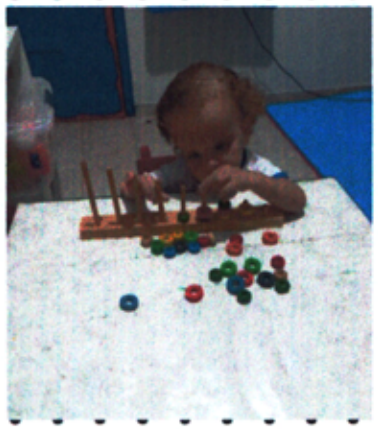
Esta atividade tem como objetivo desenvolver a percepção visual e a habilidade de correspondência de cores identificar **e a**ssociar **cores**, promovendo o aprimoramento da coordenação motora fina e a atenção aos detalhes, além de trabalhar a **o**rganização espacial ao posicionar corretamente os palitos sobre as marcações coloridas da cartela. Essa atividade também contribui para a **reflexão sobre cores e padrões**, fundamental no processo de aprendizagem e no desenvolvimento cognitivo da criança.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1





O objetivo **desta atividade é promover o desenvolvimento cognitivo e motor da criança, focando em habilidades matemáticas e de coordenação motora fina. Através da manipulação de objetos e números.**

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













O objetivo desta atividade é proporcionar momentos de lazer, interação e criatividade para as crianças, promovendo a celebração da infância de forma especial e divertida.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Iohana Aparecida Gleicy

Idade: 06 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 01/10 a 31/10

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, pareamento, associação, cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Incentivar o aluno a perceber o mundo ao seu redor, identificando formas geométricas presentes em objetos cotidianos.
Código de habilidade: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Interagir com adultos e crianças de idades diferenciadas em brincadeiras que permitam o contato com a natureza em diferentes espaços.
Código de habilidade (EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação dos palitos. A atividade também visa estimular a atenção visual.
Código de habilidade :(EI02ET02) Utilizar estratégias de observação para realizar classificações e agrupamentos com base em características observáveis.

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação de formas geométricas
Código de habilidade:(EI03TS02) Explorar relações de proporcionalidade e volume entre objetos, identificando e comparando suas diferentes características.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. A habilidade de **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Nessa atividade, utilizamos formas geométricas de madeira, com diferentes tamanhos, espessuras e cores, como círculos, quadrados, triângulos e retângulos. Cada forma possui um pequeno orifício para ser encaixada em pinos, permitindo que a criança trabalhe habilidades de coordenação motora fina e percepção espacial. A aluna foi incentivada a agrupar as formas de acordo com cor, tamanho e espessura, além de explorar o encaixe nos pinos correspondentes, o que também promoveu a compreensão dos conceitos de volume, proporção e orientação espacial. O uso de materiais táteis como a madeira trouxe uma dimensão sensorial adicional, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo e o raciocínio lógico.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

02- Nesta atividade, será utilizada uma caixa de ovos onde cada cavidade estará pintada ou marcada com uma cor diferente. O aluno receberá palitos de picolé coloridos, que deverão ser correspondidos com a cor das cavidades da caixa de ovos. A criança será incentivada a observar as cores dos palitos e a colocá-los nas cavidades correspondentes, desenvolvendo sua percepção visual e motora.

03- Durante a Semana das crianças, foram realizadas atividades diferenciadas para celebrar a data de forma especial e divertida. A programação foi pensada para oferecer momentos lúdicos, interativos e criativos, garantindo que as crianças vivenciassem experiências inesquecíveis. Entre as atividades destacaram-se: Pintura Facial e Banho de Mangueira ao Ar Livre.

04- Nesta atividade, a aluna será incentivada a ligar cada forma geométrica à sua imagem correspondente, relacionando-as a objetos que encontramos no dia. A atividade não apenas envolve o reconhecimento e associação de formas, mas também permite a aluna perceber como essas formas geométricas estão presentes em diversos objetos ao seu redor, desenvolvendo uma compreensão mais ampla de sua aplicação no cotidiano. Isso contribui para a construção de habilidades de observação, percepção espacial e visual, além de estimular a atenção aos detalhes.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos








O objetivo geral desta atividade é desenvolver habilidade de reconhecer e identificar formas geométricas, relacionando-as a objetos do cotidiano. promovendo uma compreensão prática da geometria, estimulando a percepção espacial e visual, a atenção aos detalhes e a capacidade de associar conceitos abstratos com exemplos concretos encontrados no dia a dia.





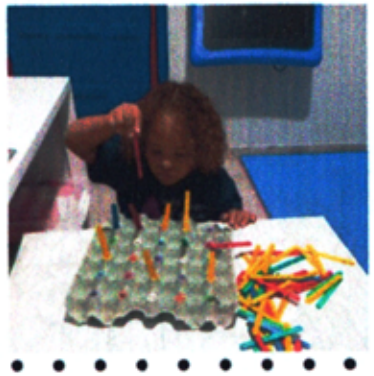



Está atividade visa fortalecer habilidades de classificação e comparação. Além disso, ao encaixar as formas nos pinos correspondentes, a criança explora conceitos de volume, proporção e orientação espacial, estimulando o raciocínio lógico e a compreensão matemática. O uso de materiais táteis, como a madeira, enriquece a experiência sensorial, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo integral da aluna.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








O objetivo dessa atividade é desenvolver a percepção visual e a coordenação motora fina, por meio da correspondência de cores. Ao observar e associar os palitos de picolé coloridos às cavidades da caixa de ovos pintadas, a mesma exercita habilidades de classificação e identificação de cores. Essa atividade também estimula a concentração e a atenção, proporcionando uma experiência lúdica que contribui para o aprendizado das cores e o desenvolvimento motor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













O objetivo desta atividade é proporcionar momentos de lazer, interação e criatividade para as crianças, promovendo a celebração da infância de forma especial e divertida.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Miguel Decesaro

Idade: 04 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 01/10 a 31/10

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, pareamento cores, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação das bolas coloridas. A atividade também visa estimular a atenção visual.
Código de habilidade: (EI02ET02) Utilizar estratégias de observação para realizar classificações e agrupamentos com base em características observáveis.

Identificar as formas, cores e padrões para encaixar as peças corretamente, estimular o raciocínio espacial e a compreensão de como as partes formam um todo.
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Identificar, comparar e classificar objetos de acordo com suas propriedades, como forma, tamanho, cor ou quantidade, exercitando a capacidade de resolver problemas simples
Código de habilidade: (EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

Interagir com adultos e crianças de idades diferenciadas em brincadeiras que permitam o contato com a natureza em diferentes espaços.
Código de habilidade (EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para

o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Durante a Semana das crianças, foram realizadas atividades diferenciadas para celebrar a data de forma especial e divertida. A programação foi pensada para oferecer momentos lúdicos, interativos e criativos, garantindo que as crianças vivenciassem experiências inesquecíveis. Entre as atividades destacaram-se: Pintura Facial e Banho de Mangueira ao Ar Livre

02- Nesta atividade, o aluno será incentivado a explorar as cores e formas das frutas plásticas. Inicialmente, ele irá manusear as frutas, observando suas características, como o formato e a cor. Essa fase de exploração é fundamental para o desenvolvimento do reconhecimento visual e a percepção sensorial. Em seguida, o mesmo será incentivado a colocar e tirar as frutas dentro da "cama de gato", que é um espaço delimitado. Esse movimento de encaixar e retirar as frutas não só promove a coordenação motora fina, mas também estimula o raciocínio lógico, já que ele precisará entender como as frutas se encaixam e como organizá-las de forma adequada.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

03- Nesta atividade, o aluno será incentivado a montar um quebra-cabeça temático que envolve o encaixe de peças de roupas em um tabuleiro ilustrado. A atividade é composta por um personagem no centro e várias peças de roupas que precisam ser corretamente posicionadas em espaços vazios correspondentes. As peças incluem diferentes itens de vestuário, que devem ser colocados nos locais corretos. Além de trabalhar o raciocínio lógico, a atividade permite que o aluno reconheça as diferentes peças de roupas e compreenda suas funções no dia a dia. Por exemplo, ao encaixar uma camisa, o aluno pode associá-la a dias mais quentes, enquanto ao colocar o casaco, ele pode aprender que ele é usado para se aquecer em dias frios. Esse tipo de associação ajuda a desenvolver o entendimento sobre as funções práticas das roupas e as escolhas adequadas para cada situação climática.

04-Nesta atividade, o aluno será incentivado a colar bolinhas coloridas em uma fita adesiva que envolve um bambolê fixado na parede. As bolinhas estarão dispostas dentro de um cesto colocado próximo ao bambolê. O aluno deverá pegar as bolinhas do cesto, uma de cada vez, e colá-las na fita adesiva ao redor do bambolê.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos








Objetivo desta atividade é desenvolver habilidades motoras finas, cognitivas e sensoriais, promovendo o reconhecimento de cores, a coordenação motora fina, a atenção, a concentração e o equilíbrio corporal por meio da manipulação e colagem das bolas coloridas na fita adesiva dentro do bambolê.

Esta atividade tem como objetivo desenvolver a percepção sensorial e visual, além de estimular a coordenação motora fina e o raciocínio lógico ao colocar e retirar as frutas de dentro da "cama de gato".








APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













Objetivo desta atividade é desenvolver habilidades cognitivas e motoras finas, promovendo a coordenação olho-mão, o raciocínio lógico, a percepção visual e o reconhecimento de formas e figuras por meio da montagem do quebra-cabeça, estimulando a concentração, a atenção e a solução de problemas.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1









O objetivo desta atividade é **proporcionar momentos de lazer, interação e criatividade para as crianças, promovendo a celebração da infância de forma especial e divertida.**

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Yasmin Aparecida Amorim da Silva

Idade: 03 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 01/10 a 31/10

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das vogais, sensorial, leitura de imagens

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?
Identificar as formas, cores e padrões para encaixar as peças corretamente, estimular o raciocínio espacial e a compreensão de como as partes formam um todo.
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade:(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação dos palitos. A atividade também visa estimular a atenção visual.
Código de habilidade :(EI02ET02) Utilizar estratégias de observação para realizar classificações e agrupamentos com base em características observáveis.

Interagir com adultos e crianças de idades diferenciadas em brincadeiras que permitam o contato com a natureza em diferentes espaços.
Código de habilidade (EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. A habilidade de **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Números e Quantidades** A compreensão de números e quantidades promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas

atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência.

Cores desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?

A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Nesta atividade, a aluna será incentivada a montar um quebra-cabeça temático que envolve o encaixe de peças de roupas em um tabuleiro ilustrado. A atividade é composta por um personagem no centro e várias peças de roupas que precisam ser corretamente posicionadas em espaços vazios correspondentes. As peças incluem diferentes itens de vestuário, que devem ser colocados nos locais corretos. Além de trabalhar o raciocínio lógico, a atividade permite que a aluna reconheça as diferentes peças de roupas e compreenda suas funções no dia a dia. Por exemplo, ao encaixar uma camisa, a aluna pode associá-la a dias mais quentes, enquanto ao colocar o casaco, ela pode aprender que ele é usado para se aquecer em dias frios. Esse tipo de associação ajuda a desenvolver o entendimento sobre as funções práticas das roupas e as escolhas adequadas para cada situação climática.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

02- Nesta atividade, a aluna será incentivada a identificar os números de 1 a 5 e associá-los às quantidades correspondentes. Por meio de materiais concretos, como figuras, objetos ou desenhos, a aluna deverá relacionar cada número à quantidade correta, promovendo o entendimento do conceito numérico e quantitativo.

03- Nesta atividade, a aluna será incentivada a colocar palitos de picolé nas cores correspondentes às áreas delimitadas. Esta atividade visa desenvolver habilidades como reconhecimento e associação de cores, coordenação motora fina, noção espacial, atenção e concentração, além de planejamento e sequenciamento.

04- Durante a Semana das crianças, foram realizadas atividades diferenciadas para celebrar a data de forma especial e divertida. A programação foi pensada para oferecer momentos lúdicos, interativos e criativos, garantindo que as crianças vivenciassem experiências inesquecíveis. Entre as atividades destacaram-se: Pintura Facial e Banho de Mangueira ao Ar Livre

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos








O objetivo desta atividade é desenvolver a compreensão dos conceitos numéricos básicos e a associação entre números e quantidades, promovendo habilidades cognitivas, lógico-matemáticas e motoras, de forma a contribuir para o desenvolvimento global da criança

Esta atividade tem como objetivo desenvolver habilidades cognitivas, motoras e perceptivas por meio da identificação e associação de cores, promovendo o reconhecimento das cores, a coordenação motora fina, a noção espacial, a atenção, a concentração e o planejamento sequencial.






APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

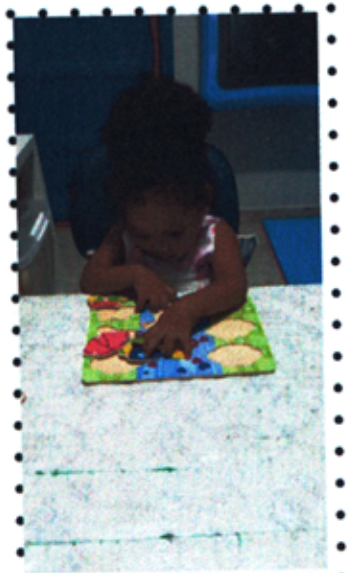







O objetivo desta atividade é proporcionar momentos de lazer, interação e criatividade para as crianças, promovendo a celebração da infância de forma especial e divertida.

Objetivo desta atividade é desenvolver habilidades cognitivas e motoras finas, promovendo a coordenação olho-mão, o raciocínio lógico, a percepção visual e o reconhecimento de formas e figuras por meio da montagem do quebra-cabeça, estimulando a concentração, a atenção e a solução de problemas.


APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: IOHANA APARECIDA GLEICY

Idade: 06 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 01/10 a 31/10

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, pareamento, associação, cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Incentivar o aluno a perceber o mundo ao seu redor, identificando formas geométricas presentes em objetos cotidianos.
Código de habilidade: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Interagir com adultos e crianças de idades diferenciadas em brincadeiras que permitam o contato com a natureza em diferentes espaços.
Código de habilidade (EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação dos palitos. A atividade também visa estimular a atenção visual.
Código de habilidade :(EI02ET02) Utilizar estratégias de observação para realizar classificações e agrupamentos com base em características observáveis.

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação de formas geométricas
Código de habilidade:(EI03TS02) Explorar relações de proporcionalidade e volume entre objetos, identificando e comparando suas diferentes características.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. A habilidade de **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de

observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Nessa atividade, utilizamos formas geométricas de madeira, com diferentes tamanhos, espessuras e cores, como círculos, quadrados, triângulos e retângulos. Cada forma possui um pequeno orifício para ser encaixada em pinos, permitindo que a criança trabalhe habilidades de coordenação motora fina e percepção espacial. A aluna foi incentivada a agrupar as formas de acordo com cor, tamanho e espessura, além de explorar o encaixe nos pinos correspondentes, o que também promoveu a compreensão dos conceitos de volume, proporção e orientação espacial. O uso de materiais táteis como a madeira trouxe uma dimensão sensorial adicional, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo e o raciocínio lógico.

02- Nesta atividade, será utilizada uma caixa de ovos onde cada cavidade estará pintada ou marcada com uma cor diferente. O aluno receberá palitos de picolé coloridos, que deverão ser correspondidos com a cor das cavidades da caixa de ovos. A criança será incentivada a observar as cores dos palitos e a colocá-los nas cavidades correspondentes, desenvolvendo sua percepção visual e motora.

03- Durante a Semana das crianças, foram realizadas atividades diferenciadas para celebrar a data de forma especial e divertida. A programação foi pensada para oferecer momentos lúdicos, interativos e criativos, garantindo que as crianças vivenciassem experiências inesquecíveis. Entre as atividades destacaram-se: Pintura Facial e Banho de Mangueira ao Ar Livre.

04- Nesta atividade, a aluna será incentivada a ligar cada forma geométrica à sua imagem correspondente, relacionando-as a objetos que encontramos no dia. A atividade não apenas envolve o reconhecimento e associação de formas, mas também permite a aluna perceber como essas formas geométricas estão presentes em diversos objetos ao seu redor, desenvolvendo uma compreensão mais ampla de sua aplicação no cotidiano. Isso contribui para a construção de habilidades de observação, percepção espacial e visual, além de estimular a atenção aos detalhes.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

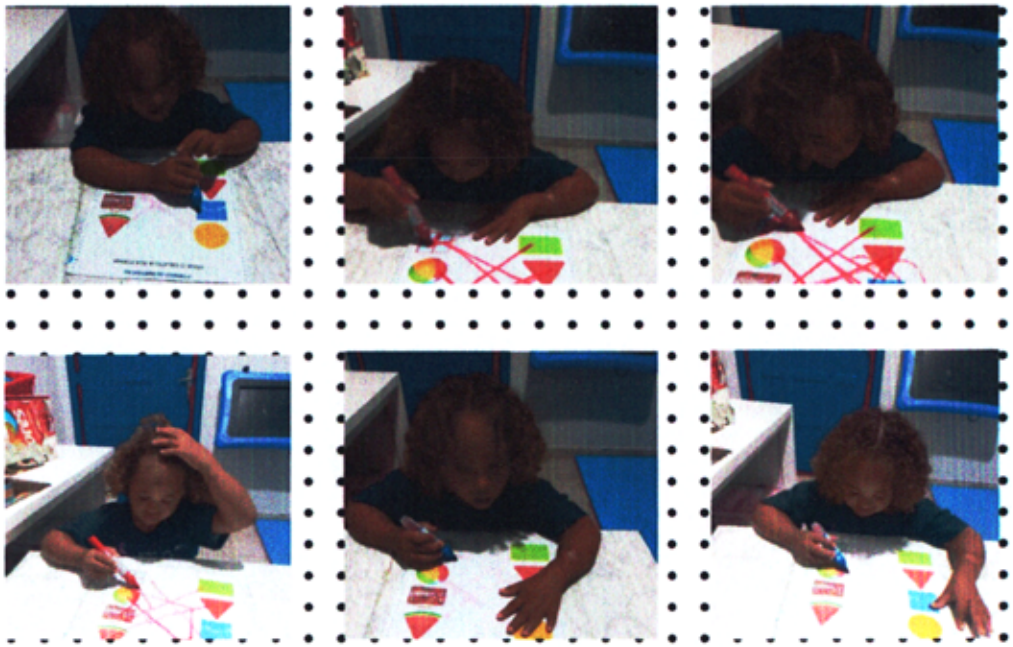
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos



O objetivo geral desta atividade é desenvolver habilidade de reconhecer e identificar formas geométricas, relacionando-as a objetos do cotidiano. promovendo uma compreensão prática da geometria, estimulando a percepção espacial e visual, a atenção aos detalhes e a capacidade de associar conceitos abstratos com exemplos concretos encontrados no dia a dia.



Está atividade visa fortalecer habilidades de classificação e comparação. Além disso, ao encaixar as formas nos pinos correspondentes, a criança explora conceitos de volume, proporção e orientação espacial, estimulando o raciocínio lógico e a compreensão matemática. O uso de materiais táteis, como a madeira, enriquece a experiência sensorial, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo integral da aluna.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













O objetivo dessa atividade é desenvolver a percepção visual e a coordenação motora fina, por meio da correspondência de cores. Ao observar e associar os palitos de picolé coloridos às cavidades da caixa de ovos pintadas, a mesma exercita habilidades de classificação e identificação de cores. Essa atividade também estimula a concentração e a atenção, proporcionando uma experiência lúdica que contribui para o aprendizado das cores e o desenvolvimento motor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













O objetivo desta atividade é proporcionar momentos de lazer, interação e criatividade para as crianças, promovendo a celebração da infância de forma especial e divertida.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Lorena da Silva Barbosa

Idade: 03 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 04/11a 29/11

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?
Identificar e associar corretamente cada palito à sua cor correspondente.
Código de habilidade: (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

desenvolver a criatividade, a imaginação e percepção visual, além de estimular o desenvolvimento sensorial, cognitivo e motor

Código de habilidade:(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe durante os ensaios, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Desenvolver o respeito e a valorização da diversidade racial.
Códigos de Habilidade (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação

social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-Nesta atividade, a aluna será incentivada a explorar as cores e formas das frutas plásticas. Inicialmente, ela irá manusear as frutas, observando suas características, como o formato e a cor. Essa fase de exploração é fundamental para o desenvolvimento do reconhecimento visual e a percepção sensorial. Em seguida, a mesma será incentivada a colocar e tirar as frutas dentro da "cama de gato", que é um espaço delimitado. Esse movimento de encaixar e retirar as frutas não só promove a coordenação motora fina, mas também estimula o raciocínio lógico, já que ela precisará entender como as frutas se encaixam e como organizá-las de forma adequada.

02-Nesta atividade, será utilizada uma caixa de ovos onde cada cavidade estará pintada ou marcada com uma cor diferente. A aluna receberá palitos de picolé coloridos, que deverão ser correspondidos com a cor das cavidades da caixa de ovos. A criança será incentivada a observar as cores dos palitos e a colocá-los nas cavidades correspondentes, desenvolvendo sua percepção visual e motora.

03-Ensaio para a Festa das Madrinhas, os alunos participaram do ensaio para a apresentação da Festa das Madrinhas, cujo tema é "O Mundo Encantado das Borboletas". A atividade foi cuidadosamente planejada para envolver todos os participantes, celebrando a criatividade, a inclusão e a magia do tema proposto.

04-Contação de História - "O Cabelo de Lelé(de Valéria Belém), Nesta atividade, a aluna irá participar de uma contação de história que aborda a temática da consciência negra, celebrada no dia 20 de novembro, utilizando imagens do livro *"O Cabelo de Lelé"*. O foco da atividade é promover a reflexão sobre a beleza e a diversidade do cabelo crespo, além de estimular a autoestima e o reconhecimento da identidade afro-brasileira. conforme a professora for contando a história a aluna prenderá as figuras em um varal com prendedores de roupas. Essa atividade visa reforçar o aprendizado de forma visual e tátil, permitindo a aluna explorar a história de maneira mais concreta, enquanto trabalha a coordenação motora fina e o reconhecimento de elementos da narrativa

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos







O objetivo dessa atividade é desenvolver a percepção visual e a coordenação motora fina, por meio da correspondência de cores. Ao observar e associar os palitos de picolé coloridos às cavidades da caixa de ovos pintadas, a mesma exercita habilidades de classificação e identificação de cores. Essa atividade também estimula a concentração e a atenção, proporcionando uma experiência lúdica que contribui para o aprendizado das cores e o desenvolvimento motor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








Promover a inclusão, a expressão corporal e o desenvolvimento artístico dos alunos por meio de ensaios para a apresentação na Festa das Madrinhas, com o tema "O Mundo Encantado das Borboletas", incentivando a criatividade, o trabalho em equipe e a interação social, ao mesmo tempo em que se prepara uma performance encantadora e significativa para o evento.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








20 DE NOVEMBRO DIA NACIONAL DA CONSCIÊNCIA NEGRA.

Esta atividade visa promover a valorização da identidade e da diversidade cultural por meio da exploração do livro "O Cabelo de Lelê". Estimular habilidades de leitura, interpretação e comunicação, incentivando a criança a refletir sobre questões de auto aceitação e autoestima de forma lúdica e interativa. Além disso, desenvolver habilidades motoras e cognitivas ao manusear e explorar as páginas do livro, associando imagens, texto e contexto.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








Esta atividade tem como objetivo desenvolver a percepção sensorial e visual, além de estimular a coordenação motora fina e o raciocínio lógico ao colocar e retirar as frutas de dentro da "cama de gato".

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: João Vitor costa Rodrigues

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Municipal Valter Leite e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 04/11a 29/11

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Pareamento, classificação, cores, números e quantidades, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional.

O que irá aprender com essa habilidade?

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade:(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe durante os ensaios, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Desenvolver o respeito e a valorização da diversidade racial.
Códigos de Habilidade (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação de formas geométricas
Código de habilidade:(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana.
As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons,

mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Números e Quantidades** A compreensão de números e quantidades promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança.

Cores desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?

A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-Nesta atividade, o aluno trabalhará com números de 1 a 10. Ele deverá realizar a contagem dos números nessa faixa e organizá-los na sequência correta. Utilizando materiais concretos, como fichas ou peças numéricas móveis, o aluno irá identificar cada número, contá-lo e

posicioná-lo no local correspondente, seguindo a ordem crescente de 1 a 10. Essa atividade é prática e visa reforçar o reconhecimento dos números, a contagem sequencial e a organização lógica, promovendo o aprendizado de forma lúdica e interativa.

02-Contação de História - "O Cabelo de Lelé(de Valéria Belém), Nesta atividade, a aluna irá participar de uma contação de história que aborda a temática da consciência negra, celebrada no dia 20 de novembro, utilizando imagens do livro "O Cabelo de Lelé". O foco da atividade é promover a reflexão sobre a beleza e a diversidade do cabelo crespo, além de estimular a autoestima e o reconhecimento da identidade afro-brasileira. conforme a professora for contando a história a aluna prenderá as figuras em um varal com prendedores de roupas. Essa atividade visa reforçar o aprendizado de forma visual e tátil, permitindo a aluna explorar a história de maneira mais concreta, enquanto trabalha a coordenação motora fina e o reconhecimento de elementos da narrativa.

03-Ensaio para a Festa das Madrinhas, os alunos participaram do ensaio para a apresentação da Festa das Madrinhas, cujo tema é "O Mundo Encantado das Borboletas". A atividade foi cuidadosamente planejada para envolver todos os participantes, celebrando a criatividade, a inclusão e a magia do tema proposto.

04-Nessa atividade, utilizamos formas geométricas de madeira, com diferentes tamanhos, espessuras e cores, como círculos, quadrados, triângulos e retângulos. Cada forma possui um pequeno orifício para ser encaixada em pinos, permitindo que as crianças trabalhem habilidades de coordenação motora fina e percepção espacial. A aluna foi incentivada a agrupar as formas de acordo com cor, tamanho e espessura, além de explorar o encaixe nos pinos correspondentes, o que também promoveu a compreensão dos conceitos de volume, proporção e orientação espacial. O uso de materiais táteis como a madeira trouxe uma dimensão sensorial adicional, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo e o raciocínio lógico.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos

Esta atividade visa desenvolver o reconhecimento e a contagem de números de 1 a 10, promovendo a organização sequencial e a associação lógica, utilizando materiais concretos para estimular o aprendizado de forma lúdica e interativa.





Está atividade visa fortalecer habilidades de classificação e comparação. Além disso, ao encaixar as formas nos pinos correspondentes, a criança explora conceitos de volume, proporção e orientação espacial, estimulando o raciocínio lógico e a compreensão matemática. O uso de materiais táteis, como a madeira, enriquece a experiência sensorial, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo integral do aluno.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













Promover a inclusão, a expressão corporal e o desenvolvimento artístico dos alunos por meio de ensaios para a apresentação na Festa das Madrinhas, com o tema **"O Mundo Encantado das Borboletas",** incentivando a criatividade, o trabalho em equipe e a interação social, ao mesmo tempo em que se prepara uma performance encantadora e significativa para o evento.

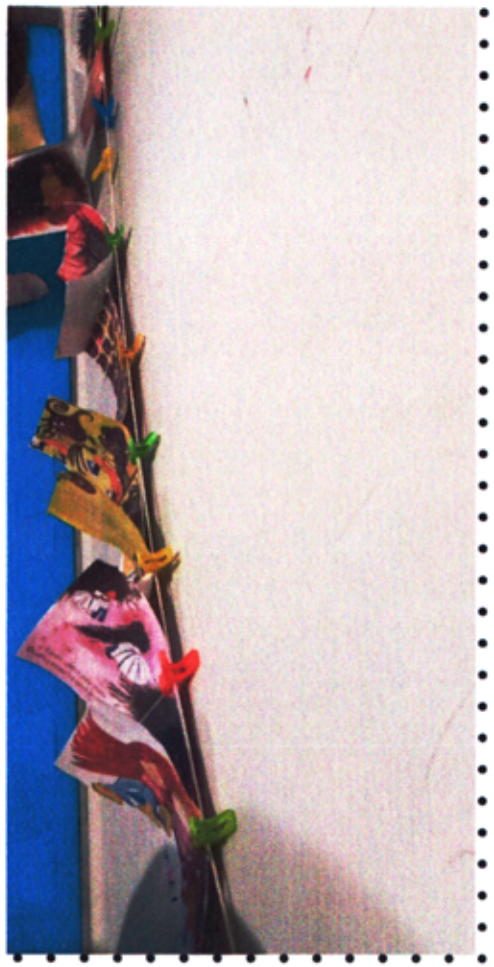
APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1







20 DE NOVEMBRO DIA NACIONAL DA CONSCIÊNCIA NEGRA.

Esta atividade visa promover a valorização da identidade e da diversidade cultural por meio da exploração do livro "O Cabelo de Lelê". Estimular habilidades de leitura, interpretação e comunicação, incentivando a criança a refletir sobre questões de auto aceitação e autoestima de forma lúdica e interativa. Além disso, desenvolver habilidades motoras e cognitivas ao manusear e explorar as páginas do livro, associando imagens, texto e contexto.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: João Guilherme Rodrigues Ferreira.

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 04/11a 29/11

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?
Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade: (EF02MA01) Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação de formas geométricas
Código de habilidade:(EI03TS02) Explorar relações de proporcionalidade e volume entre objetos, identificando e comparando suas diferentes características.

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade:(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe durante os ensaios, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar

movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Números e Quantidades** A compreensão de números e quantidades promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro. **Correspondência de cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-Nesta atividade, será utilizado um ábaco onde o aluno será incentivado a colocar a quantidade correta de argolas em cada haste, seguindo os números apresentados nos cartões. Cada cartão apresenta um número que o mesmo deve representar visualmente no ábaco, movendo a quantidade correspondente de argolas para a haste apropriada. Esta atividade ajuda a desenvolver a contagem, a correspondência entre números e quantidades, além de reforçar a coordenação motora fina e a concentração. O uso do ábaco torna o aprendizado lúdico e visual, facilitando o entendimento de conceitos matemáticos básicos.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

02-Nesta atividade, será utilizado formas geométricas de madeira, com diferentes tamanhos, espessuras e cores, como círculos, quadrados, triângulos e retângulos. Cada forma possui um pequeno orifício para ser encaixada em pinos, permitindo que o aluno trabalhe habilidades de coordenação motora fina e percepção espacial. O aluno será incentivado a agrupar as formas de acordo com cor, tamanho e espessura, além de explorar o encaixe nos pinos correspondentes, o que também promove compreensão dos conceitos de volume, proporção e orientação espacial. O uso de materiais táteis como a madeira traz uma dimensão sensorial adicional, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo e o raciocínio lógico.

03-Ensaio para a Festa das Madrinhas, os alunos participaram do ensaio para a apresentação da Festa das Madrinhas, cujo tema é "O Mundo Encantado das Borboletas". A atividade foi cuidadosamente planejada para envolver todos os participantes, celebrando a criatividade, a inclusão e a magia do tema proposto.

04-Nesta atividade, o aluno será incentivada a identificar os números de 1 a 10 e associá-los às quantidades correspondentes. Por meio de materiais concretos, como figuras, objetos ou desenhos, o aluno deverá relacionar cada número à quantidade correta, promovendo o entendimento do conceito numérico e quantitativo.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








O objetivo desta atividade é promover o desenvolvimento cognitivo e motor da criança, focando em habilidades matemáticas e de coordenação motora fina. Através da manipulação de objetos e números.

O objetivo desta atividade é desenvolver a compreensão dos conceitos numéricos básicos e a associação entre números e quantidades, promovendo habilidades cognitivas, lógico-matemáticas e motoras, de forma a contribuir para o desenvolvimento global da criança








APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








Está atividade visa fortalecer habilidades de classificação e comparação. Além disso, ao encaixar as formas nos pinos correspondentes, a criança explora conceitos de volume, proporção e orientação espacial, estimulando o raciocínio lógico e a compreensão matemática. O uso de materiais táteis, como a madeira, enriquece a experiência sensorial, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo integral do aluno.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













Promover a inclusão, a expressão corporal e o desenvolvimento artístico dos alunos por meio de ensaios para a apresentação na Festa das Madrinhas, com o tema "O Mundo Encantado das Borboletas", incentivando a criatividade, o trabalho em equipe e a interação social, ao mesmo tempo em que se prepara uma performance encantadora e significativa para o evento.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: João Guilherme Farias Ventura

Idade: 03 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 04/11a 29/11

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?
Desenvolver o respeito e a valorização da diversidade racial.
Códigos de Habilidade (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe durante os ensaios, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação do aramado.
Código de habilidade:(EI03TS02) Explorar relações de proporcionalidade e volume entre objetos, identificando e comparando suas diferentes características.

Identificação e associação de cores**,** bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação das bolas coloridas. A atividade também visa estimular a atenção visual.
Código de habilidade: (EI02ET02**)** Utilizar estratégias de observação para realizar classificações e agrupamentos com base em características observáveis.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente

relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. Classificação ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **raciocínio lógico** permite que os alunos abordem e resolvam problemas de forma estruturada. Ao aprender a pensar logicamente, eles se tornam mais eficazes em encontrar soluções para desafios cotidianos. O raciocínio lógico contribui para o desenvolvimento cognitivo geral, ajudando os alunos a fazer conexões entre conceitos, analisar informações e construir argumentos coerentes.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Contação de História - "O Cabelo de Lelé(de Valéria_Belém), Nesta atividade, o aluno irá participar de uma contação de história que aborda a temática da consciência negra, celebrada no dia 20 de novembro, utilizando imagens do livro *"O Cabelo de Lelé"*. O foco da atividade é promover a reflexão sobre a beleza e a diversidade do cabelo crespo, além de estimular a autoestima e o reconhecimento da identidade afro-brasileira. Conforme a professora for contando a história o aluno prenderá as figuras em um varal com prendedores de roupas. Essa atividade visa reforçar o aprendizado de forma visual e tátil, permitindo ao aluno explorar a história de maneira mais concreta, enquanto trabalha a coordenação motora fina e o reconhecimento de elementos da narrativa.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

02- Ensaio para a Festa das Madrinhas, os alunos participaram do ensaio para a apresentação da Festa das Madrinhas, cujo tema é "O Mundo Encantado das Borboletas". A atividade foi cuidadosamente planejada para envolver todos os participantes, celebrando a criatividade, a inclusão e a magia do tema proposto.

03- Nesta atividade, o aluno irá trabalhar atenção, concentração e reconhecimento de cores através da manipulação de frutas plásticas coloridas, que são divididas ao meio e unidas por velcro. O aluno será incentivado a separar e unir as metades das frutas corretas, exercitando a coordenação motora fina, o controle dos movimentos e a percepção visual. A atividade exige que o aluno se concentre para identificar e juntar as metades correspondentes de cada fruta, associando as cores e formas adequadas. Essa experiência lúdica contribui para o desenvolvimento cognitivo, a discriminação de cores e a capacidade de resolução de problemas.

04- Nesta atividade, o aluno será incentivado a colar bolinhas coloridas na fita adesiva que envolve um bambolê fixado na parede. o mesmo irá pegar as bolinhas de cima do tatame e colá-las na fita ao redor do bambolê. O aluno terá a oportunidade de reconhecer e diferenciar cores, além de aprimorar suas habilidades de atenção e concentração

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos







A atividade visa desenvolver habilidades motoras finas, cognitivas e sensoriais, promovendo o reconhecimento de cores, a coordenação motora fina, a atenção, a concentração e o equilíbrio corporal por meio da manipulação e colagem das bolas coloridas na fita adesiva dentro do bambolê.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








Objetivo desta atividade é promover o desenvolvimento da atenção, concentração e reconhecimento de cores por meio da manipulação de frutas plásticas coloridas, que são divididas ao meio e unidas por velcro. A atividade busca fortalecer a coordenação motora fina, o controle dos movimentos e a percepção visual, enquanto estimula a discriminação de cores e a capacidade de resolução de problemas, associando as metades corretas de cada fruta de forma lúdica e interativa.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1









20 DE NOVEMBRO DIA NACIONAL DA CONSCIÊNCIA NEGRA.

Esta atividade visa promover a valorização da identidade e da diversidade cultural por meio da exploração do livro "O Cabelo de Lelê". Estimular habilidades de leitura, interpretação e comunicação, incentivando a criança a refletir sobre questões de auto aceitação e autoestima de forma lúdica e interativa. Além disso, desenvolver habilidades motoras e cognitivas ao manusear e explorar as páginas do livro, associando imagens, texto e contexto.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1















Promover a inclusão, a expressão corporal e o desenvolvimento artístico dos alunos por meio de ensaios para a apresentação na Festa das Madrinhas, com o tema "O Mundo Encantado das Borboletas", incentivando a criatividade, o trabalho em equipe e a interação social, ao mesmo tempo em que se prepara uma performance encantadora e significativa para o evento.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Iohana Aparecida Gleicy

Idade: 06 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 04/11a 29/11

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Reconhecimento de cores, percepção visual, e habilidades de classificação.

Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Identificar as formas, cores e padrões para encaixar as peças corretamente, estimular o raciocínio espacial e a compreensão de como as partes formam um todo.

Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe durante os ensaios, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas

Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Desenvolver o respeito e a valorização da diversidade racial.

Códigos de Habilidade (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana.

A habilidade de **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e

o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?
01- A atividade será estruturada como um jogo de correspondência, no qual a aluna escolhe uma tampinha de garrafa PET, identifica sua cor e a posiciona no espaço correspondente. será utilizado um suporte de caixa papelão onde cada área terá uma cor específica (por exemplo, em vermelho, azul, verde, amarelo, etc.) o mesmo deverá observar a cor da tampinha e colocar no local correto, de acordo com a cor indicada.

02- Nesta atividade, a aluna será incentivada a montar um quebra-cabeça temático que envolve o encaixe de peças de roupas em um tabuleiro ilustrado. A atividade é composta por um personagem no centro e várias peças de roupas que precisam ser corretamente posicionadas em espaços vazios correspondentes. As peças incluem diferentes itens de vestuário, que devem ser colocados nos locais corretos. Além de trabalhar o raciocínio lógico, a atividade permite que a aluna reconheça as diferentes peças de roupas e compreenda suas funções no dia a dia. Por exemplo, ao encaixar uma camisa, a aluna pode associá-la a dias mais quentes, enquanto ao colocar o casaco, ela pode aprender que ele é usado para se aquecer em dias frios. Esse tipo de associação ajuda a desenvolver o entendimento sobre as funções práticas das roupas e as escolhas adequadas para cada situação climática.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

03- Contação de História - "O Cabelo de Lelé(de Valéria Belém), Nesta atividade, a aluna irá participar de uma contação de história que aborda a temática da consciência negra, celebrada no dia 20 de novembro, utilizando imagens do livro *"O Cabelo de Lelé"*. O foco da atividade é promover a reflexão sobre a beleza e a diversidade do cabelo crespo, além de estimular a autoestima e o reconhecimento da identidade afro-brasileira. conforme a professora for contando a história a aluna prenderá as figuras em um varal com prendedores de roupas. Essa atividade visa reforçar o aprendizado de forma visual e tátil, permitindo a aluna explorar a história de maneira mais concreta, enquanto trabalha a coordenação motora fina e o reconhecimento de elementos da narrativa.

04- Ensaio para a Festa das Madrinhas, os alunos participaram do ensaio para a apresentação da Festa das Madrinhas, cujo tema é "O Mundo Encantado das Borboletas". A atividade foi cuidadosamente planejada para envolver todos os participantes, celebrando a criatividade, a inclusão e a magia do tema proposto.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos





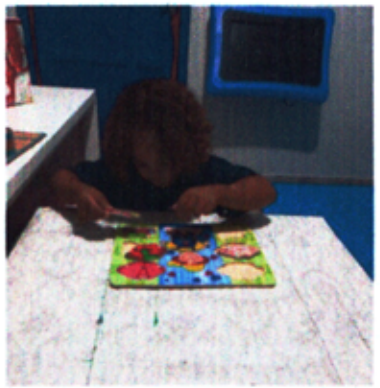
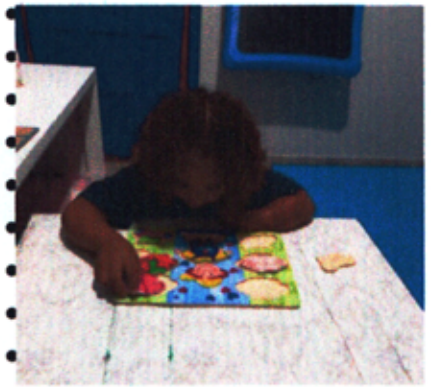
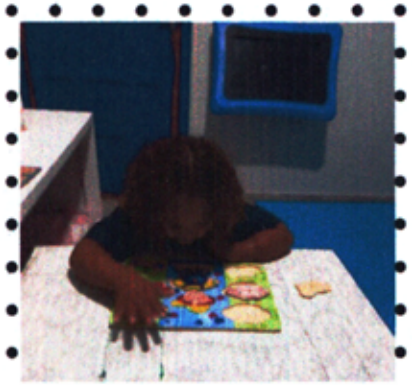


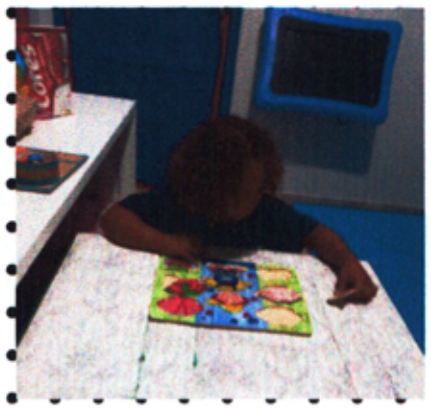
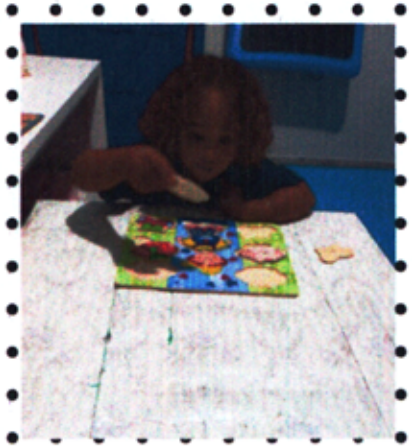

O Objetivo desta atividade é promover **o reconhecimento e a** identificação de cores por meio de um jogo de correspondência, desenvolvendo habilidades de observação, classificação e coordenação motora fina. Além disso, estimular a concentração e o raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda, de forma lúdica e interativa, a relação entre as cores e seu ambiente.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Objetivo desta atividade é desenvolver habilidades cognitivas e motoras finas, promovendo a coordenação olho-mão, o raciocínio lógico, a percepção visual e o reconhecimento de formas e figuras por meio da montagem do quebra-cabeça, estimulando a concentração, a atenção e a solução de problemas.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













Promover a inclusão, a expressão corporal e o desenvolvimento artístico dos alunos por meio de ensaios para a apresentação na Festa das Madrinhas, com o tema "O Mundo Encantado das Borboletas", incentivando a criatividade, o trabalho em equipe e a interação social, ao mesmo tempo em que se prepara uma performance encantadora e significativa para o evento.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








20 DE NOVEMBRO DIA NACIONAL DA CONSCIÊNCIA NEGRA.

Esta atividade visa promover a valorização da identidade e da diversidade cultural por meio da exploração do livro *"O Cabelo de Lelê"*. Estimular habilidades de leitura, interpretação e comunicação, incentivando a criança a refletir sobre questões de auto aceitação e autoestima de forma lúdica e interativa. Além disso, desenvolver habilidades motoras e cognitivas ao manusear e explorar as páginas do livro, associando imagens, texto e contexto.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Dulce Maria da Silva Barbosa.

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 04/11a 29/11

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

Desenvolver a habilidade de diferenciar tamanhos e compreender as relações espaciais entre objetos
Código de habilidade:(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe durante os ensaios, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Desenvolver o respeito e a valorização da diversidade racial.
Códigos de Habilidade (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação dos palitos. A atividade também visa estimular a atenção visual.
Código de habilidade :(EI02ET02) Utilizar estratégias de observação para realizar classificações e agrupamentos com base em características observáveis.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-Nesta atividade, será utilizada uma caixa de ovos onde cada cavidade estará pintada ou marcada com uma cor diferente. O aluno receberá palitos de picolé coloridos, que deverão ser correspondidos com a cor das cavidades da caixa de ovos. A criança será incentivada a observar as cores dos palitos e a colocá-los nas cavidades correspondentes, desenvolvendo sua percepção visual e motora. Contação de História - "O Cabelo de Lelé(de Valéria_Belém), Nesta atividade, a aluna irá participar de uma contação de história que aborda a temática da consciência negra, celebrada no dia 20 de novembro, utilizando imagens do livro *"O Cabelo de Lelé"*. O foco da atividade é promover a reflexão sobre a beleza e a diversidade do cabelo crespo, além de estimular a autoestima e o reconhecimento da identidade afro-brasileira. conforme a professora for contando a história a aluna prenderá as figuras em um varal com prendedores de roupas. Essa atividade visa reforçar o aprendizado de forma visual e tátil, permitindo a aluna explorar a história de maneira mais concreta, enquanto trabalha a coordenação motora fina e o reconhecimento de elementos da narrativa.

02-Ensaio para a Festa das Madrinhas, os alunos participaram do ensaio para a apresentação da Festa das Madrinhas, cujo tema é "O Mundo Encantado das Borboletas". A atividade foi cuidadosamente planejada para envolver todos os participantes, celebrando a criatividade, a inclusão e a magia do tema proposto.

03-A atividade consiste em trabalhar o conceito de encaixe e diferenciação de tamanhos, explorando as ideias de "grande" e "pequeno". A aluna utilizará caixas de tamanhos variados como (grande, médio e pequeno) e realiza o processo de colocar uma caixa dentro da outra

Durante a atividade, a mesma será incentivada a identificar as caixas pelas cores (vermelho, azul e verde) respeitando a relação de tamanhos entres, determinando qual caixa deve ser colocada dentro de outra. A atividade envolve habilidades de percepção visual e resolução de problemas, além de estimular o pensamento lógico.

04-Nesta atividade, será utilizada uma caixa de ovos onde cada cavidade estará pintada ou marcada com uma cor diferente. A aluna receberá palitos de picolé coloridos, que deverão ser correspondidos com a cor das cavidades da caixa de ovos. A criança será incentivada a observar as cores dos palitos e a colocá-los nas cavidades correspondentes, desenvolvendo sua percepção visual e motora

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos













Promover a inclusão, a expressão corporal e o desenvolvimento artístico dos alunos por meio de ensaios para a apresentação na Festa das Madrinhas, com o tema "O Mundo Encantado das Borboletas", incentivando a criatividade, o trabalho em equipe e a interação social, ao mesmo tempo em que se prepara uma performance encantadora e significativa para o evento.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1



O objetivo desta atividade é **d**esenvolver habilidades cognitivas, motoras e perceptivas da criança por meio do trabalho com conceitos de tamanho (grande, médio e pequeno) e cores, promovendo a compreensão das relações espaciais e organização de objetos de forma lúdica e interativa.

Atividade visa também fortalecer a capacidade de resolver problemas, manter a atenção e concentração, além de estimular o aprendizado por meio da exploração prática e visual.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1







20 DE NOVEMBRO DIA NACIONAL DA CONSCIÊNCIA NEGRA.

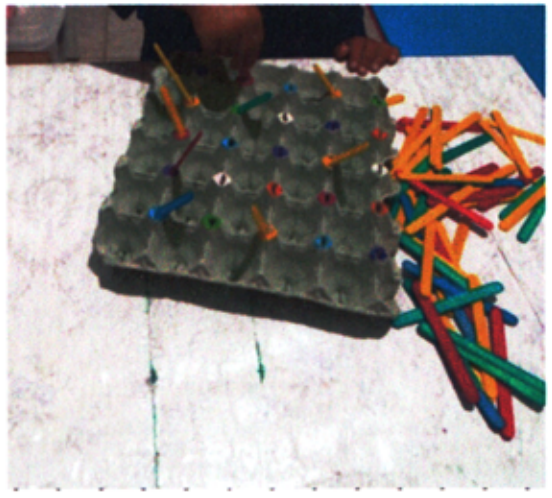
Esta atividade visa promover a valorização da identidade e da diversidade cultural por meio da exploração do livro *"O Cabelo de Lelê"*. Estimular habilidades de leitura, interpretação e comunicação, incentivando a criança a refletir sobre questões de auto aceitação e autoestima de forma lúdica e interativa. Além disso, desenvolver habilidades motoras e cognitivas ao manusear e explorar as páginas do livro, associando imagens, texto e contexto.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1







O objetivo dessa atividade é desenvolver a percepção visual e a coordenação motora fina, por meio da correspondência de cores. Ao observar e associar os palitos de picolé coloridos às cavidades da caixa de ovos pintadas, a mesma exercita habilidades de classificação e identificação de cores. Essa atividade também estimula a concentração e a atenção, proporcionando uma experiência lúdica que contribui para o aprendizado das cores e o desenvolvimento motor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Luiz Gustavo Fernandes Valões

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

Período do atendimento: 04/11a 29/11

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, associação, cores, sensorial, números e quantidades.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?
Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe durante os ensaios, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Desenvolver o respeito e a valorização da diversidade racial.
Códigos de Habilidade (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

Incentivar a associação entre as letras móveis e as impressas, consolidando o aprendizado do alfabeto.
Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as letras
Códigos de Habilidade: (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade:(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de

observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. **Números e Quantidades** A compreensão de números e quantidades promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-Contação de História - "O Cabelo de Lelé(de Valéria Belém), Nesta atividade, a aluna irá participar de uma contação de história que aborda a temática da consciência negra, celebrada no dia 20 de novembro, utilizando imagens do livro *"O Cabelo de Lelé"*. O foco da atividade é promover a reflexão sobre a beleza e a diversidade do cabelo crespo, além de estimular a autoestima e o reconhecimento da identidade afro-brasileira. conforme a professora for contando a história a aluna prenderá as figuras em um varal com prendedores de roupas. Essa atividade visa reforçar o aprendizado de forma visual e tátil, permitindo a aluna explorar a história de maneira mais concreta, enquanto trabalha a coordenação motora fina e o reconhecimento de elementos da narrativa.

02-Ensaio para a Festa das Madrinhas, os alunos participaram do ensaio para a apresentação da Festa das Madrinhas, cujo tema é "O Mundo Encantado das Borboletas". A atividade foi cuidadosamente planejada para envolver todos os participantes, celebrando a criatividade, a inclusão e a magia do tema proposto.

03-A atividade consiste em trabalhar o reconhecimento e a associação das letras do alfabeto. O aluno deve buscar, a letras móveis, aquelas correspondentes às que estão impressas em um tabuleiro. Após localizar a letra correta, ele deve posicioná-la no local correspondente no tabuleiro. Essa dinâmica alia o aprendizado à interação prática, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades cognitivas e motoras de forma lúdica.

04-A atividade consiste em utilizar um livro interativo 3D que apresenta números e suas respectivas quantidades de forma lúdica e visual. O livro possui um mecanismo com orifícios que, ao serem girados pelo aluno, revelam diferentes números. O objetivo principal da atividade é estimular o reconhecimento dos números e a associação destes com suas quantidades correspondentes. Conforme o aluno gira o mecanismo, ele observará o número que aparece e identificará a quantidade representada por objetos ou elementos ilustrados no livro. Essa interação promove a coordenação motora, a atenção e a habilidade de associar números a quantidades de forma dinâmica e prática, incentivando o aprendizado por meio da manipulação e exploração sensorial.

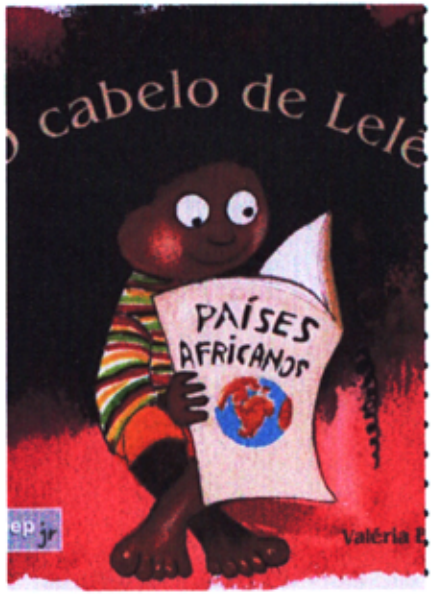
Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

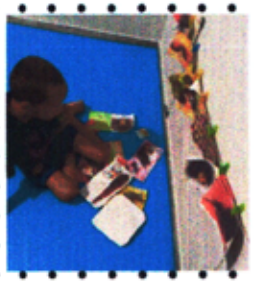
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registos fotográfico











20 DE NOVEMBRO DIA NACIONAL DA CONSCIÊNCIA NEGRA.

Esta atividade visa promover a valorização da identidade e da diversidade cultural por meio da exploração do livro "O Cabelo de Lelê". Estimular habilidades de leitura, interpretação e comunicação, incentivando a criança a refletir sobre questões de auto aceitação e autoestima de forma lúdica e interativa. Além disso, desenvolver habilidades motoras e cognitivas ao manusear e explorar as páginas do livro, associando imagens, texto e contexto.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1



O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento dos números e a associação destes às suas respectivas quantidades, utilizando um recurso lúdico e interativo para estimular habilidades cognitivas, sensoriais e motoras, fortalecendo o aprendizado de conceitos numéricos de forma prática e divertida.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1









O objetivo desta atividade é ppromover o reconhecimento e a associação das letras do alfabeto, desenvolvendo habilidades cognitivas e motoras de forma lúdica, e ao mesmo tempo estimula a memorização, a atenção e a coordenação motora fina através da interação prática com o material

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













Promover a inclusão, a expressão corporal e o desenvolvimento artístico dos alunos por meio de ensaios para a apresentação na Festa das Madrinhas, com o tema **"O Mundo Encantado das Borboletas",** incentivando a criatividade, o trabalho em equipe e a interação social, ao mesmo tempo em que se prepara uma performance encantadora e significativa para o evento.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Calebe Sadrach Dias Matos

Idade: 05 anos

Escola Matriculada: Cemeis Jardim Amazônia e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

Período do atendimento: 04/11a 29/11

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, correspondência das vogais, cores, sensorial, números.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. **Números** a compreensão de números promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Ensaio para a Festa das Madrinhas, os alunos participaram do ensaio para a apresentação da Festa das Madrinhas, cujo tema é "O Mundo Encantado das Borboletas". A atividade foi cuidadosamente planejada para envolver todos os participantes, celebrando a criatividade, a inclusão e a magia do tema proposto.

02-Nesta atividade, o foco é ensinar o aluno a reconhecer e trabalhar a junção das vogais para formar palavras simples, desenvolvendo habilidades iniciais de leitura e escrita. Presentar as vogais em pares e demonstre como elas podem ser combinadas para formar sílabas ou palavras (ex.: "aí", "eu", "oi"). o aluno será estimulado a criar combinações com diferentes vogais e falar o som que cada junção forma.

03-A atividade, consiste no reconhecimento das letras do alfabeto e a associação entre a letra e seu som correspondente. Utilizando cartões coloridos com letras, o objetivo é identificar cada letra visualmente e produzir seu som, fortalecendo a relação entre grafema (forma escrita) e fonema (som).

04- Nesta atividade, o aluno irá trabalhar a correspondência de cores utilizando uma cartela de ovos e palitos de picolé pintados com duas cores diferentes em suas extremidades. A cartela de ovos possui marcações coloridas pintadas na superfície plana entre as cavidades. O aluno deverá observar as cores em cada extremidade do palito e posicioná-lo corretamente sobre as marcações coloridas da cartela, alinhando cada ponta do palito com a cor correspondente.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

O que irá aprender com essa habilidade?
Desenvolver habilidades iniciais de leitura e escrita por meio do reconhecimento de padrões vocálicos.
Códigos de **Habilidade (**EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

Incentivar a associação entre as letras móveis e as impressas, consolidando o aprendizado do alfabeto.
Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as letras
Códigos de Habilidade: (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe durante os ensaios, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Identificação e associação de cores**,** bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação dos palitos. A atividade também Reconhecimento de cores, percepção visual, e habilidades de classificação.
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos



O objetivo desta atividade é facilitar o processo de alfabetização ao ensinar o aluno a reconhecer as vogais e combiná-las para formar sílabas e palavras simples, estimulando a consciência fonológica e a capacidade de identificar os sons das junções vocálicas.











O objetivo desta atividade é desenvolver as habilidades de reconhecimento das letras do alfabeto e a associação entre grafemas (letras) e seus fonemas (sons), promovendo a alfabetização inicial de forma lúdica e interativa, com foco na identificação visual e produção sonora de cada letra.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













Esta atividade tem como objetivo desenvolver a percepção visual e a habilidade de correspondência de cores identificar e associar cores, promovendo o aprimoramento da coordenação motora fina e a **atenção** aos detalhes, além de trabalhar a organização espacial ao posicionar corretamente os palitos sobre as marcações coloridas da cartela. Essa atividade também contribui para a reflexão sobre cores e padrões, fundamental no processo de aprendizagem e no desenvolvimento cognitivo da criança.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













Promover a inclusão, a expressão corporal e o desenvolvimento artístico dos alunos por meio de ensaios para a apresentação na Festa das Madrinhas, com o tema "O Mundo Encantado das Borboletas", incentivando a criatividade, o trabalho em equipe e a interação social, ao mesmo tempo em que se prepara uma performance encantadora e significativa para o evento.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Yasmin Aparecida Amorim da Silva

Idade: 03 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 04/11a 29/11

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores , sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?
Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe durante os ensaios, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Desenvolver o respeito e a valorização da diversidade racial.
Códigos de Habilidade (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

Selecionar e aplicar estratégias de resolução de problemas com uma variedade de representações de ideias.
Código de habilidade: (EI02ET06) Analisar situações problema do cotidiano, levantando hipóteses, dados e possibilidades de solução

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a **coordenação motora fina** através da manipulação dos palitos. A atividade também visa estimular a **atenção visual.**
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana.
A habilidade de **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente

relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

01- Nesta atividade, a aluna será incentivada a colocar os palitos de picolé dentro de potes que correspondem às suas cores específicas. Utilizando potes identificados pelas cores vermelho e amarelo, a aluna irá classificar os palitos de picolé e colocar nos recipientes de cada cor correspondentes. Essa tarefa proporciona uma experiência prática e visual para o reconhecimento das cores.

02- A atividade no PlayTable consiste em um jogo de memória interativo, O jogo envolve desafios interativos que requerem que a aluna observe, analise e toque nas opções corretas para completar as tarefas. Ao interagir com a tela, a aluna desenvolverá suas habilidades cognitivas, ao mesmo tempo em que aprimora a coordenação motora fina e a concentração. Esta atividade oferece uma experiência lúdica e educativa, tornando o aprendizado mais envolvente e eficaz.

03- Contação de História - "O Cabelo de Lelé(de Valéria Belém), Nesta atividade, a aluna irá participar de uma contação de história que aborda a temática da consciência negra, celebrada no dia 20 de novembro, utilizando imagens do livro *"O Cabelo de Lelé"*. O foco da atividade é promover a reflexão sobre a beleza e a diversidade do cabelo crespo, além de estimular a autoestima e o reconhecimento da identidade afro-brasileira. conforme a professora for contando a história a aluna prenderá as figuras em um varal com prendedores de roupas. Essa atividade visa reforçar o aprendizado de forma visual e tátil, permitindo a aluna explorar a história de maneira mais concreta, enquanto trabalha a coordenação motora fina e o reconhecimento de elementos da narrativa.

04-Ensaio para a Festa das Madrinhas, os alunos participaram do ensaio para a apresentação da Festa das Madrinhas, cujo tema é "O Mundo Encantado das Borboletas". A atividade foi cuidadosamente planejada para envolver todos os participantes, celebrando a criatividade, a inclusão e a magia do tema proposto.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

Registros fotográficos

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

20 DE NOVEMBRO DIA NACIONAL DA CONSCIÊNCIA NEGRA.








Esta atividade visa promover a valorização da identidade e da diversidade cultural por meio da exploração do livro *"O Cabelo de Lelê"*. Estimular habilidades de leitura, interpretação e comunicação, incentivando a criança a refletir sobre questões de auto aceitação e autoestima de forma lúdica e interativa. Além disso, desenvolver habilidades motoras e cognitivas ao manusear e explorar as páginas do livro, associando imagens, texto e contexto.







Esta atividade visa promover o desenvolvimento cognitivo, motor e socioemocional da aluna por meio de uma abordagem lúdica e interativa, utilizando recursos tecnológicos para estimular a memória, a concentração, o raciocínio lógico e a coordenação motora fina, tornando o aprendizado mais dinâmico e envolvente.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1



Esta atividade tem como objetivo estimular o reconhecimento e a associação de cores por meio de uma atividade prática e visual, promovendo o desenvolvimento da coordenação motora fina, da atenção e da organização cognitiva da aluna em um contexto lúdico e educativo.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













Promover a inclusão, a expressão corporal e o desenvolvimento artístico dos alunos por meio de ensaios para a apresentação na Festa das Madrinhas, com o tema "O Mundo Encantado das Borboletas", incentivando a criatividade, o trabalho em equipe e a interação social, ao mesmo tempo em que se prepara uma performance encantadora e significativa para o evento.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Maria Clara Saraiva de Sousa

Idade: 05 anos

Escola Matriculada: Cemeis Jardim Amazônia e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

Período do atendimento: 04/11a 29/11

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, associação correspondência das vogais, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?
Promover a associação visual entre símbolos numéricos e suas representações.
Código de habilidade: (EF02MA01) Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

Desenvolver o respeito e a valorização da diversidade racial.
Códigos de Habilidade (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe durante os ensaios, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Interpretar e compreender as mensagens visuais transmitidas por diferentes tipos de imagens, como fotografias, ilustrações, gráficos e pinturas. Isso envolve diversas capacidades:
Código de habilidade:(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração

do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. **Números e Quantidades** A compreensão de números e quantidades promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Contação de História - "O Cabelo de Lelé(de Valéria Belém), Nesta atividade, a aluna irá participar de uma contação de história que aborda a temática da consciência negra, celebrada no dia 20 de novembro, utilizando imagens do livro *"O Cabelo de Lelé"*. O foco da atividade é promover a reflexão sobre a beleza e a diversidade do cabelo crespo, além de estimular a autoestima e o reconhecimento da identidade afro-brasileira. conforme a professora for contando a história a aluna prenderá as figuras em um varal com prendedores de roupas. Essa atividade visa reforçar o aprendizado de forma visual e tátil, permitindo a aluna explorar a história de maneira mais concreta, enquanto trabalha a coordenação motora fina e o reconhecimento de elementos da narrativa.

02- Ensaio para a Festa das Madrinhas, os alunos participaram do ensaio para a apresentação da Festa das Madrinhas, cujo tema é "O Mundo Encantado das Borboletas". A atividade foi cuidadosamente planejada para envolver todos os participantes, celebrando a criatividade, a inclusão e a magia do tema proposto.

03- Nesta atividade, a aluna trabalhará com números de 1 a 10. Ele deverá realizar a contagem dos números nessa faixa e organizá-los na sequência correta. Utilizando materiais concretos, como fichas ou peças numéricas móveis, a aluna irá identificar cada número, contá-lo e posicioná-lo no local correspondente, seguindo a ordem crescente de 1 a 10. Essa atividade é prática e visa reforçar o reconhecimento dos números, a contagem sequencial e a organização lógica, promovendo o aprendizado de forma lúdica e interativa.

04- Nesta atividade será selecionado um livro ou materiais ilustrados com imagens grandes, coloridas e atraentes, sem ou com poucos textos. As imagens devem contar uma história ou representar situações do cotidiano que sejam familiares para a aluna. É importante que as figuras incluam personagens com expressões faciais claras, objetos reconhecíveis e ações simples, facilitando a transmissão de mensagens e emoções. Essa escolha estimula a compreensão, a interação e o desenvolvimento da linguagem.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

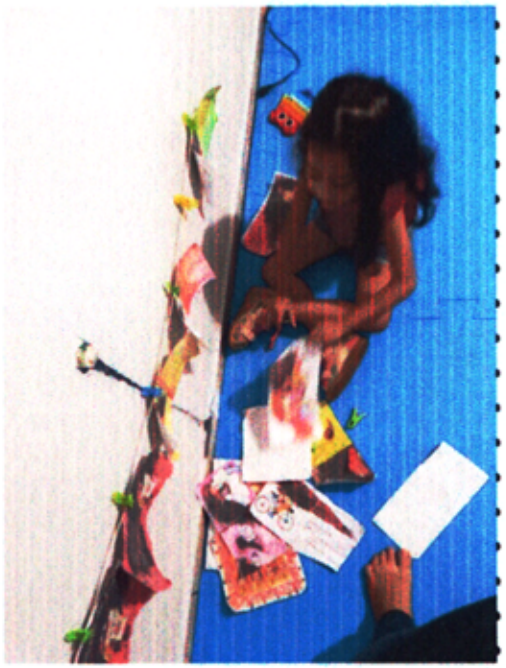
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos



Esta atividade promove o desenvolvimento do vocabulário e das habilidades de linguagem da criança por meio da leitura de imagens. Ao observar e descrever as ilustrações, ela aprende a fazer conexões entre palavras e representações visuais, fortalecendo sua capacidade de comunicação e interpretação. Além disso, a atividade visa estimular a criatividade e a imaginação, permitindo que a criança expressem suas ideias e emoções de forma mais rica e significativa.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFE Nº 44066.004568/97-1













20 DE NOVEMBRO DIA NACIONAL DA CONSCIÊNCIA NEGRA.

Esta atividade visa promover a valorização da identidade e da diversidade cultural por meio da exploração do livro "O Cabelo de Lelê". Estimular habilidades de leitura, interpretação e comunicação, incentivando a criança a refletir sobre questões de auto aceitação e autoestima de forma lúdica e interativa. Além disso, desenvolver habilidades motoras e cognitivas ao manusear e explorar as páginas do livro, associando imagens, texto e contexto.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








Esta atividade visa desenvolver o reconhecimento e a contagem de números de 1 a 10, promovendo a organização sequencial e a associação lógica, utilizando materiais concretos para estimular o aprendizado de forma lúdica e interativa.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













Promover a inclusão, a expressão corporal e o desenvolvimento artístico dos alunos por meio de ensaios para a apresentação na Festa das Madrinhas, com o tema **"O Mundo Encantado das Borboletas",** incentivando a criatividade, o trabalho em equipe e a interação social, ao mesmo tempo em que se prepara uma performance encantadora e significativa para o evento.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Miguel Decesaro Fernandes

Idade: 04 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 04/11a 29/11

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, pareamento cores, pintura,sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?
Aprimorar a coordenação motora fina, indispensável para a escrita e o traçado de letras e outros símbolos, por meio do uso de diferentes materiais e instrumentos.
Código de habilidade:(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos

Identificar as formas, cores e padrões para encaixar as peças corretamente, estimular o raciocínio espacial e a compreensão de como as partes formam um todo.
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe durante os ensaios, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Desenvolver o respeito e a valorização da diversidade racial.
Códigos de Habilidade (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente

relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- A atividade será realizada utilizando um Pop It para trabalhar a atenção e a concentração do aluno de forma lúdica e sensorial. Durante a atividade, o aluno será incentivado a manipular o brinquedo seguindo orientações específicas, como pressionar as bolhas em uma ordem definida (por exemplo, por cor, sequência numérica ou aleatória).

02- - Contação de História - "O Cabelo de Lelé(de Valéria Belém), Nesta atividade, a aluna irá participar de uma contação de história que aborda a temática da consciência negra, celebrada no dia 20 de novembro, utilizando imagens do livro *"O Cabelo de Lelé"*. O foco da atividade é promover a reflexão sobre a beleza e a diversidade do cabelo crespo, além de estimular a autoestima e o reconhecimento da identidade afro-brasileira. conforme a professora for contando a história a aluna prenderá as figuras em um varal com prendedores de roupas. Essa atividade visa reforçar o aprendizado de forma visual e tátil, permitindo a aluna explorar a história de maneira mais concreta, enquanto trabalha a coordenação motora fina e o reconhecimento de elementos da narrativa.

03- Ensaio para a Festa das Madrinhas, os alunos participaram do ensaio para a apresentação da Festa das Madrinhas, cujo tema é "O Mundo Encantado das Borboletas". A atividade foi cuidadosamente planejada para envolver todos os participantes, celebrando a criatividade, a inclusão e a magia do tema proposto.

04- Nesta atividade, o aluno irá a pintar as vogais, utilizando pincel e tintas guache colorida, o mesmo irá a pintar as vogais com as cores correspondentes, promovendo o reconhecimento das letras de maneira lúdica e sensorial

Onde será feito?

Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos










Esta atividade tem como objetivo estimular o desenvolvimento da atenção e da concentração do aluno por meio de uma abordagem lúdica e sensorial, utilizando o Pop It como recurso para promover o foco, a organização e a execução de tarefas com base em orientações específicas.



Esta atividade tem como objetivo promover o reconhecimento das vogais de forma lúdica e sensorial, estimulando a associação entre as letras e as cores, além de desenvolver a coordenação motora fina e a criatividade do aluno.




APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













Promover a inclusão, a expressão corporal e o desenvolvimento artístico dos alunos por meio de ensaios para a apresentação na Festa das Madrinhas, com o tema "O Mundo Encantado das Borboletas", incentivando a criatividade, o trabalho em equipe e a interação social, ao mesmo tempo em que se prepara uma performance encantadora e significativa para o evento.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1







20 DE NOVEMBRO DIA NACIONAL DA CONSCIÊNCIA NEGRA.

Esta atividade visa promover a valorização da identidade e da diversidade cultural por meio da exploração do livro "O Cabelo de Lelê". Estimular habilidades de leitura, interpretação e comunicação, incentivando a criança a refletir sobre questões de auto aceitação e autoestima de forma lúdica e interativa. Além disso, desenvolver habilidades motoras e cognitivas ao manusear e explorar as páginas do livro, associando imagens, texto e contexto.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: MARIA JULIA ESTEVAM PEREIRA

Idade: 05 anos

Escola Matriculada: Cemeis Jardim Amazônia e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

Período do atendimento: 04/11a 29/11

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, sensorial, números e quantidades

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?
Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe durante os ensaios, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Desenvolver o respeito e a valorização da diversidade racial.
Códigos de Habilidade (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.

Código de habilidade:(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Incentivar a exploração sensorial permitindo que a aluna exercite sua criatividade ao experimentar desenhos ou letras na areia colorida.
Código de habilidade:(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças

expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Números** a compreensão de números promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?

A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Contação de História - "O Cabelo de Lelé(de Valéria Belém), Nesta atividade, a aluna irá participar de uma contação de história que aborda a temática da consciência negra, celebrada no dia 20 de novembro, utilizando imagens do livro *"O Cabelo de Lelé"*. O foco da atividade é promover a reflexão sobre a beleza e a diversidade do cabelo crespo, além de estimular a autoestima e o reconhecimento da identidade afro-brasileira. conforme a professora for contando a história a aluna prenderá as figuras em um varal com prendedores de roupas. Essa atividade visa reforçar o aprendizado de forma visual e tátil, permitindo a aluna explorar a história de maneira mais concreta, enquanto trabalha a coordenação motora fina e o reconhecimento de elementos da narrativa.

02- Ensaio para a Festa das Madrinhas, os alunos participaram do ensaio para a apresentação da Festa das Madrinhas, cujo tema é "O Mundo Encantado das Borboletas". A atividade foi cuidadosamente planejada para envolver todos os participantes, celebrando a criatividade, a inclusão e a magia do tema proposto.

03- Nesta atividade, o aluno trabalhará com números de 1 a 10. Ele deverá realizar a contagem dos números nessa faixa e organizá-los na sequência correta. Utilizando materiais concretos, como fichas ou peças numéricas móveis, o aluno irá identificar cada número, contá-lo e posicioná-lo no local correspondente, seguindo a ordem crescente de 1 a 10. Essa atividade é prática e visa reforçar o reconhecimento dos números, a contagem sequencial e a organização lógica, promovendo o aprendizado de forma lúdica e interativa.

04- Sensorial com Areia Colorida, A atividade consiste em utilizar um recipiente raso com areia colorida para estimular a coordenação motora fina da aluna, explorando suas capacidades e trabalhando as limitações no controle manual. Durante o exercício, a aluna utilizará um lápis grosso (ou adaptado) para desenhar ou escrever na areia, promovendo um ambiente sensorial rico, motivador e inclusivo.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos



20 DE NOVEMBRO DIA NACIONAL DA CONSCIÊNCIA NEGRA.

Esta atividade visa promover a valorização da identidade e da diversidade cultural por meio da exploração do livro "O Cabelo de Lelê". Estimular habilidades de leitura, interpretação e comunicação, incentivando a criança a refletir sobre questões de auto aceitação e autoestima de forma lúdica e interativa. Além disso, desenvolver habilidades motoras e cognitivas ao manusear e explorar as páginas do livro, associando imagens, texto e contexto.





APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796










Promover a inclusão, a expressão corporal e o desenvolvimento artístico dos alunos por meio de ensaios para a apresentação na Festa das Madrinhas, com o tema **"O Mundo Encantado das Borboletas"**, incentivando a criatividade, o trabalho em equipe e a interação social, ao mesmo tempo em que se prepara uma performance encantadora e significativa para o evento.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1








Esta atividade visa desenvolver o reconhecimento e a contagem de números de 1 a 10, promovendo a organização sequencial e a associação lógica, utilizando materiais concretos para estimular o aprendizado de forma lúdica e interativa.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 --
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90









Esta atividade tem como objetivo estimular o desenvolvimento da coordenação motora fina da aluna, promovendo o aprimoramento do controle manual e proporcionando uma experiência sensorial rica, que incentive a criatividade, a concentração e a autoconfiança

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Miguel Weber Teske

Idade: 09 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 04/11a 29/11

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, pareamento, associação das vogais, cores, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Organização e Sequenciamento, Socialização e Comunicação Resolução de Problemas.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional, Cognição e Motricidade Fina.

O que irá aprender com essa habilidade?
Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe durante os ensaios, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas

Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade:(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação dos palitos. A atividade também visa estimular a atenção visual.
Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Porque ele precisa aprender tal habilidade?

Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é fundamental para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e concentração, facilitando a execução de tarefas diárias como arrumar materiais e seguir instruções. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **Números e Quantidades** A compreensão de números e quantidades promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?

A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Ensaio para a Festa das Madrinhas, os alunos participaram do ensaio para a apresentação da Festa das Madrinhas, cujo tema é "O Mundo Encantado das Borboletas". A atividade foi cuidadosamente planejada para envolver todos os participantes, celebrando a criatividade, a inclusão e a magia do tema proposto.

02- Contação de História - "O Cabelo de Lelé(de Valéria Belém), Nesta atividade, o aluno irá participar de uma contação de história que aborda a temática da consciência negra, celebrada no dia 20 de novembro, utilizando imagens do livro *"O Cabelo de Lelé"*. O foco da atividade é promover a reflexão sobre a beleza e a diversidade do cabelo crespo, além de estimular a autoestima e o reconhecimento da identidade afro-brasileira.

03- Nesta atividade, será utilizada uma caixa de ovos, na qual cada cavidade estará pintada ou marcada com uma cor diferente. O aluno receberá palitos de picolé coloridos, que deverão ser correspondidos às cores das cavidades da caixa de ovos. O aluno será incentivado a observar as cores dos palitos e colocá-los nas cavidades correspondentes, desenvolvendo sua percepção visual e motora.

04- Nesta atividade, o aluno será incentivado a ligar os números às suas respectivas quantidades, promovendo o reconhecimento numérico e o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático. O aluno deverá observar cada número e traçar uma linha para ligá-los corretamente. Essa atividade tem como objetivo reforçar a associação entre o numeral e sua quantidade correspondente, além de estimular a coordenação motora fina e a atenção concentrada.

Onde será feito?

Na sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE).

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos



Objetivo desta atividade é promover o desenvolvimento das habilidades de reconhecimento numérico e associação lógica entre números e quantidades, fortalecendo as noções básicas de matemática e o raciocínio lógico-matemático.



Esta atividade visa desenvolver a percepção visual, motricidade fina e habilidades de associação, estimulando a identificação de cores e a coordenação entre elementos visuais e manipulativos.









APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1









20 DE NOVEMBRO DIA NACIONAL DA CONSCIÊNCIA NEGRA.

Esta atividade visa promover a reflexão sobre a importância da identidade afro-brasileira, celebrando a beleza e a diversidade do **cabelo crespo** e estimulando a **autoestima** dos alunos. Além disso, a atividade busca valorizar as diferenças culturais e a herança africana

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













Promover a inclusão, a expressão corporal e o desenvolvimento artístico dos alunos por meio de ensaios para a apresentação na Festa das Madrinhas, com o tema **"O Mundo Encantado das Borboletas"**, incentivando a criatividade, o trabalho em equipe e a interação social, ao mesmo tempo em que se prepara uma performance encantadora e significativa para o evento

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Yasmin Aparecida Amorim da Silva

Idade: 03 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/12 a 31/12

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das vogais, sensorial, leitura de imagens

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

Interagir com adultos e crianças de idades diferenciadas em brincadeiras que permitam o contato com a natureza em diferentes espaços

Códigos de Habilidade (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas

Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. A habilidade de **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais

preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Brincadeira livre com areia no parquinho, nesta atividade, a aluna teve a oportunidade de explorar a areia em um espaço ao ar livre no parquinho. Com o uso de pás, e outros utensílios, a mesma explorou o espaço cavar, manipulou a areia de forma criativa e espontânea. A brincadeira livre proporcionou momentos de interação social entre os participantes, além de estimular a coordenação motora fina, a criatividade e a percepção sensorial.

02- Festa das madrinhas, é um evento anual repleto de significado, emoção e alegria.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos













A **Festa das Madrinhas** é um evento anual, esperado com grande entusiasmo por todos. É um momento de pura alegria, onde os alunos recebem presentes de suas madrinhas, compartilhando momentos de carinho, gratidão e diversão. Este evento é aguardado ao longo do ano, pois oferece a oportunidade de fortalecer os laços afetivos, promover a interação entre todos e criar memórias inesquecíveis, em um ambiente festivo e acolhedor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Maria Julia Estevam Pereira

Idade: 05 anos

Escola Matriculada: Cemeis Jardim Amazônia e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/12 a 13/12

Frequência do atendimento: 1 vezes na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, correspondência das vogais, cores, sensorial, números.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade:(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Desenvolver a coordenação motora fina, o modelagem e reconhecimento das letras do próprio nome.
Códigos de Habilidade (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Números** a compreensão de números promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-A atividade apresentada consiste em trabalhar o reconhecimento numérico e a contagem. A tarefa envolve identificar os números dispostos em uma ficha e associar a eles a quantidade correspondente de objetos (nesse caso, argolinhas coloridas). A aluna utiliza habilidades motoras finas para manusear os objetos, ao mesmo tempo em que desenvolve a compreensão matemática básica, reforçando o conceito de número e quantidade. Essa atividade também estimula a concentração, o raciocínio lógico e a organização.

01-Sensorial com Massinha de Modelar. Nesta atividade, a aluna é incentivada a manipular massinha de modelar para formar as letras que compõem o seu nome. O processo envolve o desenvolvimento de habilidades sensoriais e motoras, promovendo a exploração tátil ao moldar cada letra. A aluna utiliza as mãos para amassar, modelar e dar forma à massinha, seguindo o contorno e formato das letras apresentadas. Além de trabalhar o reconhecimento e a formação de letras, a atividade estimula a coordenação motora fina, a percepção tátil, a criatividade e a atenção. A interação lúdica com a massinha oferece um aprendizado dinâmico e prazeroso, enquanto fortalece a consciência de identidade, tornando o processo educativo mais significativo e envolvente para a aluna.

02-Festa das madrinhas, é um evento anual repleto de significado, emoção e alegria.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos








O objetivo desta atividade é desenvolver o reconhecimento numérico, a associação entre números e quantidades e aprimorar as habilidades de contagem. Além disso, busca-se estimular a coordenação motora fina, a concentração, o raciocínio lógico e a organização, promovendo o aprendizado de forma lúdica e significativa.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1









Promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, o reconhecimento das letras que compõem o nome da aluna e a consciência de identidade, utilizando a massinha de modelar como ferramenta sensorial e lúdica para facilitar o aprendizado de forma criativa e prazerosa.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1












A Festa das Madrinhas é um evento anual, esperado com grande entusiasmo por todos. É um momento de pura alegria, onde os alunos recebem presentes de suas madrinhas, compartilhando momentos de carinho, gratidão e diversão. Este evento é aguardado ao longo do ano, pois oferece a oportunidade de fortalecer os laços afetivos, promover a interação entre todos e criar memórias inesquecíveis, em um ambiente festivo e acolhedor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Luiz Gustavo Fernandes Valões

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

Período do atendimento: 02/12 a 13/12

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, associação, cores, sensorial, números e quantidades.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?
Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Selecionar e aplicar estratégias de resolução de problemas com uma variedade de representações de ideias.
Código de habilidade: (EI02ET06) Analisar situações problema do cotidiano, levantando hipóteses, dados e possibilidades de solução

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. A compreensão de números e quantidades promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-A atividade no PlayTable consiste em um jogo de memória interativo, O jogo envolve desafios interativos que requerem que o aluno observe, analise e toque nas opções corretas para completar as tarefas. Ao interagir com a tela, o aluno desenvolverá suas habilidades cognitivas, ao mesmo tempo em que aprimora a coordenação motora fina e a concentração. Esta atividade oferece uma experiência lúdica e educativa, tornando o aprendizado mais envolvente e eficaz.

02-Festa das madrinhas, é um evento anual repleto de significado, emoção e alegria.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos





Esta atividade visa promover o desenvolvimento cognitivo, motor e socioemocional da aluna por meio de uma abordagem lúdica e interativa, utilizando recursos tecnológicos para estimular a memória, a concentração, o raciocínio lógico e a coordenação motora fina, tornando o aprendizado mais dinâmico e envolvente.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













A Festa das Madrinhas é um evento anual, esperado com grande entusiasmo por todos. É um momento de pura alegria, onde os alunos recebem presentes de suas madrinhas, compartilhando momentos de carinho, gratidão e diversão. Este evento é aguardado ao longo do ano, pois oferece a oportunidade de fortalecer os laços afetivos, promover a interação entre todos e criar memórias inesquecíveis, em um ambiente festivo e acolhedor.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Maria Clara Saraiva de Sousa

Idade: 05 anos

Escola Matriculada: Cemeis Jardim Amazônia e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/12 a13/12

Frequência do atendimento: 1 vezes na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, associação correspondência das vogais, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Promover a associação visual entre símbolos numéricos e suas representações.
Código de habilidade: (EF02MA01) Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

promover o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e habilidades cognitivas através da manipulação de formas geométricas
Código de habilidade:(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-Nesta atividade, a aluna será incentivada a ligar os números às suas respectivas quantidades, promovendo o reconhecimento numérico e o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático. A aluna deverá observar cada número e traçar uma linha para ligá-los corretamente. Essa atividade reforça a associação entre o numeral e sua quantidade correspondente, além de estimular a coordenação motora fina e a atenção concentrada.

02-A atividade começa com a apresentação das formas geométricas básicas (círculo, quadrado, triângulo, retângulo) ao aluno, utilizando materiais visuais como figuras impressas, cartazes, ou peças de EVA. após apresentar cada forma, nomeando a e destaca suas características principais, como o número de lados (no caso do quadrado, triângulo e retângulo) e a ausência de lados (no caso do círculo). O aluno receberá peças soltas que correspondem às mesmas figuras geométricas (feitas de papel, EVA ou outro material). O mesmo será incentivado a identificar cada forma e colocá-la sobre a figura correspondente, promovendo a correspondência visual. Por exemplo, ele deve colocar o círculo sobre o círculo, o quadrado sobre o quadrado, e assim por diante.

03-Festa das madrinhas, é um evento anual repleto de significado, emoção e alegria

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

Registros fotográficos



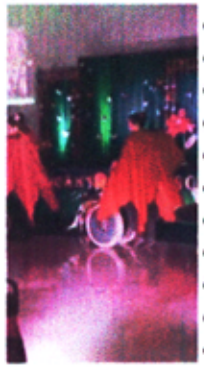


Objetivo desta atividade é promover o desenvolvimento das habilidades de reconhecimento numérico e associação lógica entre números e quantidades, fortalecendo as noções básicas de matemática e o raciocínio lógico-matemático.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1










A Festa das Madrinhas é um evento anual, esperado com grande entusiasmo por todos. É um momento de pura alegria, onde os alunos recebem presentes de suas madrinhas, compartilhando momentos de carinho, gratidão e diversão. Este evento é aguardado ao longo do ano, pois oferece a oportunidade de fortalecer os laços afetivos, promover a interação entre todos e criar memórias inesquecíveis, em um ambiente festivo e acolhedor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













O objetivo desta atividade é desenvolver **a** coordenação motora, percepção visual e espacial, além do reconhecimento e classificação de formas geométricas, por meio da manipulação e associação das peças ao local correspondente, estimulando também atenção, concentração e raciocínio lógico.

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Calebe Sadrach Dias Matos

Idade: 05 anos

Escola Matriculada: Cemeis Jardim Amazônia e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/12a 13/12

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, associação, sensorial, números.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade:(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também

contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-Nesta atividade, o aluno será incentivado a identificar os números de 1 a 10 e associá-los às quantidades correspondentes. Por meio de materiais concretos, como figuras, objetos ou desenhos, a aluna deverá relacionar cada número à quantidade correta, promovendo o entendimento do conceito numérico e quantitativo.

02-Festa das madrinhas, é um evento anual repleto de significado, emoção e alegria.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

Registros fotográficos







O objetivo desta atividade é desenvolver a compreensão dos conceitos numéricos básicos e a associação entre números e quantidades, promovendo habilidades cognitivas, lógico-matemáticas e motoras, de forma a contribuir para o desenvolvimento global da criança

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













A Festa das Madrinhas é um evento anual, esperado com grande entusiasmo por todos. É um momento de pura alegria, onde os alunos recebem presentes de suas madrinhas, compartilhando momentos de carinho, gratidão e diversão. Este evento é aguardado ao longo do ano, pois oferece a oportunidade de fortalecer os laços afetivos, promover a interação entre todos e criar memórias inesquecíveis, em um ambiente festivo e acolhedor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Iohana Aparecida Gleicy

Idade: 06 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/12 a 13/12

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?
Desenvolver a habilidade de associação entre letras e imagens, estimular a atenção aos detalhes, memória visual e percepção cognitiva. Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as vogais (A, E, I, O, U) com imagens como abelha, elefante, índio, ovo e uva.
. **Códigos de Habilidade:** (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. A habilidade de **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta

poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-. Nesta atividade, a aluna irá realizar a associação das vogais (A, E, I, O, U) com as imagens correspondentes a cada letra. A mesma será incentivada a pronunciar os sons das vogais, promovendo uma aprendizagem auditiva e visual. A proposta visa facilitar o reconhecimento e a compreensão das vogais.

02-Festa das madrinhas, é um evento anual repleto de significado, emoção e alegria.

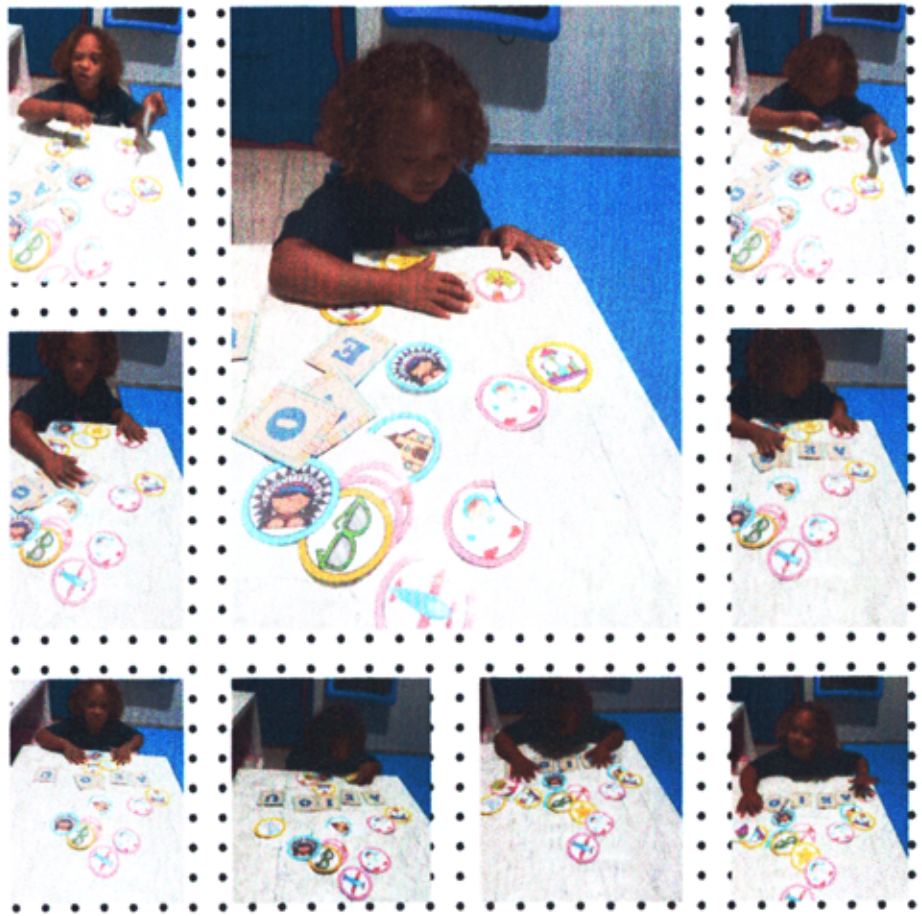
Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos



O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento e a associação das vogais com as imagens correspondentes, ajudando a criança a identificá-las tanto visualmente quanto foneticamente. Além disso, busca-se **facilitar a aprendizagem das vogais, desenvolver a consciência fonológica e estimular a atenção e a concentração**

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1












A Festa das Madrinhas é um evento anual, esperado com grande entusiasmo por todos. É um momento de pura alegria, onde os alunos recebem presentes de suas madrinhas, compartilhando momentos de carinho, gratidão e diversão. Este evento é aguardado ao longo do ano, pois oferece a oportunidade de fortalecer os laços afetivos, promover a interação entre todos e criar memórias inesquecíveis, em um ambiente festivo e acolhedor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Dulce Maria da Silva Barbosa.

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/12 a 13/12

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

Desenvolver a habilidade de associação entre letras e imagens, estimular a atenção aos detalhes, memória visual e percepção cognitiva. Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as vogais (A, E, I, O, U) com imagens como abelha, elefante, índio, ovo e uva.
. **Códigos de Habilidade:** (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não

apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Nesta atividade, a aluna irá realizar a associação das vogais (A, E, I, O, U) com as imagens correspondentes a cada letra. A mesma será incentivada a pronunciar os sons das vogais, promovendo uma aprendizagem auditiva e visual. A proposta visa facilitar o reconhecimento e a compreensão das vogais.

02- Festa das madrinhas, é um evento anual repleto de significado, emoção e alegria.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos











O objetivo desta atividade é promover o reconhecimento e a associação das vogais com as imagens correspondentes, ajudando a criança a identificá-las tanto visualmente quanto foneticamente. Além disso, busca-se **facilitar a aprendizagem das vogais, desenvolver a consciência fonológica e estimular a atenção e a concentração**

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1












A Festa das Madrinhas é um evento anual, esperado com grande entusiasmo por todos. É um momento de pura alegria, onde os alunos recebem presentes de suas madrinhas, compartilhando momentos de carinho, gratidão e diversão. Este evento é aguardado ao longo do ano, pois oferece a oportunidade de fortalecer os laços afetivos, promover a interação entre todos e criar memórias inesquecíveis, em um ambiente festivo e acolhedor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Miguel Decesaro Fernandes

Idade: 04 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/12 a 13/12

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

Interagir com adultos e crianças de idades diferenciadas em brincadeiras que permitam o contato com a natureza em diferentes espaços

Códigos de Habilidade (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social

Incentivar a associação entre as letras móveis e as impressas, consolidando o aprendizado do alfabeto.
Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as letras
Códigos de Habilidade: (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial

para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Sensorial:** as atividades sensoriais são cruciais para o desenvolvimento infantil, abrangendo várias áreas do crescimento das crianças. Elas estimulam os sentidos, promovendo a percepção e a integração sensorial, fundamentais para a exploração do ambiente. Além disso, essas atividades favorecem o desenvolvimento cognitivo, ajudando as crianças a aprimorarem suas habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. As atividades sensoriais também contribuem para o desenvolvimento motor, melhorando a coordenação motora fina e o controle muscular. Em termos emocionais e sociais, essas atividades permitem que as crianças expressem suas emoções e promovam a interação social, essencial para o desenvolvimento emocional. Além disso, ao aumentar a atenção e a concentração, as atividades sensoriais preparam as crianças para aprendizagens formais futuras, como a leitura e a escrita. Elas estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que as crianças experimentem livremente, o que também fortalece sua autoconfiança e independência. **de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Brincadeira livre com areia no parquinho, nesta atividade, a aluna teve a oportunidade de explorar a areia em um espaço ao ar livre no parquinho. Com o uso de pás, e outros utensílios, a mesma explorou o espaço cavar, manipulou a areia de forma criativa e espontânea. A brincadeira livre proporcionou momentos de interação social entre os participantes, além de estimular a coordenação motora fina, a criatividade e a percepção sensorial.

02- A atividade consiste em trabalhar o reconhecimento e a associação das letras do alfabeto. O aluno deve buscar, a letras móveis, aquelas correspondentes às que estão impressas em um tabuleiro. Após localizar a letra correta, ele deve posicioná-la no local correspondente no tabuleiro. Essa dinâmica alia o aprendizado à interação prática, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades cognitivas e motoras de forma lúdica.

03- Festa das madrinhas, é um evento anual repleto de significado, emoção e alegria.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













A **Festa das Madrinhas** é um evento anual, esperado com grande entusiasmo por todos. É um momento de pura alegria, onde os alunos recebem presentes de suas madrinhas, compartilhando momentos de carinho, gratidão e diversão. Este evento é aguardado ao longo do ano, pois oferece a oportunidade de fortalecer os laços afetivos, promover a interação entre todos e criar memórias inesquecíveis, em um ambiente festivo e acolhedor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Miguel Weber Teske

Idade: 09 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/12 a 13/12

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Classificação, pareamento, associação da vogais , cores, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Organização e Sequenciamento, Socialização e Comunicação Resolução de Problemas.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional, Cognição e Motricidade Fina.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

O que irá aprender com essa habilidade?

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Experimentar diferentes formas de expressão artística, utilizando elementos visuais, materiais e técnicas de maneira criativa.
Códigos de Habilidade (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Porque ele precisa aprender tal habilidade?

Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. A **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é fundamental para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e concentração, facilitando a execução de tarefas diárias como arrumar materiais e seguir instruções. **Pareamento** melhora a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança. **Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?

A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Como será feito?

01-A atividade de pintura livre no Play Table adaptada às necessidades individuais do aluno, proporcionando um espaço inclusivo e criativo. Devido à sua limitação motora, o aluno utiliza o pé para pintar, uma habilidade em que demonstra maior controle e precisão. Utilizando o Play Table, a aluno explora cores, formas e texturas de maneira espontânea, desenvolvendo sua criatividade e expressão artística. Essa abordagem promove a coordenação motora, a percepção visual e a autonomia, enquanto valoriza suas habilidades únicas. Além disso, a experiência proporciona momentos de concentração, relaxamento e diversão, tornando o processo de aprendizado lúdico, significativo e adaptado às suas necessidades específicas.

02-Festa das madrinhas, é um evento anual repleto de significado, emoção e alegria.

Onde será feito?
Na sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE).

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos







O objetivo da atividade de pintura livre no Play Table é proporcionar o aluno um espaço criativo e inclusivo, adaptado às suas necessidades individuais, onde ele possa explorar e expressar-se artisticamente. Ao utilizar o pé para pintar, o aluno desenvolve o controle motor, a precisão e a coordenação motora, promovendo a autonomia e a confiança nas suas habilidades. A atividade visa estimular a criatividade, a percepção visual e o prazer no processo artístico, ao mesmo tempo em que respeita e valoriza as suas limitações e capacidades únicas.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













A Festa das Madrinhas é um evento anual, esperado com grande entusiasmo por todos. É um momento de pura alegria, onde os alunos recebem presentes de suas madrinhas, compartilhando momentos de carinho, gratidão e diversão. Este evento é aguardado ao longo do ano, pois oferece a oportunidade de fortalecer os laços afetivos, promover a interação entre todos e criar memórias inesquecíveis, em um ambiente festivo e acolhedor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: Lorena da Silva Barbosa

Idade: 03 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/12 a 13/12

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Interagir com adultos e crianças de idades diferenciadas em brincadeiras que permitam o contato com a natureza em diferentes espaços

Códigos de Habilidade (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato
Classificação ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **leitura de imagem** é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e

comunicativo das crianças. A habilidade de ler imagens permite que as crianças interpretem e compreendam informações visuais, que são frequentemente usadas em nosso cotidiano, como em livros, cartazes e mídias digitais **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Brincadeira livre com areia no parquinho, nesta atividade, a aluna teve a oportunidade de explorar a areia em um espaço ao ar livre no parquinho. Com o uso de pás, e outros utensílios, a mesma explorou o espaço cavar, manipulou a areia de forma criativa e espontânea. A brincadeira livre proporcionou momentos de interação social entre os participantes, além de estimular a coordenação motora fina, a criatividade e a percepção sensorial.

02- Festa das madrinhas, é um evento anual repleto de significado, emoção e alegria.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos












A **Festa das Madrinhas** é um evento anual, esperado com grande entusiasmo por todos. É um momento de pura alegria, onde os alunos recebem presentes de suas madrinhas, compartilhando momentos de carinho gratidão e diversão. Este evento é aguardado ao longo do ano, pois oferece a oportunidade de fortalecer os laços afetivos, promover a interação entre todos e criar memórias inesquecíveis, em um ambiente festivo e acolhedor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: João Guilherme Rodrigues Ferreira.

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/12 a 13/12

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?
Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação dos do quebra cabeça. A atividade também visa estimular a atenção visual.

Reconhecer formas e encaixar peças de acordo com seu formato e cor.

Códigos de Habilidade:(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

Incentivar a associação entre as letras móveis e as impressas, consolidando o aprendizado do alfabeto.
Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as letras
Códigos de Habilidade: (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. **Classificação** ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01-A atividade consiste em trabalhar o reconhecimento e a associação das letras do alfabeto. O aluno deve buscar, a letras móveis, aquelas correspondentes às que estão impressas em um tabuleiro. Após localizar a letra correta, ele deve posicioná-la no local correspondente no tabuleiro. Essa dinâmica alia o aprendizado à interação prática, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades cognitivas e motoras de forma lúdica.

02-Nesta atividade, o aluno irá montar um quebra-cabeça com peças coloridas, onde cada peça representa uma cor diferente. O aluno será incentivado a identificar e classificar as cores enquanto montam o quebra-cabeça.

03-Festa das madrinhas, é um evento anual repleto de significado, emoção e alegria.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

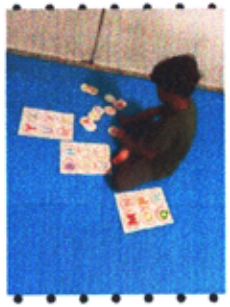
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













O objetivo desta atividade é ppromover o reconhecimento e a associação das letras do alfabeto, desenvolvendo habilidades cognitivas e motoras de forma lúdica, e ao mesmo tempo estimula a memorização, a atenção e a coordenação motora fina através da interação prática com o material

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1









O objetivo dessa atividade é desenvolver a habilidade de identificação e classificação de cores, permitindo que o aluno reconheça e associe cada peça do quebra-cabeça à sua cor correspondente. Além disso, a atividade visa estimular o raciocínio lógico e a coordenação motora fina, proporcionando uma experiência lúdica que contribui para a aprendizagem de forma interativa e divertida.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002 002685/90-71 – CEFF Nº 44066 004568/97-1












A Festa das Madrinhas é um evento anual, esperado com grande entusiasmo por todos. É um momento de pura alegria, onde os alunos recebem presentes de suas madrinhas, compartilhando momentos de carinho, gratidão e diversão. Este evento é aguardado ao longo do ano, pois oferece a oportunidade de fortalecer os laços afetivos, promover a interação entre todos e criar memórias inesquecíveis, em um ambiente festivo e acolhedor.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: João Vitor costa Rodrigues

Idade: 07 anos

Escola Matriculada: Escola Municipal Valter Leite e Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

Período do atendimento: 02/12/ a 13/12

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: Pareamento, classificação, cores, números e quantidades, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – Percepção visual

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional.

O que irá aprender com essa habilidade?

Interagir com adultos e crianças de idades diferenciadas em brincadeiras que permitam o contato com a natureza em diferentes espaços

Códigos de Habilidade (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social

Incentivar a associação entre as letras móveis e as impressas, consolidando o aprendizado do alfabeto.
Demonstrar interesse e reconhecimento por letras do alfabeto e os sons que elas representam, ao identificar e associar as letras
Códigos de Habilidade: (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado. **Números e Quantidades** A compreensão de números e quantidades promove o entendimento de habilidades matemáticas básicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Essa habilidade é fundamental para atividades diárias, como contar, medir e lidar com dinheiro. Além disso, compreender números e quantidades auxilia na resolução de problemas e no planejamento, permitindo que a criança organize suas ações de forma eficiente e tome decisões informadas em diversas situações cotidianas. Essa base matemática é essencial para o progresso em conceitos mais avançados no futuro. **Pareamento** melhora

a percepção visual e a memória funcional ao reconhecer e combinar objetos semelhantes. Essa habilidade é vital para identificar e utilizar objetos corretamente em atividades cotidianas, como encontrar pares de roupas e organizar utensílios, e reforça a memória visual da criança.
Jogos das Cores desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Brincadeira livre com areia no parquinho, nesta atividade, a aluna teve a oportunidade de explorar a areia em um espaço ao ar livre no parquinho. Com o uso de pás, e outros utensílios, a mesma explorou o espaço cavar, manipulou a areia de forma criativa e espontânea. A brincadeira livre proporcionou momentos de interação social entre os participantes, além de estimular a coordenação motora fina, a criatividade e a percepção sensorial.

02- A atividade consiste em trabalhar o reconhecimento e a associação das letras do alfabeto. O aluno deve buscar, a letras móveis, aquelas correspondentes às que estão impressas em um tabuleiro. Após localizar a letra correta, ele deve posicioná-la no local correspondente no tabuleiro. Essa dinâmica alia o aprendizado à interação prática, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades cognitivas e motoras de forma lúdica.

03- Festa das madrinhas, é um evento anual repleto de significado, emoção e alegria.

Onde será feito?
Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos













A Festa das Madrinhas é um evento anual, esperado com grande entusiasmo por todos. É um momento de pura alegria, onde os alunos recebem presentes de suas madrinhas, compartilhando momentos de carinho, gratidão e diversão. Este evento é aguardado ao longo do ano, pois oferece a oportunidade de fortalecer os laços afetivos, promover a interação entre todos e criar memórias inesquecíveis, em um ambiente festivo e acolhedor.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Observação:

As atividades planejadas do dia 02/12 a 13/12 não foram executadas, pois o aluno não compareceu ao atendimento Educacional Especializado (AEE).

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

PEI - PLANEJAMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO MENSAL

Aluno Atendido: João Guilherme Farias Ventura

Idade: 03 anos

Escola Matriculada: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

Período do atendimento: 02/12 a 13/12

Frequência do atendimento: 1 vez na semana

Tempo de atendimento: 120 minutos / dia

Atividade: classificação, associação, correspondência das cores, sensorial.

Habilidade Adaptativa: Coordenação Motora Fina – viso motora e encaixe e Raciocínio Lógico – pareamento por cor.

Habilidade Secundárias: Linguagem e Sócio emocional

O que irá aprender com essa habilidade?

Identificação e associação de cores, bem como desenvolver a coordenação motora fina através da manipulação dos palitos. A atividade também visa estimular a atenção visual.
Código de habilidade :(EI02ET02) Utilizar estratégias de observação para realizar classificações e agrupamentos com base em características observáveis.

Estimular a confiança, a interação social e o trabalho em equipe, fortalecendo os laços entre os participantes e ampliando suas habilidades artísticas
Códigos de Habilidade:(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Compreender e utilizar conceitos matemáticos básicos relacionados a números e quantidades.
Código de habilidade:(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Porque ele precisa aprender tal habilidade? Essas habilidades são fundamentais para o desenvolvimento global dos alunos, apoiando a aprendizagem acadêmica. Cada habilidade contribui para melhorar a capacidade do aluno de se adaptar e funcionar de forma mais eficaz na escola e na vida cotidiana. As atividades propostas, foram projetadas para fortalecer diversas habilidades adaptativas e secundárias essenciais para o desenvolvimento geral e a autonomia. Cada atividade contribui para o crescimento cognitivo, motor e social da criança, promovendo habilidades cruciais para a vida cotidiana. **coordenação motora fina** é de extrema importância pois a mesma desenvolve a capacidade de executar movimentos precisos, com as mãos e os dedos, com controle e destreza, de acordo com a exigência da atividade. Esta capacidade está diretamente relacionada com informações visuais e cinestésicas, existindo uma coordenação entre os dados captados visualmente, através da visão, com os dados captados manualmente através do tato. Classificação ajuda a criança a organizar objetos e informações de maneira lógica, o que é essencial para a resolução de problemas e a gestão do ambiente ao seu redor. Ao aprender a classificar, a criança desenvolve a capacidade de manter a atenção e a concentração, facilitando a execução de tarefas diárias, como arrumar materiais e seguir instruções. Essa habilidade também contribui para o desenvolvimento do raciocínio lógico, permitindo que a criança compreenda melhor as relações entre diferentes objetos e conceitos, o que é fundamental para a aprendizagem matemática futura. **Associação** é uma ferramenta poderosa no processo de aprendizado, que não apenas facilita a memorização de letras e sons, mas também contribui para o desenvolvimento geral da linguagem e da comunicação. Essa habilidade fornece a base para a alfabetização e estimula o engajamento e a confiança das crianças em seu aprendizado **Correspondência de Cores** desenvolvem a percepção visual e a discriminação de cores, fundamentais para identificar e organizar objetos por cor em tarefas do dia a dia. Esses jogos também estimulam a coordenação motora e a tomada de decisões, contribuindo para a autonomia e eficácia nas atividades diárias. **raciocínio lógico** permite que os alunos abordem e resolvam problemas de forma estruturada. Ao aprender a pensar logicamente, eles se tornam mais eficazes em encontrar soluções para desafios cotidianos. O raciocínio lógico contribui para o desenvolvimento cognitivo geral, ajudando os alunos a fazer conexões entre conceitos, analisar informações e construir argumentos coerentes.

Quem vai acompanhar o aluno no fazer?
A professora especialista do Atendimento Educacional Especializado.

Como será feito?

01- Nesta atividade, será utilizada uma caixa de ovos onde cada cavidade estará pintada ou marcada com uma cor diferente. O aluno receberá palitos de picolé coloridos, que deverão ser correspondidos com a cor das cavidades da caixa de ovos. O mesmo será incentivado a observar as cores dos palitos e a colocá-los nas cavidades correspondentes, desenvolvendo sua percepção visual e motora.

02- Nesta atividade, o aluno será incentivado a identificar os números de 1 a 5 e associá-los às quantidades correspondentes. Por meio de materiais concretos, como figuras, objetos ou desenhos, o aluno deverá relacionar cada número à quantidade correta, promovendo o entendimento do conceito numérico e quantitativo.

02- Festa das madrinhas, é um evento anual repleto de significado, emoção e alegria.

Onde será feito?

Na sala do Atendimento Educacional Especializado.

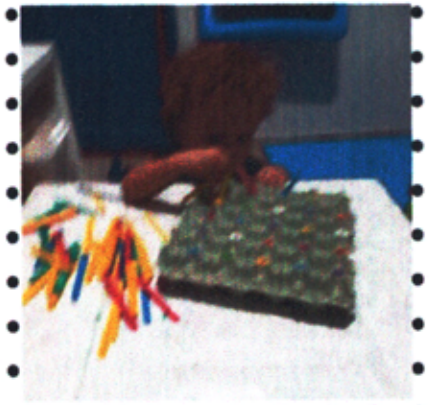
APAE
SORRISO-MT

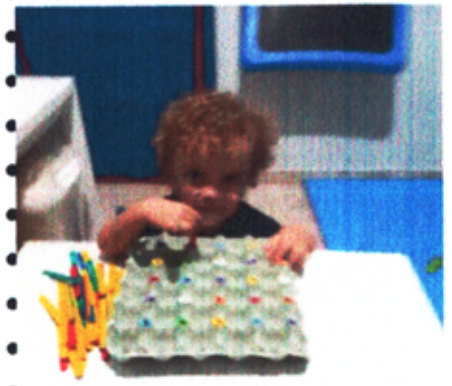
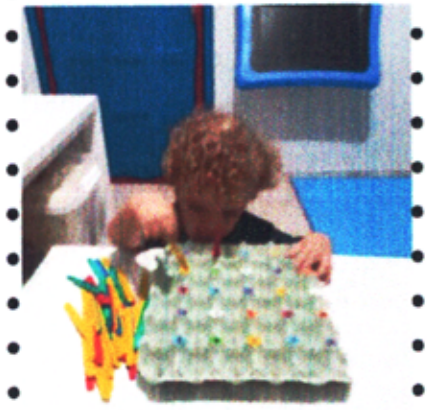
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1

Registros fotográficos





O objetivo dessa atividade é desenvolver a percepção visual e a coordenação motora fina, por meio da correspondência de cores. Ao observar e associar os palitos de picolé coloridos às cavidades da caixa de ovos pintadas, a mesma exercita habilidades de classificação e identificação de cores. Essa atividade também estimula a concentração e a atenção, proporcionando uma experiência lúdica que contribui para o aprendizado das cores e o desenvolvimento motor.

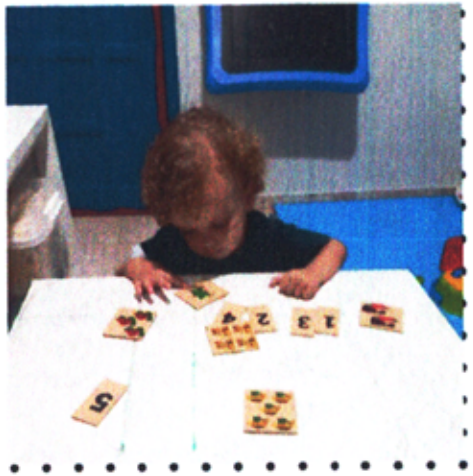
APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1









O objetivo desta atividade é desenvolver a compreensão dos conceitos numéricos básicos e a associação entre números e quantidades, promovendo habilidades cognitivas, lógico-matemáticas e motoras, de forma a contribuir para o desenvolvimento global da criança

APAE
SORRISO-MT

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ

UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 -
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-1













A **Festa das Madrinhas** é um evento anual, esperado com grande entusiasmo por todos. É um momento de pura alegria, onde os alunos recebem presentes de suas madrinhas, compartilhando momentos de carinho, gratidão e diversão. Este evento é aguardado ao longo do ano, pois oferece a oportunidade de fortalecer os laços afetivos, promover a interação entre todos e criar memórias inesquecíveis, em um ambiente festivo e acolhedor.

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIAÇÃO DA EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE NA SALA (AEE).

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades e habilidades desenvolvidas na Sala de Atendimento Educacional Especializado(AEE), considerando aspectos acadêmicos, sociais e emocionais.

Nome do (a): Iohana Aparecida Gleicy **D/N:** 12/08/2018

Professor (a): Rosyleide Vieira **Período:** Vespertino

Turma: Atendimento Educacional Especializado (AEE).

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a frequentar a Sala de Atendimento Educacacional Especializado(AEE)?	A mãe relatou que percebeu uma evolução significativa no desempenho de Iohana desde que ela começou a frequentar o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e a APAE. Embora a filha não seja verbal, a mãe observou uma melhoria notável na comunicação. Iohana agora consegue se expressar através de gestos, apontamentos e balbucios, além de ocasionalmente dizer palavras como "não" e usar gestos, como balançar o dedo, para indicar que algo não pode ser feito. Segundo a mãe, o atendimento na APAE trouxe mudanças positivas para a filha. Apesar de não utilizar a fala como meio principal de comunicação, Iohana demonstra avanços importantes ao

	conseguir se fazer entender de forma mais clara, utilizando gestos de maneira mais intencional e efetiva. Esses progressos na comunicação mostram um impacto positivo no desenvolvimento da estudante, contribuindo para melhorar sua interação com os outros e sua autonomia no dia a dia.
Quais habilidades ou comportamentos vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	A mãe relatou que percebeu mudanças no comportamento de Iohana após o irmão ser preso. Segundo ela, a filha, que antes era muito alegre e gostava de brincar, passou a demonstrar retraimento e maior agitação, chorando com frequência e apresentando sinais de regressão. A mãe observou que Iohana tende a se isolar em determinados momentos, buscando cantos da casa ou outros lugares mais afastados, especialmente quando está sozinha. Em relação à concentração, a mãe destacou que Iohana ainda apresenta dificuldades, frequentemente se distraindo ou abandonando as atividades em meio à execução, muitas vezes demonstrando frustração com choros. Apesar disso, a mãe notou aspectos positivos, como o reconhecimento de vogais, algumas cores e números de 1 a 5. Com o passar do tempo, a mãe tem percebido que Iohana começa, aos poucos, a retomar

	comportamentos mais próximos do que apresentava antes do ocorrido. Ela expressa esperança de que a filha continue avançando, tanto na interação social quanto no seu desenvolvimento geral, reforçando sua confiança no potencial de Iohana para superar as dificuldades e evoluir ainda mais.

ASPCTOS ACADÊMICOS	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma mudança no desempenho escolar (como leitura, escrita, cálculo)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Atividade em casa			
Vocês percebem que o estudante(a) consegue aplicar o que aprende na sala de recursos em atividades do dia a dia?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	O apoio e a comunicação entre a APAE e a família são avaliados de forma positiva. A mãe destacou que se sente bem informada e que há um cuidado em manter essa parceria ativa. Os retornos são sempre claros, o que fortalece a confiança ente APAE e família. Ela parabenizou a instituição pela eficácia na comunicação e pela atenção dedicada à construção de um		

Rua Mato Grosso, 3811 – Bairro Bom Jesus (0**66) 3544 3188 – CEP 78890-000 – Sorriso/MT
Site:http://www.sorriso.apaemt.org.br E.mail: apae.sorriso@gmail.com

	relacionamento próximo e colaborativo com a família.

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Com base nas informações fornecidas pela mãe, é evidente que a comunicação entre a APAE e a família é eficaz e desempenha um papel fundamental no desenvolvimento da estudante Iohana. A parceria ativa e a transparência nos retornos fortalecem o vínculo entre as partes, proporcionando à mãe a segurança de que sua filha está sendo acompanhada com atenção e cuidado. Esse suporte contribui para que as famílias se sintam parte do processo educacional, promovendo uma maior integração e colaboração no acompanhamento das necessidades da aluna.

A avaliação também ressalta o impacto positivo do ambiente escolar no desenvolvimento de Iohana, evidenciado pelo esforço em oferecer um suporte contínuo e acolhedor, mesmo em meio a desafios pessoais enfrentados pela a aluna. Essa abordagem colaborativa reflete o comprometimento da instituição em atender às necessidades individuais de Iohana, promovendo um espaço onde ela pode continuar progredindo tanto na comunicação quanto na interação social.

Portanto, conclui-se que o apoio oferecido pela a APAE e a qualidade da comunicação estabelecida com a família estão alinhados às melhores práticas educacionais. Isso garante que Iohana tenha acesso a um ambiente inclusivo e propício para seu desenvolvimento integral.

Renata I. M. de Oliveira

Assinatura da Direção

Assinatura Professor AEE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.205.721-94
Coordenadora Pedagógica

Assinatura Coordenação Pedagógica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIAÇÃO DA EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE NA SALA (AEE).

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades e habilidades desenvolvidas na Sala de Atendimento Educacional Especializado(AEE), considerando aspectos acadêmicos, sociais e emocionais.

Nome do (a): João Guilherme Farias Ventura **D/N:** 19/01/2021

Professor (a): Rosyleide Vieira **Período**: Vespertino

Turma: Atendimento Eduacacional Especializado(AEE).

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a frequentar a sala de Atendimento Educacional Epecializado?	O pai relatou que percebeu avanços no desempenho de João Guilherme Ventura desde que ele começou a frequentar a APAE e o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Segundo ele, João está mais comunicativo, expressando-se verbalmente de forma eficaz e apresentando grande progresso nessa área. Além disso, o pai destacou que o filho está mais confiante em suas habilidades, o que reflete positivamente em seu desenvolvimento geral. Outro ponto enfatizado foi o progresso na interação social. João tem demonstrado maior engajamento com colegas e familiares, mostrando-se mais receptivo às interações e

Rua Mato Grosso, 3811 – Bairro Bom Jesus (0**66) 3544 3188 – CEP 78890-000 – Sorriso/MT
Site:http://www.sorriso.apaemt.org.br E.mail: apae.sorriso@gmail.com

	participando ativamente dos momentos coletivos. Embora ainda necessite de auxílio para realizar atividades de vida diária (AVDs), ele tem demonstrado entusiasmo e dedicação, envolvendo-se de maneira significativa nas atividades escolares e sociais.
Quais habilidades ou comportamentos vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	O pai relatou que o comportamento de João Guilherme é, em geral, muito positivo, destacando sua sociabilidade e interação com as pessoas ao seu redor. Ele mencionou que, embora João, em alguns momentos, diga "não" ou fique emburrado quando não quer realizar o que lhe é solicitado, essas situações são parte natural do seu desenvolvimento e não comprometem sua convivência. O pai destacou avanços importantes na capacidade de João expressar suas necessidades de forma mais clara e objetiva, o que representa um grande progresso em sua comunicação. Ele também observou uma melhora na concentração durante a realização de tarefas, com João demonstrando maior foco e engajamento nas atividades propostas. Além disso, o pai mencionou que João já reconhece algumas letras, cores e números simples, evidenciando progresso em seu desenvolvimento cognitivo. Esses avanços refletem os benefícios do acompanhamento especializado e o empenho

	do estudante em superar desafios e continuar aprendendo

ASPCTOS ACADÊMICOS	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma mudança no desempenho escolar (como leitura, escrita, cálculo)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Atividade em casa			
Vocês percebem que o estudante(a) consegue aplicar o que aprende na sala de recursos em atividades do dia a dia?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	O apoio e a comunicação entre a escola e a família são avaliados de maneira extremamente positiva. Sentimos que somos sempre bem informados sobre e percebemos um esforço da APAE em manter uma parceria ativa e colaborativa conosco. Os retornos são claros, frequentes.		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Com base no relato do pai, observa-se que João Guilherme tem apresentado avanços significativos tanto no aspecto comportamental quanto no cognitivo. Ele demonstra um comportamento positivo, sendo sociável e interativo, o que favorece sua convivência com colegas e familiares. Embora ocasionalmente apresente resistência em algumas situações, como dizer "não" ou se mostrar emburrado, essas reações são vistas como parte do processo natural de desenvolvimento e adaptação. No que diz respeito à comunicação, João tem avanço possitivo, conseguindo expressar

suas necessidades de maneira mais clara e objetiva. Essa habilidade é um marco importante em seu desenvolvimento, facilitando sua interação social e a compreensão por parte das pessoas ao seu redor. Adicionalmente, os progressos na concentração e na realização de tarefas mostram que João está se tornando mais engajado e focado, o que contribui para seu aprendizado. A habilidade de reconhecer letras, cores e números simples indica um avanço considerável em suas capacidades cognitivas, reforçando o impacto positivo do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em sua evolução. João Guilherme apresenta um desenvolvimento consistente e encorajador desde que começou a frequentar o AEE. Os avanços na comunicação, na concentração e nas habilidades cognitivas são evidências do impacto positivo do acompanhamento especializado e do apoio recebido em casa e na escola. Embora ainda existam desafios pontuais no comportamento, sua trajetória é marcada por progresso constante, destacando seu potencial para alcançar novos patamares de autonomia e aprendizado.

Renata I. M. de Oliveira

Assinatura da Direção

Assinatura Professor AEE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.265.121-94
Coordenadora Pedagógica

Assinatura Coordenação Pedagógica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024

FICHA DE FREQUÊNCIA DO O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ESCOLA: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

NOME DO ALUNO(A): CALEBE SADRAC DIAS MATOS

CPF:108.305.983-16

DATA DE NASCIMENTO: 07/10/2019

U.E DE ORIGEM: CEMEIS SÃO DOMINGOS

DIAS NO AEE: Quinta-feira 15:00 as 16:50h

TOTAL PREVISTO DE ATENDIMENTOS:

Legenda:

P (presença); **F** (falta); **FI** (falta injustificada); **FJ** (falta justificada); **FO** (formação, discussão de casos...) **RE** (reposição de atendimento); **S, D e FE** (sábados, domingos e feriados) e **FP** (falta do professor).

MÊS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
AGOSTO			S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S
SETEMBRO	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-
OUTUBRO	-	-	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	FE	-	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	
NOVEMBRO	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	P	FE	S	D	-	-	FE	F	-	S	D	-	-	-	P	-	S	-
DEZEMBRO	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-		-	S	D	-	-	-		-	S	D	-	-	FE		-	S	D	-	-
JANEIRO	FE	-	-	S	D	-	-	-		-	S	D	-	-	-		-	S	D	-	-	-		-	S	D	-	-	-		-

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.265.121-94
Coordenadora Pedagógica

Professor (a) do AEE

Diretora da APAE

Coordenador da APAE

FICHA DE FREQUÊNCIA DO O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ESCOLA: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

NOME DO ALUNO(A): Dulce Maria da Silva Barbosa

CPF: 085.822.961-77

DATA DE NASCIMENTO: 03/08/2017

U.E DE ORIGEM: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

DIAS NO AEE: quarta-feira 15:00 as 16:50h

TOTAL PREVISTO DE ATENDIMENTOS:

Legenda:

P (presença); **F** (falta); **FI** (falta injustificada); **FJ** (falta justificada); **FO** (formação, discussão de casos...) **RE** (reposição de atendimento); **S, D e FE** (sábados, domingos e feriados) e **FP** (falta do professor).

MÊS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
AGOSTO			S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	-	F	-	-	S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	-	P	-	-	S
SETEMBRO	D	-	-	P	-	-	S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	
OUTUBRO	-	P	-	-	S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	FE	P	-	-	S	D	-	-	F	-	-	S	D	-	-	P	-
NOVEMBRO	-	S	D	-	-	F	-	-	S	D	-	-	P	-	FE	S	D	-	-	FE	-	-	S	D	-	-	F	-	-	S	
DEZEMBRO	D	-	-	F	-	-	S	D	-	-		-	-	S	D	-	-		-	-	S	D	-	-	FE	-	-	S	D	-	-
JANEIRO		-	-	S	D	-	-		-	-	S	D	-	-		-	-	S	D	-	-		-	-	S	D	-	-		-	-

Professor (a) do AEE

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Diretora da APAE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.265.121-94
Coordenadora Pedagógica

Coordenador da APAE

FICHA DE FREQUÊNCIA DO O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ESCOLA: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - Apae

NOME DO ALUNO(A): Iohana Aparecida Gleicy

CPF: 098.945.281-63

DATA DE NASCIMENTO: 12/08/2018

U.E DE ORIGEM: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã – Apae

DIAS NO AEE: terça-feira 15:00 as 16:50h

TOTAL PREVISTO DE ATENDIMENTOS:

Legenda:

P (presença); **F** (falta); **FI** (falta injustificada); **FJ** (falta justificada); **FO** (formação, discussão de casos...) **RE** (reposição de atendimento); **S, D e FE** (sábados, domingos e feriados) e **FP** (falta do professor).

MÊS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
AGOSTO			S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S
SETEMBRO	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	FJ	-	-	-	S	D	-	
OUTUBRO	P	-	-	-	S	D	-	F	-	-	-	S	D	-	FE	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	F	-	-
NOVEMBRO	-	S	D	-	FJ	-	-	-	S	D	-	FJ	-	-	FE	S	D	-	F	FE	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	
DEZEMBRO	D	-	P	-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		FE	-	-	S	D	-	
JANEIRO	-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.265.121-94
Coordenadora Pedagógica

Professor (a) do AEE

Diretora da APAE

Coordenador da APAE

FICHA DE FREQUÊNCIA DO O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ESCOLA: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

NOME DO ALUNO(A): João Vitor Costa Rodrigues

CPF: 084.829.441-69

DATA DE NASCIMENTO: 30/03/2017

U.E DE ORIGEM: ESCOLA MUNICIPAL VALTER LEITE

DIAS NO AEE: quarta-feira 14:00h as 14:50h

TOTAL PREVISTO DE ATENDIMENTOS:

Legenda:

P (presença); **F** (falta); **FI** (falta injustificada); **FJ** (falta justificada); **FO** (formação, discussão de casos...) **RE** (reposição de atendimento); **S, D e FE** (sábados, domingos e feriados) e **FP** (falta do professor).

MÊS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
AGOSTO			S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	-	F	-	-	S	D	-	-	F	-	-	S	D	-	-	F	-	-	S
SETEMBRO	D	-	-	F	-	-	S	D	-	-	F	-	-	S	D	-	-	FJ	-	-	S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	
OUTUBRO	-	FP	-	-	S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	FE	P	-	-	S	D	-	-	F	-	-	S	D	-	-	P	-
NOVEMBRO	-	S	D	-	-	F	-	-	S	D	-	-	–	FJ	FE	S	D	-	-	FE	F	-	S	D	-	-	F	-	-	S	
DEZEMBRO	D	-	-	F	-	-	S	D	-	-		-	-	S	D	-	-		-	-	S	D	-	-	FE	-	-	S	D	-	-
JANEIRO		-	-	S	D	-	-		-	-	S	D	-	-		-	-	S	D	-	-		-	-	S	D	-	-		-	-

Professor (a) do AEE

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Diretora da APAE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.265.121-94
Coordenadora Pedagógica

Coordenador da APAE

FICHA DE FREQUÊNCIA DO O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ESCOLA: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

NOME DO ALUNO(A): João Guilherme Farias Ventura

CPF: 110.372.991-83

DATA DE NASCIMENTO: 19/01/2021

U.E DE ORIGEM: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã – APAE

DIAS NO AEE: segunda-feira 15H:00 as 16:50h

TOTAL PREVISTO DE ATENDIMENTOS:

Legenda:

P (presença); **F** (falta); **FI** (falta injustificada); **FJ** (falta justificada); **FO** (formação, discussão de casos...) **RE** (reposição de atendimento); **S, D e FE** (sábados, domingos e feriados) e **FP** (falta do professor).

MÊS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
AGOSTO	-	-	S	D	F	-	-	-	-	S	D	FJ	-	-	-	-	S	D	FJ	-	-	-	-	S	D	F	-	-	-	-	S
SETEMBRO	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-
OUTUBRO	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	RS	FE	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-
NOVEMBRO	-	S	D	F	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	FE	S	D	F	-	FE	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	-
DEZEMBRO	D	P	-	-	-	-	S	D		-	-	-	-	S	D		-	-	-	-	S	D		-	FE	-	-	S	D		-
JANEIRO	-	-	-	S	D		-	-	-	-	S	D		-	-	-	-	S	D		-	-	-	-	S	D		-	-	-	-

Professor (a) do AEE

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Diretora da APAE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.265.121-94
Coordenadora Pedagogica

Coordenador da APAE

FICHA DE FREQUÊNCIA DO O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ESCOLA: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

NOME DO ALUNO(A): João Guilherme Rodrigues Ferreira

CPF: 058.966.741-63

DATA DE NASCIMENTO: 30/07/2017

U.E DE ORIGEM: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

DIAS NO AEE: quarta-feira 15H:00 as 16:50h

TOTAL PREVISTO DE ATENDIMENTOS:

Legenda:

P (presença); **F** (falta); **FI** (falta injustificada); **FJ** (falta justificada); **FO** (formação, discussão de casos...) **RE** (reposição de atendimento); **S, D e FE** (sábados, domingos e feriados) e **FP** (falta do professor).

MÊS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
AGOSTO			S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S
SETEMBRO	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	
OUTUBRO	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	FE	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	F	-	-
NOVEMBRO	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	FE	S	D	-	P	FE	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	
DEZEMBRO	D	-	P	-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		FE	-	-	S	D	-	
JANEIRO	-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.265.121-94
Coordenadora Pedagógica

Professor (a) do AEE

Diretora da APAE

Coordenador da APAE

FICHA DE FREQUÊNCIA DO O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ESCOLA: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

NOME DO ALUNO(A): Lorena da Silva Barbosa

CPF: 113.133.571-62

DATA DE NASCIMENTO: 15/09/2021

U.E DE ORIGEM: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã – APAE

DIAS NO AEE: terça-feira 15:00 as 16:50h

TOTAL PREVISTO DE ATENDIMENTOS:

Legenda:

P (presença); **F** (falta); **FI** (falta injustificada); **FJ** (falta justificada); **FO** (formação, discussão de casos...) **RE** (reposição de atendimento); **S, D e FE** (sábados, domingos e feriados) e **FP** (falta do professor).

MÊS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
AGOSTO			S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S
SETEMBRO	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	
OUTUBRO		-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	FE	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-
NOVEMBRO	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	FE	S	D	-	P	FE	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	
DEZEMBRO	D	-	P	-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		FE	-	-	S	D	-	
JANEIRO	-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-

Professor (a) do AEE

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Diretora da APAE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.263.121-94
Coordenadora Pedagógica

Coordenador da APAE

FICHA DE FREQUÊNCIA DO O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ESCOLA: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

NOME DO ALUNO(A): LUIZ GUSTAVO F. VALOES

CPF:084.814.911-44

DATA DE NASCIMENTO: 17/05/2017

U.E DE ORIGEM: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

DIAS NO AEE: terça-feira 13:00 as 14:50h

TOTAL PREVISTO DE ATENDIMENTOS:

Legenda:

P (presença); **F** (falta); **FI** (falta injustificada); **FJ** (falta justificada); **FO** (formação, discussão de casos...) **RE** (reposição de atendimento); **S, D e FE** (sábados, domingos e feriados) e **FP** (falta do professor).

MÊS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
AGOSTO			S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S
SETEMBRO	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	D	-	S	D	-	-	-	D	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-
OUTUBRO	-	-	FP	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	FE	-	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	D
NOVEMBRO	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	P	FE	S	D	-	-	FE	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S	-
DEZEMBRO	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-		-	S	D	-	-	-		-	S	D	-	-	FE		-	S	D	-	-
JANEIRO	FE	-	-	S	D	-	-	-		-	S	D	-	-	-		-	S	D	-	-	-		-	S	D	-	-	-		-

Professor (a) do AEE

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590 13
Diretora APAE

Diretora da APAE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.265.121-94
Coordenadora Pedagógica

Coordenador da APAE

FICHA DE FREQUÊNCIA DO O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ESCOLA: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

NOME DO ALUNO(A): Maria Clara Saraiva Sousa

CPF: 094.702.721-10

DATA DE NASCIMENTO: 29/07/2018

U.E DE ORIGEM: Cemeis São Domingos

DIAS NO AEE: quarta-feira 13 H:00 as 14:50h

TOTAL PREVISTO DE ATENDIMENTOS:

Legenda:

P (presença); **F** (falta); **FI** (falta injustificada); **FJ** (falta justificada); **FO** (formação, discussão de casos...) **RE** (reposição de atendimento); **S, D e FE** (sábados, domingos e feriados) e **FP** (falta do professor).

MÊS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
AGOSTO			S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	-	P	-	-	S
SETEMBRO	D	-	-	P	-	-	S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	-	FJ	-	-	S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	
OUTUBRO	-	FP	-	-	S	D	-	-	F	-	-	S	D	-	FE	P	-	-	S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	-	P	-
NOVEMBRO	-	S	D	-	-	P	-	-	S	D	-	-	P	-	FE	S	D	-	-	FE	-	-	S	D	-	-	P	-	-	S	
DEZEMBRO	D	-	-	P	-	-	S	D	-	-		-	-	S	D	-	-		-	-	S	D	-	-	FE	-	-	S	D	-	-
JANEIRO		-	-	S	D	-	-		-	-	S	D	-	-		-	-	S	D	-	-		-	-	S	D	-	-		-	-

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.285.121-94
Coordenadora Pedagógica

Professor (a) do AEE

Diretora da APAE

Coordenador da APAE

FICHA DE FREQUÊNCIA DO O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ESCOLA: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

NOME DO ALUNO(A): Maria Julia Estavam Pereira

CPF: 103.086.841-76

DATA DE NASCIMENTO: 30/08/2019

U.E DE ORIGEM: Cemeis Jardim Amazônia

DIAS NO AEE: segunda-feira 013:00 as 14:50h

TOTAL PREVISTO DE ATENDIMENTOS:

Legenda:

P (presença); **F** (falta); **FI** (falta injustificada); **FJ** (falta justificada); **FO** (formação, discussão de casos...) **RE** (reposição de atendimento); **S, D e FE** (sábados, domingos e feriados) e **FP** (falta do professor).

MÊS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
AGOSTO	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S
SETEMBRO	D	P	-	-	-	-	S	D	F	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-
OUTUBRO	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D		FE	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-
NOVEMBRO	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	FE	S	D	F	-	FE	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	
DEZEMBRO	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D		-	-	-	-	S	D		-	FE	-	-	S	D		-
JANEIRO	-	-	-	S	D		-	-	-	-	S	D		-	-	-	-	S	D		-	-	-	-	S	D		-	-	-	-

Professor (a) do AEE

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Diretora da APAE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.266.121-94
Coordenadora Pedagógica

Coordenador da APAE

FICHA DE FREQUÊNCIA DO O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ESCOLA: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

NOME DO ALUNO(A): Miguel Weber Teske

CPF: 073.939.491-64

DATA DE NASCIMENTO: 02/01/2015

U.E DE ORIGEM: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

DIAS NO AEE: quinta-feira 15:00 as 16:50h

TOTAL PREVISTO DE ATENDIMENTOS:

Legenda:

P (presença); **F** (falta); **FI** (falta injustificada); **FJ** (falta justificada); **FO** (formação, discussão de casos...) **RE** (reposição de atendimento); **S, D e FE** (sábados, domingos e feriados) e **FP** (falta do professor).

MÊS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
AGOSTO			S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	F	RE	S	D	-	-	-	P	-	S
SETEMBRO	D	-	-	-	P	-	S	D	RE	-	-	FJ	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-
OUTUBRO	-	-	FP	-	S	D	-	-	-	D	-	S	D	-	FE	-	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	F
NOVEMBRO	-	S	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-	P	FE	S	D	-	-	FE	P	-	S	D	-	-	-	P	-	S	-
DEZEMBRO	D	-	-	-	P	-	S	D	-	-	-		-	S	D	-	-	-		-	S	D	-	-	FE		-	S	D	-	-
JANEIRO	FE	-	-	S	D	-	-	-		-	S	D	-	-	-		-	S	D	-	-	-		-	S	D	-	-	-		-

Professor (a) do AEE

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590 13
Diretora APAE

Diretora da APAE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.265.121-94
Coordenadora Pedagógica

Coordenador da APAE

FICHA DE FREQUÊNCIA DO O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ESCOLA: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

NOME DO ALUNO(A): Miguel Decesaro

CPF: 106.289.941-50

DATA DE NASCIMENTO: 20/02/2020

U.E DE ORIGEM: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

DIAS NO AEE: terça-feira 13:00 as 14:50h

TOTAL PREVISTO DE ATENDIMENTOS:

Legenda:

P (presença); **F** (falta); **FI** (falta injustificada); **FJ** (falta justificada); **FO** (formação, discussão de casos...) **RE** (reposição de atendimento); **S, D e FE** (sábados, domingos e feriados) e **FP** (falta do professor).

MÊS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
AGOSTO			S	D	-	F	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	F	-	RE	-	S	D	-	P	-	-	-	S
SETEMBRO	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	F	-	-	RE	S	D	-	
OUTUBRO	FJ	-	-	-	S	D	-	FJ	-	-	-	S	D	-	FE	-	-	-	S	D	-	P	-	-	-	S	D	-	P	-	-
NOVEMBRO	-	S	D	-	F	-	-	-	S	D	-	FJ	-	-	FE	S	D	-	FJ	FE	-	-	S	D	-	FJ	-	-	-	S	
DEZEMBRO	D	-	F	-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		FE	-	-	S	D	-	
JANEIRO	-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-	S	D	-		-	-	-

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.265.121-94
Coordenadora Pedagógica

Professor (a) do AEE

Diretora da APAE

Coordenador da APAE

FICHA DE FREQUÊNCIA DO O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO-AEE

ESCOLA: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

NOME DO ALUNO(A): YASMIN APARECIDA AMORIM DA SILVA

CPF: 111.006.813-00

DATA DE NASCIMENTO: 14/03/2021

U.E DE ORIGEM: Escola Especial Sorriso Esperança do Amanhã - APAE

DIAS NO AEE: segunda-feira 15H:00 as 16:50h

TOTAL PREVISTO DE ATENDIMENTOS:

Legenda:

P (presença); **F** (falta); **FI** (falta injustificada); **FJ** (falta justificada); **FO** (formação, discussão de casos...) **RE** (reposição de atendimento); **S, D e FE** (sábados, domingos e feriados) e **FP** (falta do professor).

MÊS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
AGOSTO			S	D		-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S
SETEMBRO	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-
OUTUBRO	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D		FE	-	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-
NOVEMBRO	-	S	D	P	-	-	-	-	S	D	P	-	-	-	FE	S	D	P	-	FE	-	-	S	D	P	-	-	-	-	S	-
DEZEMBRO	D	P	-	-	-	-	S	D		-	-	-	-	S	D		-	-	-	-	S	D		-	FE	-	-	S	D		-
JANEIRO	FE	-	-	S	D		-	-	-	-	S	D		-	-	-	-	S	D		-	-	-	-	S	D		-	-	-	-

Renata Loureiro Machado de Oliveira
CPF: 001.149.590-13
Diretora APAE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.268.121-94
Coordenadora Pedagógica

Professor (a) do AEE

Diretora da APAE

Coordenador da APAE

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIAÇÃO DA EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE NA SALA (AEE).

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades e habilidades desenvolvidas na Sala de Atendimento Educacional Especializado(AEE), considerando aspectos acadêmicos, sociais e emocionais.

Nome do (a): Dulce Maria da Silva Barbosa **D/N:** 03/02/2017

Professor (a): Rosyleide Vieira **Período**: Vespertino

Turma: Atendimento Eduacacional Especializado(AEE).

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a frequentar a sala de Atendimento Educacional Epecializado?	A mãe relatou que percebeu uma evolução da Dulce Maria desde que começou a frequentar a Sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE) e a APAE tem sido bastante positiva, com avanços notáveis em várias áreas. Um ponto destacado é a comunicação verbal: embora Dulce tenha o hábito de repetir exatamente o que as pessoas dizem, como, por exemplo, se alguém disser "Oi, Dulce", ela repete "Oi, Dulce", sua capacidade de se expressar verbalmente é muito boa, e suas falas são claras, permitindo que todos compreendam suas necessidades e desejos. Além disso, há progresso no reconhecimento de

	letras, cores e números, evidenciando avanços em seu desenvolvimento cognitivo. Ela também tem demonstrado maior engajamento nas atividades escolares e sociais, o que reflete um aumento na confiança e disposição para aprender. Apesar de precisar de auxílio nas atividades, como as de vida diária (AVDs), Dulce Maria mostra entusiasmo e dedicação no processo de aprendizado. Esse progresso é resultado do trabalho, não apenas do AEE, mas da APAE como um todo, que têm proporcionado um ambiente acolhedor e estimulante para seu desenvolvimento integral.
Quais habilidades ou comportamentos vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	A mãe relatou que o comportamento de Dulce Maria é muito positivo, destacando sua sociabilidade e interação com os outros. Segundo a mãe, Dulce tem mostrado avanços significativos na capacidade de expressar suas necessidades de forma mais clara e objetiva, um grande progresso em sua comunicação.Ela também observou uma melhora considerável na concentração de Dulce ao realizar tarefas, com maior envolvimento e foco nas atividades propostas. No aspecto cognitivo, Dulce já reconhece as vogais, algumas consoantes, cores e números simples, evidenciando um desenvolvimento importante nessa área. A mãe descreveu Dulce como uma criança muito

	esperta e observadora, sempre atenta ao ambiente ao seu redor, o que reflete sua curiosidade e interesse em aprender.

ASPCTOS ACADÊMICOS	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma mudança no desempenho escolar (como leitura, escrita, cálculo)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Atividade em casa			
Vocês percebem que o estudante(a) consegue aplicar o que aprende na sala de recursos em atividades do dia a dia?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	O apoio e a comunicação entre APAE e a família são avaliados de maneira positiva. Sentimos que somos sempre bem informados sobre e percebemos um esforço da escola em manter uma parceria ativa e colaborativa conosco. Os retornos são claros.		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Dulce Maria apresenta um comportamento positivo e interativo, destacando-se pela sociabilidade e pelo engajamento nas interações diárias. Os avanços na comunicação são notáveis, com uma maior clareza na expressão de suas necessidades e desejos. Apesar de ainda apresentar o hábito de repetir falas, esse comportamento não compromete sua capacidade de se fazer entender, evidenciando progresso em sua comunicação verbal. No campo cognitivo, Dulce já demonstra reconhecimento de vogais, algumas consoantes, cores e números simples, o que aponta para um

desenvolvimento gradual e consistente. Sua habilidade em concentrar-se nas tarefas propostas também reflete um avanço importante, indicando maior capacidade de foco e envolvimento. A mãe descreve Dulce como uma criança esperta e observadora, características que potencializam seu aprendizado e desenvolvimento. Esses progressos são resultados não apenas do esforço individual de Dulce, mas também do apoio recebido no Atendimento Educacional Especializado (AEE) e na APAE. Dulce Maria tem apresentado evolução em diversas áreas, com avanços em sua comunicação, desenvolvimento cognitivo e engajamento em atividades. O trabalho conjunto entre família e equipe escolar segue sendo essencial para garantir um ambiente acolhedor e estimulante, propício ao seu desenvolvimento integral.

Assinatura da Direção

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
ESCOLA ESPECIAL SORRISO ESPERANÇA DO AMANHÃ
UTILIDADE PÚBLICA MUNICIPAL LEI 141/90 –
UTILIDADE PÚBLICA ESTADUAL LEI 5837
UTILIDADE PÚBLICA FEDERAL PORTARIA Nº 85 DE 30/10/98
PUBLICADO EM DOU DE 03/11/98 90 REG. FED. NACIONAL DAS APAES 796
REG. SOB Nº 153 LIVRO 2-A EM 10/04/90 CNPJ Nº 32.944.357/0001-14 –
REGISTRO NO CREFITO Nº 16/MT EM 05/05/90
CNAS Nº 23002.002685/90-71 – CEFF Nº 44066.004568/97-11
CEBAS Nº 235874.0022595/2020

Renato I. M. de Oliveira

Assinatura da Direção

Assinatura Professor AEE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.765.121-94
Coordenadora Pedagogica

Assinatura Coordenação Pedagógica

x Thayane da Silva Rodrigues

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 10/12/2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIAÇÃO DA EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE NA SALA (AEE).

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades e habilidades desenvolvidas na Sala de Atendimento Educacional Especializado(AEE), considerando aspectos acadêmicos, sociais e emocionais.

Nome do (a): Miguel Decesaro Fernandes **D/N:** 20/02/2020

Professor (a): Rosyleide Vieira **Período:** Vespertino

Turma: Atendimento Educacional Especializado (AEE).

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a frequentar a Sala de Atendimento Educacacional Especializado(AEE)?	A mãe relatou que percebeu avanços no desempenho do Miguel Decesaro desde que ele começou a frequentar o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Embora o Miguel Decesaro não seja verbal, ela destacou uma melhoria notável na sua comunicação. Ele utiliza gestos, apontamentos e balbucios para se expressar, demonstrando maior clareza e eficácia em suas interações. Além disso, a mãe ressaltou que Miguel Decesaro é uma criança muito esperta, com um raciocínio bem desenvolvido e bastante energia, sendo muito ativo e curioso. Esses aspectos indicam progresso no desenvolvimento cognitivo e comportamental. Ela também expressou grande

	esperança de que o filho continue avançando em seu desenvolvimento e aprendizagem, reconhecendo o impacto positivo do AEE nesse processo evolutivo.
Quais habilidades ou comportamentos vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	A mãe relatou que Miguel possui um comportamento agitado, mas é muito sociável, demonstrando um temperamento amigável. Em relação à concentração, ela destacou que ele ainda tem dificuldades para manter o foco por longos períodos. No entanto, ela observou avanços importantes no desenvolvimento de Miguel. Embora não se comunique verbalmente, ele já reconhece as vogais e está em processo de reconhecimento das consoantes. Além disso, Miguel consegue identificar alguns números por meio de apontamentos e reconhece várias cores, o que evidencia progresso no seu desenvolvimento cognitivo.

ASPCTOS ACADÊMICOS	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma mudança no desempenho escolar (como leitura, escrita, cálculo)?			x
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Atividade em casa			
Vocês percebem que o estudante(a) consegue aplicar o que aprende na sala de recursos em atividades do dia a dia?	X		

Colaborações da familia	
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	O apoio e a comunicação entre a escola e a família são avaliados como extremamente positivos. A mãe destacou que a família se sente sempre bem informada, percebendo um cuidado contínuo em manter uma parceria ativa. Os retornos fornecidos pela escola são claros, o que contribui para uma relação de confiança e colaboração.

ANÁLISE E CONCLUSÃO

A mãe de Miguel Decesaro Fernandes observa avanços significativos no seu desenvolvimento desde o início do Atendimento Educacional Especializado (AEE), especialmente no que diz respeito à comunicação e ao desenvolvimento cognitivo. Apesar de não ser verbal, Miguel tem se expressado melhor através de gestos, apontamentos e balbucios, o que demonstra uma evolução importante na sua capacidade de se comunicar. No campo cognitivo, ele já é capaz de reconhecer as vogais, está progredindo no reconhecimento das consoantes, além de identificar algumas cores e números simples, o que evidencia seu desenvolvimento nas áreas de linguagem e compreensão. No entanto, Miguel Decesaro ainda enfrenta desafios em áreas como concentração, demonstrando dificuldade em manter o foco por períodos prolongados. Seu comportamento, apesar de sociável e amigável, tende a ser agitado, o que pode dificultar sua participação plena nas atividades propostas. Miguel Decesaro tem mostrado um progresso notável desde que começou a frequentar o AEE, no que diz respeito à comunicação não verbal e ao reconhecimento de letras, números e cores. Embora ainda haja desafios relacionados à concentração e à regulação do comportamento, os avanços cognitivos e a interação social demonstram que o AEE tem sido uma ferramenta eficaz no seu processo de aprendizagem e desenvolvimento. A mãe expressa confiança de que, com o apoio contínuo da instituição e família, Miguel continuará a evoluir no seu processo de ensino aprendizagem.

Assinatura da Direção

Assinatura Professor AEE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.265.121-94
Coordenadora Pedagógica

Assinatura Coordenação Pedagógica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 10 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIAÇÃO DA EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE NA SALA (AEE).

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades e habilidades desenvolvidas na Sala de Atendimento Educacional Especializado(AEE), considerando aspectos acadêmicos, sociais e emocionais.

Nome do (a) Luiz Gustavo Fernandes Valões **D/N:** 17/05/2017

Professor (a): Rosyleide Vieira **Período:** Vespertino

Turma: Atendimento Educacional Especializado (AEE).

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a frequentar a Sala de Atendimento Educacacional Especializado(AEE)?	A mãe relatou que percebeu avanços significativos no desempenho do Luiz Gustavo desde que ele começou a frequentar o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Apesar de Luiz não ser verbal, ele consegue se comunicar de forma eficaz utilizando comunicação não verbal, como gestos, balbucios e apontamentos. Além disso, em algumas ocasiões, ele consegue falar algumas palavras que ajudam a expressar suas necessidades e desejos. A mãe destacou que Luiz Gustavo é totalmente dependente e necessita de auxílio constante para realizar as Atividades de Vida Diária (AVDs), exigindo acompanhamento próximo em

Rua Mato Grosso, 3811 – Bairro Bom Jesus (0**66) 3544 3188 – CEP 78890-000 – Sorriso/MT
Site:http://www.sorriso.apaemt.org.br E.mail: apae.sorriso@gmail.com

	todas as suas rotinas. No entanto, ela observou que, desde o início do AEE na APAE, ele tem demonstrado melhorias importantes, especialmente na clareza com que comunica suas intenções e necessidades através de gestos e expressões. A mãe avalia essa evolução como muito positiva e expressa esperança de que Luiz continue a progredir em seu desenvolvimento, tanto na comunicação quanto nas demais áreas, com o suporte contínuo do AEE e da família.
Quais habilidades ou comportamentos vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	A mãe relatou que o comportamento do filho é bastante agitado e apresenta variações. Em alguns momentos, ele está tranquilo, mas, de dirrepente, pode começar a gritar ou até se morder, mostrando mudanças de humor constantes. Apesar desses desafios comportamentais, a mãe observou avanços importantes no desenvolvimento do filho. Ela destacou que ele já reconhece as letras do alfabeto, identifica sequências numéricas simples e conhece as cores, além de demonstrar um bom conhecimento de mundo. Também faz leitura de imagens, o que é um indicativo positivo de sua capacidade de percepção e interpretação visual.

	A mãe expressa esperança de que seu filho continue evoluindo, tanto em relação ao comportamento quanto no desenvolvimento de suas habilidades de aprendizagem. Ela acredita que, com o suporte adequado, ele pode superar as dificuldades e progredir ainda mais.

ASPCTOS ACADÊMICOS	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma mudança no desempenho escolar (como leitura, escrita, cálculo)?	x		
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Atividade em casa			
Vocês percebem que o estudante(a) consegue aplicar o que aprende na sala de recursos em atividades do dia a dia?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	O apoio e a comunicação entre a escola e a família são avaliados de forma muito positiva. Sentimos que somos sempre bem informados e que há um cuidado em manter essa parceria ativa. Os retornos são sempre claros e satisfatórios, e gostaríamos de parabenizar a APAE por essa comunicação entre a instituição e a família.		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

O relato da mãe evidencia que, apesar dos desafios comportamentais que Luiz Gustavo enfrenta, como mudanças repentinas de humor e episódios de agitação, ele apresenta avanços notáveis em aspectos cognitivos e de aprendizagem. A capacidade de reconhecer letras do alfabeto, identificar sequências numéricas simples, reconhecer cores e interpretar imagens demonstra um progresso significativo em seu desenvolvimento educacional. Além disso, o conhecimento de mundo que ele exibe é um ponto positivo que reflete sua capacidade de aprender e compreender o ambiente ao seu redor.

Do ponto de vista comportamental, as variações de humor e os episódios de autoagressão indicam a necessidade de estratégias específicas de intervenção e apoio emocional, que podem ajudar Luiz Gustavo a lidar melhor com suas emoções e comportamentos.

A mãe expressa uma visão positiva sobre o progresso de seu filho, destacando a esperança de que ele continue evoluindo em seu comportamento e aprendizado. Esse otimismo, aliado à parceria entre família e APAE, é essencial para criar um ambiente favorável ao desenvolvimento integral do aluno.

Conclui-se que, com um acompanhamento contínuo, estratégias pedagógicas adaptadas e suporte emocional, Luiz Gustavo tem grande potencial para superar as dificuldades e alcançar novos avanços em seu processo de aprendizagem e socialização.

Assinatura da Direção

Assinatura Professor AEE

Renata I. M. de Oliveira.

Assinatura da Direção

Assinatura Professor AEE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.265.421-94
Coordenadora Pedagógica

Assinatura Coordenação Pedagógica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIAÇÃO DA EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE NA SALA (AEE).

OBJETIVO:

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades e habilidades desenvolvidas na Sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), considerando aspectos acadêmicos, sociais e emocionais.

Nome do (a): Maria Julia estevam Pereira **D/N:** 07/10/2019

Professor (a): Rosyleide Vieira **Período**: Vespertino

Turma: Atendimento Educacional Especializado (AEE).

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a frequentar a Sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE)?	A evolução é bem significativa e positiva. Além de os movimentos estarem bem melhores, ela também consegue segurar e movimentar o lápis, giz de cera ou pincel para realizar as atividades. Os movimentos das mãos ao pegar objetos ou brinquedos também melhoraram. Embora ainda haja alguma dificuldade, o progresso em relação ao ano passado é notável e muito positivo.

Quais habilidades ou comportamentos vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	Nós observamos um grande desenvolvimento nas habilidades motoras e de coordenação no dia a dia. Ela agora consegue segurar com firmeza o lápis, o giz e outros objetos usados nas atividades escolares. Também demonstrou uma evolução significativa ao tentar tirar a roupa, os sapatos, e ao se arrumar sozinha na cadeira de rodas, no sofá ou no chão. Além disso, ao beber e usar talheres, ela já tem mais controle e consegue manusear o copo e os utensílios com mais facilidade, o que tem sido um grande avanço. Esses comportamentos refletem a maior independência e confiança em suas habilidades.

ASPCTOS ACADÊMICOS	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma mudança no desempenho escolar (como leitura, escrita, cálculo)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Atividade em casa			
Vocês percebem que o estudante(a) consegue aplicar o que aprende na sala de recursos em atividades do dia a dia?	X		
Colaborações da família			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	A comunicação entre a família e a escola é excelente. Sempre somos		

	mantidos informados sobre o progresso da minha filha, as atividades realizadas e qualquer necessidade específica. A equipe escolar está sempre disponível para esclarecer dúvidas e apoiar no que for necessário. Mas, de maneira geral, estou muito satisfeita com o apoio contínuo que recebemos.

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Ao longo de 2024, Maria Júlia demonstrou uma evolução significativa em diversos aspectos de seu desenvolvimento. A cada dia, ela apresenta melhorias notáveis, especialmente em sua comunicação, atenção e interação. Sua capacidade de explicar as atividades realizadas na sala de aula, bem como as tarefas que recebe em casa, revela um avanço importante na compreensão e expressão de seu aprendizado.

Maria Júlia também tem demonstrado maior autonomia nas tarefas diárias, como se arrumar sozinha no sofá e na cadeira de rodas, o que reflete sua crescente independência e controle motor. Essa evolução não só é visível nas atividades escolares, mas também nas ações cotidianas, proporcionando mais confiança para realizar suas tarefas com autonomia.

Com base no progresso observado, podemos concluir que Maria Júlia está se desenvolvendo de maneira positiva e consistente. O apoio da família e a interação com a escola têm sido fundamentais para esse desenvolvimento, proporcionando um ambiente de aprendizado seguro e acolhedor. Ela continua a superar desafios e a alcançar novos marcos em seu processo de aprendizado e vida diária, o que é motivo de grande satisfação tanto para a família quanto para a equipe escolar.

Rua Mato Grosso, 3811 – Bairro Bom Jesus (0**66) 3544 3188 – CEP 78890-000 – Sorriso/MT
Site:http://www.sorriso.apaemt.org.br E.mail: apae.sorriso@gmail.com

Renata I. M. de Oliveira

Assinatura da Direção

Assinatura Professor AEE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.205.121-94
Coordenadora Pedagogica

Assinatura Coordenação Pedagógica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09/12 / 2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIAÇÃO DA EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE NA SALA (AEE).

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades e habilidades desenvolvidas na Sala de Atendimento Educacional Especializado(AEE), considerando aspectos acadêmicos, sociais e emocionais.

Nome do (a): Miguel Weber |Teske **D/N:** 02/01/2015

Professor (a): Rosyleide Vieira **Período:** Vespertino

Turma: Atendimento Educacional Especializado (AEE).

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a frequentar a Sala de Atendimento Educacacional Especializado(AEE)?	A mãe relatou que percebeu avanços significativos no desempenho do Miguel desde que ele começou a frequentar o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Apesar de não ser verbal, ela observou uma melhoria notável na comunicação. Miguel utiliza gestos, apontamentos, piscadas e balbucios para se expressar, demonstrando maior clareza e efetividade em suas interações. Além disso, a mãe destacou que Miguel apresenta um ótimo entendimento do mundo ao seu redor, com um raciocínio bem desenvolvido, indicando progresso no aspecto cognitivo. Ela também expressou esperança de que o filho continue avançando em seu desenvolvimento, tanto na

	aprendizagem quanto no aspecto motor, reconhecendo o impacto positivo do AEE nesse processo de evolução.
Quais habilidades ou comportamentos vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	A mãe relata que o filho possui um comportamento sociável e está sempre sorridente, demonstrando um temperamento amigável. No entanto, em relação à concentração, destacou que Miguel é muito ansioso, especialmente quando não consegue realizar algo, o que ainda representa uma dificuldade. Contudo, ela observou avanços importantes no desenvolvimento do filho. Apesar de não se comunicar verbalmente, Miguel reconhece as letras do alfabeto, identifica a sequência numérica de 1 a 10 e conhece as cores. Além disso, demonstra um bom entendimento das situações, o que é um sinal positivo de seu progresso cognitivo.

ASPCTOS ACADÊMICOS	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma mudança no desempenho escolar (como leitura, escrita, cálculo)?			x
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Atividade em casa			
Vocês percebem que o estudante(a) consegue aplicar o que aprende na sala de recursos em atividades do dia a dia?	X		

Colaborações da familia	
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	O apoio e a comunicação entre a escola e a família são avaliados como extremamente positivos. A mãe destacou que a família se sente sempre bem informada, percebendo um cuidado contínuo em manter uma parceria ativa. Os retornos fornecidos pela escola são claros e satisfatórios, o que contribui para uma relação de confiança e colaboração. Ela aproveitou para parabenizar a escola pela comunicação eficaz mantida entre a instituição e a família, reconhecendo a importância desse vínculo para o desenvolvimento do aluno

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Com base nas informações fornecidas pela mãe, é possível concluir que Miguel apresenta um desenvolvimento significativo em áreas importantes, especialmente considerando suas limitações comunicativas. Ele demonstra avanços na comunicação não verbal, utilizando gestos, apontamentos e balbucios para expressar suas necessidades, o que reflete uma melhoria na capacidade de se fazer entender. O reconhecimento de letras do alfabeto, números de 1 a 10 e cores evidencia progresso no aspecto cognitivo, destacando seu bom entendimento do mundo ao redor. No dia a dia, Miguel se mostra uma criança sociável e alegre, sempre sorrindo, características que facilitam a interação com outras pessoas. Apesar da ansiedade e das dificuldades com concentração, esses comportamentos são acompanhados por sinais de desenvolvimento contínuo e motivação para aprendera parceria entre a escola e a família é considerada excelente, proporcionando um suporte essencial para o progresso de Miguel. A

comunicação clara e a troca constante de informações são reconhecidas como pontos fortes dessa relação, reforçando o compromisso com seu aprendizado e bem-estar. Diante disso, conclui-se que Miguel está avançando de maneira positiva, tanto no aspecto acadêmico quanto no social e comunicativo. A expectativa é que, com o apoio contínuo da escola e da família, ele continue progredindo em todas as áreas de seu desenvolvimento, alcançando novos marcos em sua aprendizagem e habilidades motoras

Renato I. M. de Oliveira

Assinatura da Direção

Assinatura Professor AEE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.285.121-94
Coordenadora Pedagógica

Assinatura Coordenação Pedagógica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIAÇÃO DA EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE NA SALA (AEE).

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades e habilidades desenvolvidas na Sala de Atendimento Educacional Especializado(AEE), considerando aspectos acadêmicos, sociais e emocionais.

Nome do (a): Maria Clara Saraiva **D/N:** 29/07/2018

Professor (a): Rosyleide Vieira **Período:** Vespertino

Turma: Atendimento Educacional Especializado (AEE).

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a frequentar a Sala de Atendimento Educacacional Especializado(AEE)?	A mãe relata que percebeu avanços no desempenho de Maria Clara desde que ela começou a frequentar o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Segundo a genitora, sua filha está mais confiante, melhorou na comunicação e consegue realizar algumas atividades com maior autonomia. Além disso, notou que Maria Clara está mais interessada nas tarefas escolares e apresenta progresso na interação com colegas e familiares. Apesar desses avanços, a mãe destaca que ainda existem desafios, especialmente no que diz respeito ao desenvolvimento da leitura, pois esperava que Maria Clara estivesse mais avançada nessa habilidade.

Quais habilidades ou comportamentos vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	Notei que Maria Clara desenvolveu significativamente a comunicação e a capacidade de expressar suas necessidades de forma mais clara. Também percebi uma melhora na concentração ao realizar tarefas, além de estar mais organizada e disposta a experimentar coisas novas. Outro ponto que chamou nossa atenção foi a evolução na interação social, já que ela está mais receptiva ao convívio com outras pessoas e demonstra mais confiança nas atividades diárias.

ASPCTOS ACADÊMICOS	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma mudança no desempenho escolar (como leitura, escrita, cálculo)?			X
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Atividade em casa			
Vocês percebem que o estudante(a) consegue aplicar o que aprende na sala de recursos em atividades do dia a dia?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	O apoio e a comunicação entre a escola e a família são percebidos de forma muito positiva. Sentimos que somos bem informados sobre o progresso de Maria Clara e que há um cuidado em manter essa parceria ativa. Os retornos		

	são muito bons, e todos estão de parabéns por essa comunicação eficaz entre a instituição e a família.

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Maria Clara tem mostrado um desenvolvimento impressionante em várias áreas ao longo deste ano. De acordo com a mãe, uma das evoluções mais notáveis foi na comunicação, onde ela agora consegue expressar suas necessidades de forma mais clara e objetiva. Esse progresso na comunicação reflete sua crescente autonomia e habilidade de interagir de maneira mais eficaz no ambiente escolar e familiar. Além disso, observou-se uma melhora na concentração ao realizar tarefas, o que também está relacionado com um aumento na organização e disposição para experimentar novas atividades. Esse comportamento demonstra que Maria Clara está mais focada e aberta ao aprendizado, características que são fundamentais para seu desenvolvimento cognitivo. Outro aspecto importante mencionado pela mãe foi a evolução na interação social. Maria Clara tem se mostrado mais receptiva ao convívio com outras pessoas, o que indica um aumento em sua confiança e segurança nas relações interpessoais. Essa evolução é essencial tanto para o ambiente escolar quanto para a convivência social de forma gera.

Em conclusão, Maria Clara tem feito progressos notáveis em várias áreas, como comunicação, concentração, organização e interação social. O apoio contínuo da família e o ambiente escolar favorável têm sido fundamentais para essa evolução, e com esses avanços, Maria Clara está se tornando cada vez mais autônoma e preparada para enfrentar novos desafios no seu processo de aprendizagem e socialização.

Renata I. M. de Oliveira

Assinatura da Direção

Rozilene de Veiga

Assinatura Professor AEE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.265.121-94
Coordenadora Pedagogica

Assinatura Coordenação Pedagógica

Marcia S. Santos

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIAÇÃO DA EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE NA SALA (AEE).

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades e habilidades desenvolvidas na Sala de Atendimento Educacional Especializado(AEE), considerando aspectos acadêmicos, sociais e emocionais.

Nome do (a) Lorena da Silva Sousa **D/N:** 15/09/2021

Professor (a): Rosyleide Vieira **Período**: Vespertino

Turma: Atendimento Eduacacional Especializado(AEE).

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a frequentar a Sala do Atendimento Educacional Especializado (AEE).	O pai relatou que percebeu um bom desempenho em Lorena desde que ela começou a frequentar o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Segundo ele, sua filha apresentou um desenvolvimento significativo, mostrando maior confiança. Ele mencionou que antes ela não sentava sozinha, mas agora já consegue sentar, o que representa um avanço importante. Além disso, a comunicação de Lorena melhorou, e ela consegue realizar algumas atividades com maior autonomia. O pai destacou que Lorena se comunica muito bem verbalmente e que sua evolução não se limita só ao AEE, mas também abrange o ambiente escolar como um todo. Ele

	observou que sua filha tem uma grande vontade de andar e está mais interessada nas tarefas escolares. Também mencionou um progresso na interação com colegas e familiares. Ele expressa, com satisfação, o desenvolvimento da filha, afirmando que ela é muito inteligente e tem evoluído bastante em vários aspectos de sua vida.
Quais habilidades ou comportamentos vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	O pai relatou que a filha está muito mais comunicativa, expressando-se com maior clareza e frequência. Ele destacou que ela tem uma boa relação com a irmã, o que demonstra uma conexão social significativa. A menina apresenta um comportamento calmo e é muito sociável, o que reforça sua evolução no aspecto emocional e nas interações sociais. além disso, o pai observou uma melhora na concentração ao realizar tarefas, o que é um avanço importante para o desenvolvimento cognitivo. Ele também destacou a evolução na interação social, percebendo que ela está mais receptiva ao convívio com outras pessoas e demonstrando maior confiança em diferentes situações. Apesar de ainda necessitar de apoio para realizar atividades da vida diária (AVDs), esses progressos indicam um desenvolvimento consistente e encorajador

ASPCTOS ACADÊMICOS	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma mudança no desempenho escolar (como leitura, escrita, cálculo)?			x
Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	x		
Atividade em casa			
Vocês percebem que o estudante(a) consegue aplicar o que aprende na sala de recursos em atividades do dia a dia?	x		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	O apoio e a comunicação entre a escola e a família são avaliados de maneira e positiva. A família sente que é constantemente bem informada. Os retornos são claros e satisfatórios, permitindo um acompanhamento contínuo. O pai expressa sua gratidão pela comunicação eficaz e parabeniza a escola por garantir que todos estejam bem alinhados e envolvidos no desenvolvimento da estudante		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

A evolução da Lorena da Silva Santos ao longo do tempo, desde que começou a frequentar o Atendimento Educacional Especializado (AEE), tem sido muito positivo, como evidenciado pela análise dos pais. Lorena demonstrou avanços notáveis em várias áreas, incluindo sua comunicação, interação social e autonomia nas atividades diárias. O fato de ela estar mais confiante, conseguir realizar atividades com maior independência e estar mais receptiva ao convívio com outras pessoas são reflexos claros do progresso observado. Além disso, a melhora na sua

concentração e o aumento da motivação para as tarefas escolares indicam um desenvolvimento cognitivo significativo. A comunicação entre a escola e a família tem sido fundamental para esse progresso. O pai destaca a constante atualização sobre o desenvolvimento de Lorena, o que tem sido essencial para manter um acompanhamento eficiente e direcionado. O apoio contínuo e a colaboração entre a escola e a família possibilitaram que Lorena tivesse um suporte adequado para seu crescimento, tanto nas atividades escolares quanto no convívio social. A expectativa dos pais é que Lorena continue a evoluir, principalmente nas suas habilidades de interação social e na realização das atividades diárias, com mais autonomia e confiança. O processo de aprendizado está sendo significativo, e os resultados já alcançados são motivo de grande satisfação para a família, que reconhece a importância da parceria com a escola para o sucesso da filha. Em conclusão, Lorena apresenta um desenvolvimento contínuo e promissor, e o apoio da escola, aliado ao engajamento da família, tem sido essencial para esse processo. A evolução observada nos últimos meses aponta para um futuro ainda mais positivo, com a expectativa de novos avanços em várias áreas do seu aprendizado e da sua interação social

Rua Mato Grosso, 3811 – Bairro Bom Jesus (0**66) 3544 3188 – CEP 78890-000 – Sorriso/MT
Site:http://www.sorriso.apaemt.org.br E.mail: apae.sorriso@gmail.com

Renata I. M. de Oliveira

Assinatura da Direção

Assinatura Professor AEE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.265.121-94
Coordenadora Pedagógica

Assinatura Coordenação Pedagógica

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024

RELATÓRIO DE ENTREVISTA COM OS PAIS
AVALIAÇÃO DA EVOLUÇÃO DO ESTUDANTE NA SALA (AEE).

OBJETIVO :

Avaliar a percepção dos pais/responsáveis sobre a evolução do estudante nas atividades e habilidades desenvolvidas na Sala de Atendimento Educacional Especializado(AEE), considerando aspectos acadêmicos, sociais e emocionais.

Nome do (a) João Guilherme Rodrigues Ferreira **D/N:** 30/032017

Professor (a): Rosyleide Vieira **Período:** Vespertino

Turma: Atendimento Educacional Especializado (AEE).

QUESTÕES ABORDADAS E RESPOSTA

PERCEPÇÃO GERAL	RESPOSTA DOS PAIS/RESPONSÁVEIS
Como vocês avaliam a evolução do estudante (a) desde que ele(a) começou a frequentar a Sala de Atendimento Educacacional Especializado(AEE)?	A mãe relata que percebeu avanços significativos no desempenho do João desde que ele começou a frequentar o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Embora João não seja verbal, ela observou uma melhoria na comunicação. Ele agora se comunica através de gestos, apontamentos e balbucios, além de ocasionalmente dizer algumas palavras, como "a" e "b". Anteriormente, João também fazia AEE na escola onde estudava, mas quando ele foi para a APAE, a escola sugeriu que ele continuasse o atendimento especializado ali. Segundo a mãe, depois de iniciar o AEE na APAE, ela percebeu mudanças positivas em seu filho. Embora não seja verbal, João

	consegue se fazer entender de maneira mais clara, principalmente através dos gestos, o que demonstra um avanço importante na sua comunicação. A mãe destaca que a evolução tem sido muito boa e expressa a esperança de que João continue a avançar ainda mais no seu desenvolvimento.
Quais habilidades ou comportamentos vocês observam como mais desenvolvidos no dia a dia?	A mãe relatou que o comportamento de João não mudou significativamente, variando entre momentos em que ele está calmo e quieto e outros em que está mais agitado. Ela percebeu que ele tende a se isolar em determinados lugares, especialmente quando está sozinho, e geralmente fica em cantos isolados. Em relação à concentração, a mãe destacou que João ainda tem dificuldades, frequentemente se distraindo rapidamente e, às vezes, saindo de atividades ou gritando. Contudo, ela observou avanços importantes, como o reconhecimento das letras do alfabeto e a capacidade de identificar a sequência numérica de 1 a 10. Além disso, João reconhece as cores, o que é um sinal positivo no seu desenvolvimento cognitivo

ASPCTOS ACADÊMICOS	SIM	NÃO	COM AJUDA
Vocês notaram alguma mudança no desempenho escolar (como leitura, escrita, cálculo)?	x		

Habilidades Sociais e Emocionais:			
Vocês perceberam alguma melhora no comportamento ou nas interações sociais do estudante(a)?	X		
Atividade em casa			
Vocês percebem que o estudante(a) consegue aplicar o que aprende na sala de recursos em atividades do dia a dia?	X		
Colaborações da familia			
Como vocês avaliam o apoio e a comunicação entre a escola e a família? Há algo que poderia ser melhorado?	O apoio e a comunicação entre a escola e a família são avaliados de forma muito positiva. Sentimos que somos sempre bem informados e que há um cuidado em manter essa parceria ativa. Os retornos são sempre claros e satisfatórios, e gostaríamos de parabenizar a escola por essa comunicação eficaz entre a instituição e a família.		

ANÁLISE E CONCLUSÃO

Ao longo do período de acompanhamento, foi evidente a relevância da parceria entre a escola e a família no desenvolvimento de João. A mãe avalia o apoio e a comunicação como muito positivos, destacando a transparência e a eficácia na troca de informações. Esse diálogo constante tem sido fundamental para compreender as necessidades do estudante e traçar estratégias que favoreçam seu progresso. Embora João ainda apresente desafios em aspectos comportamentais, como a tendência ao isolamento e a dificuldade em manter a concentração, foram observados avanços significativos em seu desenvolvimento cognitivo, especialmente no reconhecimento das letras do alfabeto, sequência numérica de 1 a 10 e identificação de cores. Essas conquistas demonstram o impacto positivo do trabalho conjunto entre a escola e a família.

Renata I. M. de Oliveira

Assinatura da Direção

Assinatura Professor AEE

Rosana Aparecida Cristino
CPF: 012.266.721-94
Coordenadora Pedagogica

Assinatura Coordenação Pedagógica

Valquiria Rodrigues do Santos

Assinatura Responsável pelo Estudante

SORRISO – M T, 09 / 12 /2024